

*Министерство образования, науки
и молодежной политики Республики Тыва
Институт развития национальной школы
Тувинский государственный институт переподготовки и
повышения квалификации кадров*

СЕРИЯ «ОНЗА БАЙЛАК»

Выпуск III

**ПРИОРИТЕТНЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ШКОЛЫ
И ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

К Ы З Ы Л - 2 0 1 0

УДК 37
ББК 74.21
И 66

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом Института развития национальной школы и Ученым советом Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Тыва

С о с т а в и т е л и:

Т.А. Эренчинова, к.п.н.; А.С. Шаалы, к.п.н.; У.П. Допул, Ч.К. Сат, О.А. Монгуш, Е.Э. Самбала, Т.В. Люндун, И.К. Бичелдей

Под редакцией к.п.н., доцента *А.С. Шаалы*

Редакционная коллегия: *П.А. Морозов, О.Д. Натсак, канд. филос.н.; Г.Д. Сундуй, к.п.н.; В.Б. Канкова, Ч.В. Монгуш, канд. ист. н.*

В книге представлены итоги реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Тыва в 2007 году, отражена инновационная деятельность школ и победители конкурсов лучших педагогических работников.

ISBN 978-5-904864-09-5

© Составители: Т.А.Эренчинова, Шаалы А.С. и др., 2010

© Институт развития национальной школы, 2010

© Тувинский государственный Институт переподготовки и повышения квалификации кадров Минобразования, науки и МП РТ, 2010

*П.А. Морозов, министр
образования, науки и моло-
дежной политики Республики
Тыва*

**Оправдать высокое доверие победителя
приоритетного национального проекта
«Образование»**

Задача каждого учителя — поддержать и направить каждого ученика на формирование самодостаточной личности, способной к самооценке, самореализации, самоутверждению, саморазвитию. Реализовать свой творческий потенциал учителю на этом ответственном поприще существенную помощь оказывает национальный проект «Образование». Крайне актуальная в республике проблема обновления оборудования и оснащения кабинетов химии, физики, биологии, мастерских начала решаться в связи с реализацией нацпроекта. В настоящее время благодаря этому учителями активно используются новые наборы химических реактивов, демонстрационные оборудование и коллекции, учебные аудио-видеофильмы, электронные пособия; дети осваивают понятийный и терминологический аппарат лабораторного оборудования нового поколения, пути их использования в образовательном процессе. Школьные библиотеки наполнились современной литературой и учебниками нового поколения.

В 2008 году около двухсот учителей повысили квалификацию в ведущих образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования Сибирского региона, а также г. Москвы.

Руководители школ-победителей и учителя-победители чаще стали выступать перед общественностью и коллегами, увеличилось количество и улучшилось качество методических материалов, издающихся в средствах массовой информации, журнале «Башкы». Победители конкурсов оснастили свою материально-техническую базу и получили возможность обеспечить себя программным и методическим материалами.

Результат не заставил себя ждать. Уровень обученности по математике составил 85,1 процента. По сравнению с 2007 годом он повысился на 19,6 процента, а качество — на 21,7 процентов. Но вместе с тем есть проблемы. Одна из них — преподавание русского языка. Не случайно в ноябре 2007 года принята Республиканская целевая программа «Русский язык в Республике Тыва на 2008 — 2010 годы». Проблема преподавания русского языка — это решение ряда мероприятий не одного и не двух лет, и не только в вопросах, указанных в программе. Будет продолжена работа и по изданию учебников русского языка для школ с родным (тувинским) языком обучения для 1—4 классов. Вместе с тем отрадно отметить, что в самых отдаленных кожуунах знание русского языка на разговорном уровне улучшается.

В настоящее время в школах-победителях успешно реализуются такие инновационные образовательные программы как «Единый государственный экзамен», «Профильное обучение», «Здоровье-сберегающие технологии», «Мультимедия технологии», «Экологическое воспитание и образование», «Народная педагогика» и т.д. Необходимо отметить развитие системы дополнительного образования, где детям дается возможность успешно заниматься над научно-исследовательскими проектами, добиваться спортивных достижений, выходить на мировой уровень. Наши дети становятся студентами самых престижных вузов страны и за рубежом.

Стимулируя развитие инновационного составляющего общеобразовательных учреждений республики, нацпроект «Образование», поставил современную школу на путь развития и созидания, а перед руководителями стоит задача оправдать высокое звание победителя своим упорным, ежедневным трудом и стать примером и опорой для других образовательных учреждений республики.

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА,
ВНЕДРЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
ПОЛУЧИВШИЕ ДЕНЕЖНОЕ ПОЩРЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.В. ПУТИНА В 2007 ГОДУ**

Об учреждениях — победителях конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка

(В ред. приказа № 178 от 19 июня 2007 г.)

В соответствии с Порядком и критериями конкурсного отбора общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, утвержденными приказом Минобрнауки России от 07 марта 2006 г. № 46 (зарегистрирован Минюстом России 16 мая 2006 г., регистрационный № 7590), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый список учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка (далее — учреждения-победители).

2. Рособразованию (Г.А. Балыхину) предоставить в установленном порядке субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку учреждений-победителей согласно приложению к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А. Фурсенко

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобрнауки России
«05» мая 2007 г. № 134

Список учреждений — победителей конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка

1. Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко» г.Кызыла.
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Ак-Довурака.
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г.Кызыла.
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Воинов-интернационалистов г.Кызыла.
5. Муниципальное общеобразовательное учреждение Туранская средняя общеобразовательная школа № 1 Пий-Хемского кожууна.
6. Муниципальное общеобразовательное учреждение Кызыл-Мажалыкская средняя школа № 2 Барун-Хемчикского кожууна.
7. Муниципальное образовательное учреждение Кок-Тейская средняя общеобразовательная школа Кызылского кожууна.
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение Бора-Тайгинская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольского кожууна.
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение Бурен-Бай-Хаакская средняя общеобразовательная школа Каа-Хемского кожууна.
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Торгалыг Улуг-Хемского кожууна.

11. Муниципальное общеобразовательное учреждение Тээлинская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна.

12. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Бай-Хаак Тандинского кожууна.

13. Муниципальное общеобразовательное учреждение Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна

14. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 села Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна.

15. Муниципальное общеобразовательное учреждение Хову-Аксынская общеобразовательная средняя школа Чеди-Хольского кожууна.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Лицей № 15 имени Героя Советского Союза
Н.Н. Макаренко» города Кызыла**

Директор Светлана Михайловна ОЩЕПКОВА

Средняя общеобразовательная школа №15 г. Кызыла была открыта в сентябре 1971 года как школа-новостройка, рассчитанная на 840 мест. В 1992 году на базе школы был открыт городской лицей. В 2001 году образовательное учреждение прошло лицензирование и получило статус «Муниципальный лицей № 15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко».



Лицей № 15 является дипломантом Всероссийского конкурса «Школа года» 1995, 1996, 1997, 1998 гг. В 2000 году лицей № 15 вошел в список 100 лучших школ России, в 2001 году стал дипломантом Всероссийского конкурса «Школа века», в 2003 году — центром по модернизации учебно-воспитательного процесса Академии творческой педагогики, в 2005 году — «Школой высшей категории». В лицее постоянно действует Республиканский центр немецкой культуры «Надежда», созданный в апреле 1997 года в рамках Российско-Германского договора.

В режиме инновационной деятельности лицей работает с 1989 года, в ходе которого осуществлялась работа по изменению содержания образования, отработке программ лицейского обучения, созданию образовательно-воспитательной среды, организации научно-исследовательской работы с учащимися.

С 2001 года лицей вышел на новый эксперимент по проблеме «Педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся лицея». Проблема выявления педагогических условий личностно-ориентированного подхода являлась важной не только для системы образования в целом, но и для условий конкретного образовательного учреждения — лицея, так как в условиях переполненности школы только она

позволяла решить проблемы развития индивидуально-психологических факторов развития личности и осуществлять здоровьесберегающий подход в обучении и воспитании.

Система экспериментальной работы в лицее строилась на следующих подходах:

- стирание граней между дополнительным и общим образованием, особенно по профильным предметам или предметам углубления;

- изменение технологий и методов обучения, предполагающее переориентацию на личностно-ориентированные технологии обучения;

- создание сенсорно-обогащенной, культурной и эмоционально-значимой среды для развития ребенка как условия его самореализации;

- применение психологической диагностики и медицинского мониторинга с целью контроля как физического, так и психического статуса детей как условия подтверждения эффективности экспериментальной работы школы.

За годы работы над проблемой в лицее создана нормативно-правовая база эксперимента, социально-психологическая служба, пакет диагностических методик, разработаны схемы анализа личностно-ориентированного урока. Составлен сборник технологий личностно-ориентированного обучения, обобщен опыт работы учителей по реализации данного подхода, а также начата работа по созданию системы развития творческих способностей учащихся через научно-исследовательскую и проектную деятельность.

С 2004—2005 гг. лицей является республиканской экспериментальной площадкой по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. За годы работы по внедрению профильного обучения в лицее отработаны модели физико-математического, биолого-химического, социально-экономического, гуманитарного, филологического профилей, разработана система элективных курсов, также апробируется новая система государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки. Для этого в лицее проводится целенаправленная профориентационная работа с участием классных руководителей и школьных психологов.

Одной из важных задач образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в лицее высокого уровня культурных норм и ценностей.

В 2005 году были изучены мнения учителей, учащихся, родителей, осуществлен анализ деятельности лицея за пройденный период и выстроена программа развития лицея на 2005—2010 годы.

В программе основным направлением деятельности лицея на новом этапе развития является построение школы творческого развития личности.

Образовательная система школы, должна способствовать оптимальному развитию творческих способностей каждого ребенка. В такой школе осуществляется переход от «школы для всех» к «школе для каждого». Построение новой школы основывается на стратегической идее личностно-ориентированного образования.

Основные принципы школы творческого развития личности — это принципы системности, гибкости, полиструктурности, открытости, демократизма и гуманизма.

Объект исследования — образовательный процесс лицея.

Предмет исследования — условия, в которых лицей становится школой творческого развития личности.

Цель исследования — создание школы творческого развития личности, в которой решается основная задача: обеспечение каждого ученика оптимальным уровнем развития его задатков, способностей, творческого потенциала, проявляющихся в конечном итоге в способности к творческому решению проблем.

Задачи исследования:

1. Создать концепцию воспитания школы творческого развития личности и воспитательную систему, направленную на решение задач новой школы.

2. Провести проверку эффективности полиструктурированного учебно-воспитательного процесса.

3. Отработать систему научно-исследовательской работы с учащимися 1–11 классов.

4. Отработать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

5. Провести экспериментальную проверку технологий творческого развития (А.З. Рахимова, ТРИЗ — творческое развитие исследовательских задач и др.) для условий лицея.

6. Разработать критерии оценки эффективности труда педагога в условиях школы творческого развития личности.

7. Совершенствовать пакет диагностических методик.

8. Систему образовательной работы лицея строить на основе здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, приоритетным направлением работы сделать сохранение и укрепления здоровья учащихся и учителей, формирование навыков здорового образа жизни.

Теоретическое творческое мышление формируется у школьника на всех этапах образования. От этого зависит развитие творческих способностей учащихся, активности, самостоятельности. Непрерывный процесс творческого развития личности ребенка включает в себя несколько этапов.

Первый этап — вхождение «в творчество» (I ступень — 1—4 классы) — направлен на создание у школьника представлений о творческой деятельности. С этой целью на первой ступени школьного образования основное внимание обращается на обучение учащихся самостоятельной деятельности, целеполаганию, планированию, самоконтролю, самоанализу (основы рефлексии). Включение учащихся в систему самоуправления в первичных коллективах, занятия по психологическому развитию и развитию творческого мышления. Сформированность у учащихся этих умений на определенном уровне обеспечивает проявление их возможностей на последующих этапах обучения.

Второй этап — «начало творчества» (II ступень — 5 — 9 классы) — предполагает накопление учащимися умений самостоятельно получать знания и организовывать в целом свою деятельность на основе развития их познавательных интересов. Для этого в процессе образования у школьников формируются умения конспектировать, слушать лекции, готовиться к самостоятельным работам, писать рефераты, творческие сочинения, прививаются навыки самостоятельной творческой деятельности. Включение в самоуправление на общешкольном уровне, в занятия по развитию коммуникативных навыков, творческого мышления, социально-нравственной адаптации. Критерием оценки результативности творческого развития

на этом этапе является уровень готовности учащихся к саморегуляции и рефлексии. Введение разнообразных специальных курсов гуманитарного, естественнонаучного, технического направлений определяют не только учебную ориентацию, но и способствуют пробуждению их творческого потенциала.

Третий этап — «творчество» (III ступень — 10 —11 классы) — ориентируют образовательный процесс на развитие у школьников готовности к личностному, профессиональному и мировоззренческому самоопределению, настойчивости и волевых усилий в поисках истины и ее осмысления.

Формированию потребности учащихся в творческой деятельности способствуют индивидуальные программы самореализации учащихся. Программы разрабатываются на основе диагностики реальных достижений школьников. В программы постоянно вносятся коррективы в соответствии с данными диагностики учащихся. Включение учащихся в государственно-общественное управление школой (через Совет лицей), в занятия по развитию творческого мышления, социально-нравственной адаптации, по жизненному самоопределению. Критерием творческого развития личности на III этапе служит способность учащихся к саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 города Ак-Довурака**

Директор Зоя Сагдыевна ДУКТЕН-ООЛ



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Ак-Довурака открылось в 2003 году. Школа является лауреатом конкурсов «Школа года — 2003», «Школа года — 2005», «Школа высшей категории», «Знак качества образования — 2005», «Школа XXI века». За педагогическое мастерство, высокие достижения в учебно-воспитательном процессе, успешность обучения и воспитания, за многолетний творческий поиск педагогического коллектива школе присвоено звание «Академическая школа России». В 2007 году Институтом образовательной политики «Эврика-Авангард» школе присвоены звания «Инновационная школа» и «Предпринимательская школа».

В настоящее время школа является Республиканской экспериментальной площадкой по предпрофильному и профильному обучению, федеральной экспериментальной площадкой, реализующей проект «Становление профильной школы с учетом региональных особенностей и потребностей». Школа является академической школой Академии творческой педагогики России. Также она вошла в число «эвриканских школ» Института образовательной политики «Эврика-Авангард».

Школа тесно сотрудничает с Государственным лицеем Республики Тыва, на базе которого регулярно повышают квалификацию учителя-предметники.

Учителя школы на базе Тывинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров выступают с докладами, проводят мастер-классы, распространяя ППО учителей своей школы в республике.

Будучи ресурсным центром города Ак-Довурака школа проводит обучающие семинары и мастер-классы для учителей города. Обра-

зовательное учреждение сотрудничает с кафедрой биологии и химии Тывинского государственного университета. Научный руководитель, доктор биологических наук, профессор Ч.Т. Сагды, принимает активное участие в организации республиканского эксперимента по профильному обучению, а также в организации исследовательской деятельности федеральной экспериментальной площадки.

Школа также тесно сотрудничает с Хакасским университетом им. Н.Ф. Катанова, где учителя школы повышают квалификацию.

Регулярно принимает участие в научно-практических конференциях, проводимых институтом образовательной политики «Эврика-Авангард» и АТП в г. Сочи и в г. Москва.

Творческая экспериментальная группа педагогов начальных и старших классов работает над созданием программы профильной школы, мини-школы, пролицейных классов, ресурсного центра. С 1 класса для гармонического развития личности учащихся введены информатика, иностранный язык, ритмика. Уровень развития по этим предметам отслеживается по итогам I и II полугодия (по Уставу школы итоговые знания учащихся оцениваются в конце каждого полугодия).

С октября 2006 года учителями начальных классов открыта «Мини-школа» для детей 5 лет, не посещающих ДОУ. Занятия проводятся в течение 30 минут по формированию вычислительных навыков в пределах 10—20, по изобразительному искусству и музыке, а самое главное — по развитию речи. Занятия пробуждают в детях интерес к учению и активизируют познавательную деятельность.

Учителя, ведущие элективные курсы, занимаются с учащимися исследовательской деятельностью. Внутри школы активно функционируют мастер-классы, такие как «Межпредметные связи — источник создания проблемных ситуаций», «Технология работы с деревом», «Использование информационных и инновационных технологий».

Широко используется предметная проектная деятельность учителей и учащихся. Созданы микрогруппы учителей, работающих в инновационном режиме. 10 учителей принимали участие в конкурсе методических разработок. Результатом инновационной деятельности учителей являются достижения учащихся в республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях «Отечество», «Шаг в будущее», увеличение числа медалистов. Результаты ЕГЭ показали,

что 65 % выпускников поступило в ВУЗы, 32 % — в ССУЗы. По результатам конкурса приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие учителя, внедряющие инновационные проекты» в 2005—2006 учебном году грант Председателя Правительства РТ получила учитель математики А.С. Бичелдей, грант председателя администрации г. Ак-Довурака получили С.А. Кыргыз, Ч.Д. Сарыглар.

В номинации «Способная и талантливая молодежь» в 2005—2006 учебном году грант Председателя Правительства РТ получили учащиеся Ю. Адыгаева, Н. Монгуш, грант председателя администрации г. Ак-Довурака получили Д. Шыырап, Ч. Ондар. В 2006—2007 году грант Президента РФ получила учитель физики А.К. Шыырап, грант председателя администрации г. Ак-Довурака учитель химии П.Д. Салчак, учитель биологии А.А. Сарыглар. В 2006—2007 году грант Председателя Правительства РТ в номинации «Способная и талантливая молодежь» получили С.Куулар — серебряная медалистка, Д. Салгын-оол — золотая медалистка школы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 города Кызыла**

Директор Леонид Александрович ГАЛАКТИОНОВ

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 14 города Кызыла была введена в эксплуатацию в 1966 году. Школа находится в промышленной зоне города. Основной контингент микрорайона составляют рабочие (490), служащие (417). В настоящее время, по причине экономической нестабильности, основной проблемой микрорайона стала безработица (410). Эту сложную ситуацию усугубляет высокий процент неполных (215) и многодетных (97) семей.



Сложное социальное положение повлияло на увеличение количества неблагополучных семей учащихся школы, что, естественно, отразилось на результативности обучения и воспитания школьников.

В школе обучается 1160 учащихся, преподает 69 учителей. Среди 55 классов 5 классов с углубленным изучением предметов на второй ступени и 2 профильных класса на третьей ступени обучения.

На базе школы работают спортивные кружки (волейбол, баскетбол, мини-футбол), вокальный ансамбль, хореографические кружки, кружок прикладного искусства «Золушка», студия видео-дизайна, судомодельный кружок «Морские волки». Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах. Результаты диагностики социума микрорайона показали, что главной проблемой является потеря нравственных ориентиров, снижение уровня культуры, что повлияло на снижение мотивации к образованию учащихся.

Запросы социума на конкретные профили обучения (физико-математический, оборонно-спортивный, социально-экономический) школа удовлетворяет в течение трех лет. В программе развития предполагается совершенствование мероприятий по формированию профильной школы. В процессе изучения общественного мнения на микроучастке школы определен нереализованный запрос на

художественно-эстетическое образование, так как в ближайшем расположении нет художественных школ, студий, кружков.

Необходимость реализации социального заказа на художественно-эстетическое образование подтверждается как проблемами микро-участка, так и стратегической целью образования, основой которого является воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению через сложившиеся этические и эстетические ориентиры на базе общечеловеческих ценностей с учетом национальных традиций.

Программа развития средней общеобразовательной школы № 14 на 2006—2010 учебный год представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается вхождение в эксперимент по внедрению предпрофильного и профильного образования и дальнейший переход к созданию профильной школы, которая будет учитывать социальный запрос, желание родителей и учащихся.

Программа рассчитана на то, чтобы обеспечить успешное вхождение выпускника в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели — определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Цель программы: создание системы работы по профессиональному самоопределению учащихся с 1-го по 11-й класс.

Для осуществления цели данной Программы у школы имеются все предпосылки:

- освоены коррекционно-развивающие технологии образования;
- создан стабильный педагогический коллектив единомышленников;
- успешно работает психологическая и социальная служба, что дает возможность обеспечить психологическое сопровождение развития ребенка;

- трехлетний опыт существования профильных классов на третьей ступени обучения;

- высокий показатель участия учащихся школы в городских и республиканских предметных олимпиадах (13 призовых мест в городе и 9 в республике);

- блок дополнительного образования предлагает школьникам широкий спектр занятий по интересам, обеспечивает приобретение опыта художественно-эстетической деятельности;

- позитивное взаимоотношение между педагогами и учащимися;

- стабильность физического здоровья учащихся.

Приоритетные направления развития школы:

- в отношении учащихся — подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, развитие профильного обучения, повышение общекультурного уровня учащихся;

- в отношении педагогического коллектива — повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

- в отношении социального окружения — формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;

- в отношении обеспечения образовательного процесса — улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 города Кызыла

Директор Людмила Шангыровна ТАС-ООЛ



Педагогический коллектив школы №12 города Кызыла осознал актуальность здоровьесберегающих технологий и начал работу над созданием системы формирования культуры здоровья детей и здоровьесберегающего пространства школы.

В 1998 году был разработан проект «Школа здоровья» и школа стала республиканской экспериментальной площадкой по организации обучения и воспитания на валеологической основе.

По данным школьного валеолога и медика, у каждого третьего учащегося отмечаются головные боли, боли в области сердца, тошнота, вялость, высокая утомляемость, ухудшение зрения.

Несмотря на то, что среди главных человеческих ценностей большинство детей называют здоровье человека, однако отношение к здоровью как к самооценности сопровождается неумением заботиться о нем.

Большинство детей неадекватно оценивают состояние своего здоровья, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни, недостаточно заботятся о собственном организме.

Таким образом, проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Поэтому основной целью школы стала валеологизация учебно-воспитательного процесса, т.е. разработка и внедрение такой педагогической системы, в которой развитие детей обусловлено сохранением здоровья, формированием валеологического мировоззрения и, как результат, включением детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Решает эту проблему здоровья в рамках школы новая психолого-валеологическая служба, в которую входят учителя-новаторы, классные руководители.

Один раз в неделю проводятся валеологические 15-минутки. Их тематика разработана в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся: в 1—4 классах «Уроки Мойдодыра», «Уроки Знайки», «Уроки Айболита» (Г.К.Зайцев); в 5—6 классах «Я и окружающий мир»; в 7—8 классах «Здоровый жизненный стиль»; в 9—11 классах «Я — личность».

Ведется валеологическое образование через уроки валеологии, которые организуются по адаптированной программе Г.К.Зайцева, Ю.В. Потылицыной, И.Н. Султановой. Разработаны учителем Т.М. Машпадай интегрированная программа «Химия — валеология», программа элективного курса «Металлы в организме человека». Программа по валеологии построена таким образом, чтобы дети изучили строение собственного организма, его работу, правила личной гигиены, возникновение болезней, соблюдение правил этики в окружении сверстников и взрослых, факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека, роль народных традиций в укреплении генофонда нации и т.п.

В начальных национальных классах ведутся курсы «Народоведение» (автор Г.Д. Сундуй), в 7—9 классах — «Древние традиции и обычаи тувинского народа» (автор М.Б.Кенин-Лопсан), для юношей «Удаль молодецкая» (авторы Б.О. Казырыкпай, Б.Б. Казырыкпай), для девушек «Девичий нрав» (авторы А.С.Шаалы, В.Б.Монгуш).

Важнейшей частью здоровьесберегающей работы школы учителя считают рациональную организацию урока, которая предполагает целесообразное чередование видов учебной деятельности, создание ситуации учебного диалога, стимулирующую роль оценки, при которой отмечается продвижение каждого ученика, создается ситуация успеха.

В системе учителя используют методы, способствующие активизации инициативы и самовыражения учащихся, где они являются равноправными партнерами.

Включение детей в творческий процесс позволяет развивать самостоятельность, уверенность в себе. Присутствие на уроках эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, музыки, минуток релаксации способствует профилактике утомления, снятию напряжения, созданию комфортных условий между учителями и учащимися.

Работа с учащимися продолжается не только на уроках, но и во внеурочное время: в группах здоровья, в летнем оздоровительном

пришкольном лагере «Здоровейки», спортивно-массовых мероприятиях, «Месячниках здоровья», ежегодных научно-практических конференциях учащихся по темам «Экология души», «Экология тела», «Экология природы», заслушиваются доклады «Экология города Кызыла», «Бытовой мусор и здоровье», «Вредные привычки и их влияние на духовность человека», «Туберкулез как признак характеристики социальной экологии» и т.д.

Существование в школе органа ученического самоуправления инициативной творческой молодежи «Ритм» также играет свою положительную роль — валеологи, физорги, продюсеры, экологи включены в различные сферы деятельности.

Педагогический коллектив через разнообразные виды учебно-воспитательной деятельности стремится формировать валеологическое мировоззрение учащихся, вооружая их знаниями о влиянии различных факторов на организм человека.

Большинство учащихся уяснили, что здоровье человека только на 7—8 % зависит от медицины, на 18 % — от неблагоприятных условий, 24—25 % — от наследственных факторов, и почти на 50% от самого человека. Школа рассматривает здоровье в трех аспектах: физическое, духовное и социальное благополучие — вот главный показатель здорового человека.

Организуя успешную работу в этих направлениях, школа смогла добиться достаточно серьезных результатов. Учащиеся школы являются пятикратными победителями городских, республиканских, российских соревнований «Безопасное колесо», дипломантами I и II степени всероссийской конференции «Мое Отечество», победителями смотров хоровых коллективов, лауреатами городских конкурсов современного танца «Стартинейджер» и т.д.

Среди учителей трое стали обладателями премии президента РФ В.Путина. Школа была победителем республиканского и всероссийского конкурсов «Школа — территория здоровья», в 2007 году стала обладателем гранта Президента РФ В.Путина в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Туранская средняя общеобразовательная
школа № 1 Пий-Хемского кожууна**

Директор Людмила Алексеевна ЛИСИНА

История образования Республики Тыва неразрывно связана с историей МОУ СОШ № 1 г.Турана, которой в 2008 году исполнилось 100 лет.

26 лет ее бессменным директором была Селина Нина Васильевна, заслуженный учитель школ РСФСР, кавалер орденов В.И.Ленина и Октябрьской революции, которая отдала любимому делу ум, энергию, профессиональные знания и умения.

За годы своего существования школа выпустила более 2,5 тысяч учащихся, ставших специалистами разных областей народного хозяйства. Это люди науки, искусства, врачи и учителя, инженеры, военные, работники сельского хозяйства и др.

Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За успехи в обучении». С золотой медалью школу за эти годы закончили 28 выпускников, с серебряной медалью — 32.

Из года в год растет педагогическое мастерство учителей школы. Из 48 учителей 4 являются заслуженными учителями Республики Тыва, 13 — награждены знаками «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения РСФСР».

Большинство кабинетов школы имеют необходимое оборудование, имеются современные кабинеты химии, биологии, информатики.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. 85% учителей используют различные технологии полностью или отдельные их приемы: личностно-ориентированная технология; развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение;



проектные методы обучения; лекционно-зачетная система; технология игрового обучения; обучение в сотрудничестве (КСО, групповая работа); информационные технологии; система инновационной оценки «Портфолио».

На протяжении трех лет школа работает над темой «Формирование творческого потенциала личности в условиях развивающей направленности обучения», уделяя пристальное внимание работе над качеством знаний учащихся.

Реализуя задачи модернизации российского образования, школа работает в режиме развития эксперимента по нескольким направлениям:

- республиканский ресурсный центр общего образования по диалогу культур (с декабря 2006 г.);
- организация предпрофильной подготовки в основной школе (с 2004г.);
- профильное обучение в 10–11 классах (с 2005 г.);
- эксперимент по введению ЕГЭ (с 2004 г.);
- новая форма итоговой аттестации выпускников основной школы (с 2005г).

На протяжении ряда лет педагогический коллектив работал в режиме эксперимента по диалогу культур. Целью экспериментальной работы стало формирование человека нового времени — высоко нравственного, духовно богатого, трудолюбивого, любящего свое Отечество, умеющего жить и взаимодействовать в условиях поликультурной среды.

В результате проделанной работы школа смогла помочь учащимся прийти ко всему лучшему, что было в наших предках, возродить духовную культуру русского народа, прийти к пониманию другого народа и умению брать лучшее из других культур.

Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Большое внимание уделяется сохранности контингента учащихся.

Позитивным результатом развития выступает показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Коллективом учителей создаются благоприятные условия для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства, выявления уровня развития и реализации способностей одаренных детей.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в кожуунных и республиканских предметных олимпиадах, где становятся победителями и призерами. В последние годы одной из приоритетных задач школы является организация и развитие исследовательской деятельности учащихся.

Работы учащихся школы на республиканских научно-практических конференциях «Шаг в будущее» получают высокие рецензионные баллы. Некоторые из них рекомендованы для участия в московской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В школе создается модель старшей школы, осуществляется эксперимент, позволяющий каждому ученику сформировать и реализовать свою индивидуальную образовательную программу — индивидуальный профиль.

Большое значение школа придает вопросам здоровья учащихся, здоровьесберегающим технологиям. На основании внутришкольного исследования можно констатировать, что в последние годы идет снижение заболеваемости учащихся. В соответствии с реализацией школьной программы по сохранению здоровья обучающихся проводится постоянный мониторинг.

В процессе формирования личности воспитание играет определяющую роль, так как именно его посредством формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. В настоящее время в школе создана целостная воспитательная система, состоящая из взаимосвязанных звеньев — блоков, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни является вовлечение в управление всех участников образовательного

процесса. Основными органами самоуправления в школе являются: совет школы, родительский комитет, попечительский совет.

Из вышеперечисленного можно сделать следующие выводы:

- школа функционирует в режиме развития;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- педагогический коллектив умеет строить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа предоставляет доступное, качественное образование;
- родители являются активными участниками органов самоуправления школой;
- школа работает над проблемой здоровья, не допуская отрицательной динамики здоровья обучающихся;
- в школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида;
- родители, выпускники и местное сообщество имеют позитивное отношение к деятельности школы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кызыл-Мажалыкская средняя общеобразовательная
школа № 2 Барун-Хемчикского кожууна**

Директор Валентина Кенденовна МОНГУШ

Кызыл-Мажалыкская средняя школа за более чем 70-летнюю деятельность достигла больших успехов. История старейшей в республике школы свидетельствует о том, что в разные годы главной заботой учителей, учащихся и родителей школы оставалась сохранение добрых традиций, имеющих глубокие исторические корни.

Школа выпустила много кадров для республики. В ней учились известные люди республики: первый президент Республики Тыва Шериг-оол Дизижикович Ооржак, народный писатель Тувы Салим Сазыгович Сюрюн-оол и многие другие. В настоящее время школа носит имя отличника народного просвещения РСФСР, заслуженного учителя школ РСФСР, к.п.н., доцента, одного из ректоров КГПИ Хомушку Сайыновича Алдын-оола, ученика и одного из директоров школы.

С 1999 года по 2006 учебные годы педагогический коллектив школы работал в инновационном режиме по теме «Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании учащихся 1—9 классов тувинской сельской школы» в статусе федеральной экспериментальной площадки. В рамках эксперимента учителями школы накоплен большой опыт по нравственному воспитанию с использованием принципов народной педагогики: разработки уроков, внеклассных мероприятий по семейной педагогике и народоведению. Учитель школы В.Б. Монгуш является соавтором учебного пособия «Кыстын будужу» («Девичий нрав»). Материалы учителей начальных классов О.К. Ондар, К.О. Дассык вошли в учебник-хрестоматию «Улусчу ужурлар» Г.Д.Сундуй.

Для успешного проведения экспериментальной работы создан школьный краеведческий музей, который постепенно превратился



в центр учебно-воспитательной, духовно-нравственной, поисково-исследовательской и творческой работы учащихся. В деятельности школьного музея применяется принципы технологии музейной педагогики.

В школе работает современная библиотека, которая на Всероссийском конкурсе школьных библиотек «БиблиОбраз» в номинации «Родник» выиграла грант.

По итогам деятельности федеральной экспериментальной площадки экспертная комиссия Министерства образования и науки Республики Тыва сделала заключение — внедрить опыт народной педагогики, накопленный коллективом в практику массовой школы Республики Тыва в связи с его большой социальной и научно-практической значимостью, создав республиканский ресурсный центр общего образования по народоведению (улусчу ужурлар) с родным (тувинским) языком обучения.

Учителя школы активно используют на своих занятиях информационно-коммуникативные технологии (У.Ч. Куулар, А.С. Биче-оол и др.); технологию развития исследовательских способностей (А.С. Биче-оол, Т.Е. Мамышева, М.Т. Ооржак, Л.К. Кошкар-оол) и др. Традиционным стало проведение научно-практических конференций, на которых ученики защищают свои исследовательские проекты.

С 2006—2007 учебного года школа начала реализовывать программу развития по теме «Управление развитием образования в условиях социокультурного партнерства», основной целью которой является повышение качества образования через внедрение эффективных педагогических технологий и инноваций, создание условий для воспитания успешной личности, сохранение культуры, национальных традиций. В воспитательной деятельности применяются педагогические технологии: «Воспитание юных лидеров» к.п.н. Т.Е. Вежевич; технология воспитания успешной личности на основе личностной ориентации педагогического процесса; технология Н.Е.Щурковой, основанная на социокультурологическом подходе, по которому формирование личности происходит с учетом факторов общественного развития; культуrowоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатова.

**Муниципальное образовательное учреждение
Кок-Тейская средняя общеобразовательная школа
Кызылского кожууна**

Директор Людмила Кыргызовна ШУЛУУ

Кок-Тейская средняя школа — муниципальное общеобразовательное учреждение поселка Каа-Хем Кызылского кожууна Республики Тыва, которое функционирует с 1955 года. В последние годы в школе обучается около 25 % всех учащихся кожууна с 5 по 11 классы.

Кок-Тейская средняя школа имеет статус пилотной опорной школы, является республиканской экспериментальной площадкой по предпрофильному и профильному обучению, муниципальной экспериментальной площадкой по 10-балльной системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся, методическим кожуунным центром по дифференцированному обучению, лауреатом Российского конкурса «Школа года», обладателем гранта председателя администрации Кызылского кожууна за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на уровне кожууна.

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет высокий образовательный уровень и творческий потенциал для успешного решения задач обучения, воспитания учащихся и накопил достаточно богатый опыт инновационной работы.

В школе трудятся замечательные педагоги-профессионалы, имеющие высшую квалификационную категорию: учитель биологии, заслуженный работник образования Республики Тыва Г.А. Рыкова; учитель математики, почетный работник образования РФ, лауреат соросовской премии Н.И. Полева; учитель физики, трижды лауреат соросовской премии Н.П. Широкова; учитель тувинского языка и литературы, заслуженный работник образования Республики Тыва



Р.К. Хертек; учитель русского языка и литературы, почетный работник образования РФ Л.П. Соколова и другие.

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров дает возможность внедрять современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- инновационные методы оценивания результатов;
- информационно-коммуникационные;
- исследовательские и проектные методы обучения;
- развивающее и проблемное обучение;
- дифференцированное обучение и др.

Данные образовательные технологии обеспечивают личностное развитие ребенка, что является одним из условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Благодаря налаженной системе обучения и воспитания в школе, учащиеся добиваются хороших результатов в учебной и внеурочной деятельности.

В течение последних 10 лет школу закончили с золотой медалью — 5 выпускников, с серебряной медалью — 44. Ежегодное поступление выпускников школы в ВУЗы России и республики составляет от 50 до 70 %.

Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах, как школьных, так и кожуунных, республиканских научно-практических конференциях, а также в заочных российских олимпиадах, занимают призовые места. Высоки и спортивные достижения школьников в первенстве кожууна, республики, Сибирского Федерального округа и России по футболу, баскетболу, самбо, вольной борьбе, боксу, настольному теннису, карате.

Проанализировав возможности учительского сообщества, результаты достижений учащихся, материально-технической базы школы, образовательное пространство, опираясь на запросы родителей, администрация школы с одобрения педагогического коллектива разработала Программу развития образовательного учреждения до 2010 года.

Основные направления Программы, цели, задачи совершенствования деятельности и развития школы предполагается внедрить через инновационную идею: создание непрерывного образовательного пространства через совершенствование модели управления об-

разовательным процессом, оптимизацию условий для развития духовно богатой, свободной, здоровой и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Реализация Программы дает возможность:

- создать новую модель образовательного учреждения, новую структуру управления школой с включением начального звена (которое отсутствует в настоящее время);

- функционировать спортивно-оздоровительному, информационно-аналитическому, мониторинговому и консультационно-опорному центрам, научному совету «Успех», военно-патриотическому клубу «Отечество»;

- расширить образовательное пространство за счет создания открытой социальной системы;

- улучшить организацию образовательного процесса, исходя из направлений развития школы, организацию учебного процесса в одну смену, ввести новые учебные программы и предметы, применить инновационные педагогические технологии;

- усовершенствовать воспитательную работу через реализацию проектов «Школа доверия и поддержки», «Я — гражданин».

В свете этой концепции школа становится важнейшим культурно-образовательным институтом в едином непрерывном образовательном пространстве. Ее основная стратегическая цель будет состоять в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей, с учетом различий их склонностей и способностей. В конечном итоге, это подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего позитивным, творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, способного адаптироваться в быстро меняющейся жизни, умеющего строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бора-Тайгинская средняя общеобразовательная
школа Сут-Хольского кожууна**

Директор Оксана Отугбаевна ООРЖАК



Учителя Бора-Тайгинской средней общеобразовательной школы вносят нововведения в содержание образования и воспитания. Школа, как образовательный и воспитательный центр в селе Бора-Тайга, ищет пути по поиску инновационного составляющего, способного качественно улучшить учебно-воспитательный процесс, в том числе и в системе дополнительного образования.

Главные направления дополнительного образования в школе связаны с улучшением организации туризма. Этноэкологические, валеологические и этнокультурные особенности учебных программ учитываются при разработке регионального и школьного компонента.

Туристско-рекреационная деятельность — это целенаправленное создание необходимых экономических, организационных и материальных предпосылок для развития рекреационных систем, призванных охранять и укреплять здоровье населения.

С экономической точки зрения особенность туризма и рекреации состоит в том, что они вызывают к жизни новую форму потребительского спроса, в котором спрос касается не одного товара, а целого комплекса товаров и услуг.

Воспитание детей и молодежи в современном селе, в условиях резко меняющейся экономической и социальной среды для адаптации сельской жизни стало проблемой. Необходимо заинтересовать детей новыми образовательными программами. Именно такими образовательными программами могут стать «Основы экологического туризма».

Учащиеся и учителя школы являются неоднократными призерами туристско-экологических мероприятий не только в Республике Тыва, но и на федеральном уровне. Школа способствовала воспитанию

таких выпускников, прославивших свою школу, республику и Россию, как Шораан Ховалыг — чемпион РФ по спортивному ориентированию, первый мастер спорта в республике по этому виду, бронзовый призер по ориентированию международного соревнования в Швеции, капитан сборной команды России; Оргелээр Ондар — первый мастер спорта по вольной борьбе; Ай-Чурек Ховалыг — мастер спорта.

Школа является лауреатом всероссийского смотра «Школа года» 1996, 1997, 1998, 2000, 2002 гг., конкурса «Школа высшей категории — 2004»; всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях Российской Федерации с 1997—2000 гг.; имеет звание «Академическая школа — 2004»; победитель всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения в 2000—2001 гг.; конкурса хранителей фондов на республиканской научно-практической конференции школьников «Музей и дети»; в республиканском смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений в 2004 году.

На базе школы работает кожуунный центр детско-юношеского туризма, краеведения и экологии, который имеет богато оснащенный краеведческий школьный музей. При центре в летнее время работает оздоровительный профильный (эколого-туристический) лагерь кожууна. 13 классов-комплектов школы имеют минизаказники, где проводят исследовательские работы и одновременно охраняют их.

Школа работает над созданием условий для внедрения содержания предмета школьного компонента «Основы экологического туризма» в содержании образования школы и создание профильной школы экологического туризма.

Педагогический коллектив предполагает, что если будет создана модель сельской общеобразовательной школы с профильным направлением по экологическому туризму, то такая школа позволит сформировать личность, способную адаптироваться в социальных условиях села, обеспечивать преемственность в передаче социально-туристического опыта от поколения к поколению. Реализация проекта решает воспитательные, оздоровительные, познавательно-исследовательские, экологические задачи и финансовые проблемы школы и села в целом, а также укрепляет устойчивый интерес у школьников и взрослого населения к улучшению социальной жизни

и пониманию особенностей развития экономики, культуры не только в отдельно взятой деревне, но и в республике в целом.

Задачи реализации проекта:

- повышение квалификации учителей по туризму;
- создание музея экологического туризма;
- разработка нормативно-правовой базы экологического туризма;
- создание новых финансово-экономических отношений через развитие туризма.

В процессе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- внедрен элективный курс «Основы экологического туризма»;
- создана модель общеобразовательной профильной школы с эколого-туристическим направлением;
- разработаны и внедрены оздоровительные мероприятия, способствующие физическому, психологическому и эмоциональному совершенствованию личности;
- развит пропагандистско-воспитательный аспект туризма;
- функционирует природоохранное просвещение и созданы условия для этноэкологического, этновалеологического и этнопедагогического воспитания школьников;
- поддерживается экологическое равновесие в рекреационных зонах, в частности, на территории аржаанов;
- организовано рациональное использование территорий, рекреационных и туристических ресурсов на основе рационального природопользования;
- введена охрана туристских и других видов ресурсов на территориях кожууна.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бурен-Бай-Хаакская средняя общеобразовательная
школа Каа-Хемского кожууна**

Директор Валентина Анатольевна ГОЛОДИНА

Педагогический коллектив исходит из того, что образовательная среда школы должна иметь вариативность, позволяющую ребенку сделать выбор, удовлетворить его потребности в получении качественного образования в соответствии с возможностями и интересами. На 1—2 ступени это реализуется через использование школьных компонентов, объединений дополнительного образования, факультативных курсов, на 3-й ступени — через профильные и элективные курсы. Важнейшим направлением в создании благоприятных условий для дифференцированного сопровождения школьников является внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, в первую очередь информационно-коммуникационных, повышение мотивации к обучению у учащихся. При этом педагог учитывает:

- возрастные особенности детей;
- преемственность технологий и методик;
- развитие самостоятельной деятельности;
- особенности класса;
- уровень мастерства учителя;
- состояние учебно-методической базы.

Цели инновационной деятельности:

- формирование и развитие информационной компетентности учителя;
- внедрение новых информационных технологий;
- повышение мотивации учащихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками.



Информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений модернизации образования. Использование информационно-коммуникационных технологий позволит учителю перейти на качественно новый уровень преподавания, так как:

- 1) обеспечит экономию времени при изучении новой темы;
- 2) обеспечит наглядность в восприятии материала;
- 3) воздействует на различный уровень восприятия;
- 4) дает возможность шире использовать дифференцированное обучение;
- 5) обеспечит новые формы контроля знаний.

Развитию мотивации к образовательной деятельности у школьников способствует формирование портфолио ученика. Это позволяет наиболее полно отразить результаты учебной и внеурочной деятельности учащегося, спланировать для него индивидуальный учебный план. Портфолио может нести значимую информацию для ВУЗа, где намерен далее обучаться школьник, учитываться в качестве рейтинга абитуриента при поступлении в учебное заведение.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- повышение качества знаний учащихся;
- переход к профильному обучению;
- разработка и использование программ для развивающего обучения на основе спецкурсов;
- создание творческого объединения учителей по направлениям экспериментальной деятельности;
- разработка инновационных проектов «Поддержка педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образования», «Портфолио учащегося как оценка достижений учащегося».

От реализации программы развития и инновационных проектов ожидается, что 80% учащихся 10—11 классов будут проходить обучение в профильных классах, повысится результативность участия школьников в козжуунных и республиканских олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, увеличится количество школьников занимающихся в творческих объединениях, снижение заболеваемости среди учащихся и работников школы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа села Торгалыг Улуг-Хемского кожууна**

Директор Роза Кыргызовна ЧУДАН-ООЛ

С 1998 года школа стала работать в режиме эксперимента по теме «Формирование трудовых качеств учащихся начальной школы на основе экологических знаний». Началась апробация экспериментальной программы «Экология» для начальной школы (авторы Л.К. Аракчаа, Г.И. Дадаа).



В рамках экспериментальной деятельности решаются проблемы не только экологизации учебно-воспитательного процесса, но и гуманизации, внедрения инновационных технологий, повышения научно-методического уровня педагогов. Особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, направленным на поддержание психического и физического здоровья учащихся. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Юные исследователи окружающей среды», творческие конкурсы, деловые игры, экологические походы. Личность, экология, культура, общество — базовые ценности, вокруг которых выстраивается образовательная, научно-исследовательская и экологическая практика школы.

За педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания школа стала лауреатом всероссийских конкурсов «Школа года - 1996», «Школа года - 1997», «Школа года - 1998». В ходе экспериментальной работы творческим коллективом школы была разработана программа в образовательной области «Технология» для начальной тувинской школы с целью развития и формирования трудовых навыков учащихся начальных классов на основе экологических знаний. Она дает попытку изучить и воссоздать целостную картину трудового воспитания детей на основе экологических традиций и обычаев тувинского народа.

С 2004—2005 учебного года школа участвует в региональном эксперименте по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования. В 9-х классах идет предпрофильная подготовка учащихся через профориентационную работу, изучение элективных курсов, сотрудничество с центром занятости населения кожууна и учебными заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования республики, сбора материала в портфолио. В старших классах — профильное обучение, предполагающее углубленное и расширенное изучение предметов, элективных курсов, исследовательскую работу, а также профессиональное обучение. Школа вводит в базисный учебный план новые предметы, меняет вариативную часть, школьный компонент, приспособляясь к внешним изменениям и спросу на рынке образовательных услуг. В школе ведется учебный предмет «Основы агрономии». Занятия проводятся на пришкольном участке, подсобном хозяйстве с использованием имеющейся в школе сельхозтехники.

Учителя школы, участвующие в эксперименте, делятся своим опытом работы с коллегами из других школ кожууна. Третий год подряд в школе проводится научно-практическая конференция по итогам предпрофильного и профильного обучения. Важным результатом внедрения профильного обучения стало существенное повышение внутренней мотивации обучения: выросла не только потребность детей учиться, но и выработалось серьезное, ответственное и осознанное отношение к учебе.

В школе организовано предшкольное образование с группой кратковременного пребывания. Обучение ведется по программе дошкольного образования, основными задачами которого являются: взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; охрана жизни и укрепления здоровья детей; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка. Учителя начальной школы работают в тесной связи с коллективом детского сада «Чечек».

На основе анализа ситуации, сложившейся в селе за последние годы, педагогическим коллективом выработана линия дальнейшего развития школы, стратегия поэтапного перехода к новому типу школы — школе социализации личности. Педагоги стремятся организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы дети, еще находясь в стенах учебного заведения, могли получить опыт полноценной жизни — жизни достойного человека.

Школа в данное время поставлена перед фактом обострения конкуренции на рынке образовательных услуг. Родители учащихся, общественность села стали понимать, что, только соединив имеющиеся физические, материальные, технические, финансовые, человеческие ресурсы вокруг школы, можно возродить и сохранить село.

С учетом пожеланий родителей, учащихся и учителей создается школа нового типа — фермерская школа с этноэкологическим направлением. Фермерская школа, сохранив лучшие традиции классического образования, может стать школой новой формации, при этом привлекая в круг своих интересов и деятельности потенциальных партнеров.

Цель инновации — создать условия для жизненного, профессионального и культурного самоопределения личности сельских учащихся, вовлечение в учебно-воспитательную деятельность сельской общественности, формирование личности учащегося с выраженным патриотическим и экологическим сознанием.

Основные задачи:

- создание единой образовательной среды со следующими комплексами: образовательным, агротехническим, научно-исследовательским, социально-культурным;
- формирование активной гражданской позиции школьников, экологического сознания через привлечение к процессу деятельности и управлению единым учебно-развивающимся комплексом;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы инновационными образовательными и воспитательными программами;
- отработка механизмов взаимодействия между школой, сельским сообществом, гражданскими институтами, научной общественностью, республиканскими и муниципальными властями;
- воспитание бережного отношения к природе и ее богатствам, приобщение к традициям, обычаям и культуре народов, проживающих в Республике Тыва.

Моделирование нового образовательного комплекса предусматривает дифференциацию образовательного пространства и выделение в нем «точек роста». Это направление инновационной деятельности школы предусматривает тесное переплетение экологического, духовно-нравственного, трудового и эстетического воспитания с общественно-полезным и производительным трудом. В образовательном комплексе предполагается осуществить кроме общеобразовательных

программы «Школа - юрта», «Школа кочевника», «Школа юного фермера», «Школа юного охотоведа» и другие.

Программа «Школа-юрта» предполагает выстраивание воспитательной системы школы и событийного уклада жизни на философии тувинской юрты, которая дает возможность создать стройную, главное, понятную большинству жителей села структуру учебно-воспитательного процесса и наполнить его культурным содержанием на основании: семья — школа — село — мир. Результатом станет понимание того, что дружная здоровая семья есть модель гармонии человеческих отношений. Работа в школе-юрте будет осуществляться по направлениям:

- семейное воспитание;
- здоровый образ жизни;
- преобразование элементов традиционной культуры тувинцев в туристический продукт через систему этнокультурного образования и этнокультурной деятельности (традиции и обычаи, быт, национальная кухня, народная медицина).

Программа «Школа кочевника» предполагает спортивно-оздоровительную работу, приобщение детей к использованию лошади в традиционном хозяйстве. Лошадь для тувинцев, как и для многих других народов, является символом благосостояния, движения вперед, силы духа и включает в себе два социокультурных смысла. Конь издавна — космос кочевника, точка отсчета миропорядка в системе нравственных понятий. Поэтому с древних времен номады считали, что судьба человека неотделима от его коня.

Стремление строить новое образовательное пространство, опираясь на культурно-исторические корни, объясняется тем, что это пространство должно иметь свою «биографию», свое «лицо», чтобы стать привлекательным для всего сообщества, стать почвой для появления новых идей и замыслов. В содержательном плане деятельность школы кочевника, кроме традиционной работы, будет связана в недалеком будущем с производством кумыса как напитка здоровья, другими здоровьесберегающими мероприятиями; развитием активного туризма (конно-пешие переходы, конные скачки и др.); проведением научно-исследовательских работ по улучшению породы лошадей.

Особо заинтересованные в науке учащиеся в период реализации проекта имеют возможность изучать новые технологии ведения

сельского хозяйства животноводства, растениеводства при поддержке и содействии научных руководителей-преподавателей Тывинского государственного университета, профессионального училища № 8 г.Шагонара, ПУ-4 г. Кызыла.

Таким образом, образовательный комплекс школы станет экспериментальной базой для ученых Республики Тыва. Предполагается в рамках проекта выпуск методических пособий по организации, ведению и научной обоснованности данного комплекса.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тээлинская средняя общеобразовательная
школа Бай-Тайгинского кожууна**

Директор Оюн-оол Николаевич ООРЖАК



В режиме инновационной деятельности школа работает с 1991 года, когда были созданы профильные классы.

Тема экспериментальной деятельности школы: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся».

Цели и задачи — создание необходимых условий для введения профильного обучения на старшей ступени общего (полного) образования, таких как:

- формирование системы профильного обучения;
- нормативно-правовой основы организации профильного обучения в школе;
- условий для реализации индивидуальных способностей и потребностей обучающихся;
- разработка и внедрение системы информационно-разъяснительной работы среди населения по вопросам профильного обучения;
- отработка гибкой системы профилей;
- совершенствование механизмов взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций в целях реализации профильного обучения;
- разработка и внедрение различных моделей профильного обучения старшеклассников;
- разработка системы подготовки и повышения квалификации педагогов, реализующих профильное обучение.

Экспериментальная работа в школе строилась на принципах системности, доступности и открытости, вариативности образования, индивидуального подхода к обучению и дала следующие позитивные результаты:

1. В ходе проведения эксперимента сформирована нормативно-правовая база школы с учетом экспериментальной работы.

2. Разработаны и утверждены на заседаниях педсовета и профсоюзного комитета нормативные акты школы.

3. Созданы образовательные программы, учитывающие особенности социокультурной среды, фиксируются все положительные и отрицательные последствия проводимых изменений, составляются справки, описывается и обобщается опыт.

4. На каждого участника эксперимента создан банк данных, заведены специальные папки, которые позволяют проследить динамику происходящих изменений.

5. Открыты журналы элективных курсов, папка для проведения итоговой аттестации в новой форме.

6. Проводится мониторинг экспериментальных экзаменов.

В школе создаются условия для самосовершенствования учителя, повышения его профессионального уровня:

— 23 педагога, участвующих в эксперименте, прошли семинары в селе Бай-Тал по теме: «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в старших классах»;

— внутри школы было организовано 4 семинарских занятия по проблемам экспериментальной работы: «портфолио»; «составление авторских программ»; «проектная деятельность»; «диагностические методики».

Внутри школы проводилось компьютерное обучение педагогов. В результате экспериментальной деятельности в школе открыты следующие профильные классы: социально-гуманитарный; социально-экономический; физико-математический; биолого-химический. Элективные курсы обеспечены методическими пособиями.

Положительными сторонами введения элективных курсов в 9-х классах является то, что они помогают профессиональному самоопределению выпускников, а также являются хорошей дополнительной подготовкой к итоговой аттестации и поступлению в ВУЗы, ССУЗы и учреждения начального профессионального образования.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Бай-Хаак
Тандинского кожууна Республики Тыва**

Директор Дадар Темир-ооловна КУНЗЕН-ООЛ



Старейшая школа республики в настоящее время динамично развивается, имеет положительные результаты обучения и воспитания учащихся. Однако, для того, чтобы быть более успешной, конкурентоспособной в меняющихся условиях современного мира, школа должна поднять управление качеством образования на более высокий уровень.

В школе работают 62 учителя. Педколлектив имеет высокий образовательный и квалификационный уровни, обладает творческим потенциалом, что обеспечивает успешную реализацию задач модернизации образования и применение инновационных технологий в своей педагогической деятельности. Педагогический коллектив понимает «инновацию» как достижение высоких результатов.

В связи с модернизацией Российского образования и реализацией приоритетного национального проекта «Образование» школа стала конкурентоспособной, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Это, прежде всего, базовая кожуунная школа по углубленному изучению отдельных предметов гуманитарного и естественно-научного циклов, по предпрофильному и профильному обучению.

2. Конкурентоспособность на рынке труда: выпускники работают во всех сферах экономики, в здравоохранении, в образовании, в правоохранительных органах, в банках и т.д.

3. Конкурентоспособность при поступлении в ВУЗы и ССУЗы (на бюджетные места поступают ежегодно 80—85% выпускников), отсюда следует, что позитивное отношение родителей выпускников и местных сообществ к школе вполне реальны и обоснованны.

В 2006—2007 учебном году школа работала в режиме

эксперимента, начатого в 2004—2005 учебном году. Нарботан успешный опыт работы по профильному обучению, апробированы разработанные методики по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов, составлены в соответствии с требованиями программы по элективным курсам, повысился интерес учащихся к овладению прочными знаниями.

Предпрофильная подготовка способствует обоснованному выбору будущего профиля обучения. Отслеживается динамика интереса и склонностей на окончательном выборе профиля обучения.

Профориентационная работа в школе основана на тесном взаимном сотрудничестве школы и отдела социальной политики администрации Тандинского кожууна, Центра занятости села Бай-Хаак.

Школа является неоднократным победителем Всероссийского конкурса «Школа года» с 1997 по 2003 год, является «Школой века», «Академической школой».

Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах на федеральном, кожуунном и поселенческом уровнях в номинациях «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель» и «Талантливая молодежь», занимая призовые места.

Педколлектив работает над реализацией программы развития «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий».

Профилизация образовательного процесса побудила учителей к обновлению содержания образования и разработке инновационного методического сопровождения, к поиску новых форм организации работы со школьниками, используя ресурсы глобальной сети Internet.

Учителя уверены в том, что при успешной реализации задач развития школы будут созданы соответствующие условия для развития личностных качеств каждого ученика, направленных на познание явлений действительности, решение оценочных задач, связанных с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

С внедрением новых информационных технологий связано более широкое понимание управления обучением, осознаваемое не только как управление школой, но и как управление процессом обучения каждого учащегося. При этом субъектами управления будут выступать уже не только руководители школы, но и учитель, и сам ученик. В учебном процессе важна не информационная технология

сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательной цели.

Эффективное внедрение информационных технологий в согласовании и взаимосвязи с управлением педагогическими, организационными и экономическими инновациями позволит повысить эффективность качества обучения, придать школе режим развития. Использование новых информационных технологий в учебном процессе приведет к тому, что будут развиваться новые педагогические методы и приемы, новая образовательная среда, новый стиль работы учителей, структурные изменения в педагогической системе.

Школа с прошлого учебного года вступила в новый эксперимент по управлению качеством образования на основе новых информационных технологий (НИТ).

Цель эксперимента — создание учебной среды, направленной на воспитание высокоразвитого человека с активной гражданской позицией, способного к социальному творчеству и постоянному самообразованию на основе управления качеством образования с применением новых информационных технологий в школе и модели профильной и предпрофильной школы.

На основе существующих методик, способствующих повышению эффективности управления качеством образования через информатизацию образовательного процесса в школе, учителями в дальнейшем будут разрабатываться авторские программы по формированию информационной культуры у участников образовательного процесса.

Для реализации проекта эксперимента школа работает над углублением содержания образования, развитием методической службы, созданием школьного информационного центра — структурного подразделения управления качеством образования. Для этого активно используются новые информационные технологии, расширяются сферы взаимодействия с семьями обучающихся и учреждениями дополнительного образования.

Инновацией в школе является предпрофильное образование (идет обучение учителей, подготовка программы и учет спроса родителей).

За последние годы педагогический коллектив активно работает по изучению и применению инновационных технологий в образовательном процессе, что позволило школе встать на путь развития.

Учителя применяют в своей работе следующие педагогические технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение; технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов; исследовательские, проектные методы обучения; технология модульного и блочно-модульного обучения; здоровье-сберегающие технологии; лекционно-семинарско-зачетная система; технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; коллективная система обучения (КСО); технология перспективно-опережающего обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Дус-Дагская средняя общеобразовательная
школа Овюрского кожууна**

Директор Виталий Александрович СЕМИС-ООЛ



Школа стала победителем конкурса социально-педагогических инициатив в 2006 году. Ей присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по теме «Школьный литературно-краеведческий музей имени Степана Агбаановича Сарыг-оола» (Учебно-воспитательный процесс через организацию литературно-краеведческой работы).

Основные разработчики проекта: научный руководитель — кандидат филологических наук, старший научный сотрудник ТИГИ У.А. Донгак; учитель Дус-Дагской средней общеобразовательной школы Г.О. Семис-оол; методист — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ТИГИ М.Б. Кунгаа.

Цель экспериментальной деятельности — исследование истоков родословной тувинских писателей С.Сарыг-оола, В.Кок-оола, Д.Бегзи, Т.Кызыл-оола, М.Доржу, В.Серен-оола, Э.Донгака, Н.Куулара, используя систему дополнительного образования при школьном литературно-краеведческом музее.

Сегодня как никогда актуальны инновационные образовательные программы, в которых появляются новые технологии обучения, обращенные к учащемуся как к индивидуальности, развивающие на основе близкого ему материала личностные качества. Уроки родной литературы и истории, построенные на материале о писателях-земляках, помогают воедино связать прошлое и настоящее, проложить дорогу в будущее с тем, чтобы узнать, сохранить и приумножить богатые культурные традиции кожууна и вместе с тем осознать себя как личность. Память нации сохраняется в облике книг и там, где из поколения в поколение передается народная мудрость, народное поэтическое слово и эта преемственность,

обращение к истокам учит ценить прошлое, настоящее и самое важное, — строить будущее.

Село Дус-Даг (ранее название Торгалыг) Овюрского кожууна славится писателями-земляками, известными не только в Туве, но и за ее пределами. В частности, это основоположники тувинской литературы, удивительные мастера слова В.Ш. Кок-оол, С.А. Сарыг-оол. Исключительный факт — общее количество писателей, вышедших из этого далекого приграничного села достигло 14, девять из них — члены Союза писателей Тувы.

Исходные теоретические положения эксперимента, задачи всемерного повышения роли литературы в воспитании и образовании молодого поколения настоятельно требуют использования всех видов и форм работы, в том числе и литературного краеведения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

Учебно-воспитательный процесс опирается на теоретические положения литературного краеведения — области науки, которая находится на пересечении интересов специалистов по истории литературы, историческому краеведению, этнографии, фольклору и лингвистике. Литературное краеведение способствует формированию поэтического, художественного познания жизни и творчества того или иного писателя.

Источниками для проекта явились:

- материалы школьного музея имени С.Сарыг-оола;
- литературное наследие писателей С.Сарыг-оола, В.Кок-оола, Д.Бегзи, Т. Кызыл-оола, М. Доржу, В. Серен-оола;
- программы для 5—11 классов по тувинскому языку, развитию связной речи, тувинскому устному творчеству и литературе (авторы А.К. Ойдан-оол, Ш.Ч. Сат, Д.Х.Ооржак, Д.С. Куулар, А.М.Монгуш).

Прогнозируемые результаты эксперимента:

1. Совершенствование и развитие литературных знаний и умений учащихся в экспериментальных классах по родной литературе.

2. Углубленное изучение литературы на материале музея. Расширение и углубление знаний, умений и навыков за счет введения нового краеведческого материала в учебный процесс и элективные курсы по предмету «Тувинская литература».

3. Активизация форм дополнительного образования учащихся, расширение занятости детей во внеурочное время.

4. Активизация учебного процесса по гуманитарным дисциплинам.

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта — хрестоматия, методические разработки и дидактический материал по творчеству тувинских писателей С.Сарыг-оола, В.Кок-оола, Д.Бегзи, Т.Кызыл-оола, М.Доржу, В.Серен-оола, Э.Донгака, Н.Куулара.

Опытно-экспериментальная работа проводится по следующим направлениям:

1. Подготовка и проведение научно-практической конференции, посвященной 45-летию издания дилогии С. Сарыг-оола «Повесть о светлом мальчике».

2. Диагностика уровня знаний учащихся по следующим литературным произведениям: поэзия и проза С. Сарыг-оола, пьесы В. Кок-оола, поэзия Д. Бегзи, рассказы Т. Кызыл-оола, лирика и новеллы М. Доржу, поэзия и драматургия В. Серен-оола, романы Э. Донгака.

3. Написание программы для элективных курсов по творчеству К. Аракчаа (Рабочая тетрадь).

4. Работа по написанию 1-го варианта программы для уроков родной литературы в 4—8 классах по творчеству С.Сарыг-оола, В.Кок-оола, Д.Бегзи, Т.Кызыл-оола, М.Доржу, В.Серен-оола и Э.Донгака.

5. Проведение семинара для учителей Дус-Дагской школы по теме «Литературное краеведение».

6. Сбор материала по оформлению и восстановлению стендов музея.

7. Проведение элективных курсов по творчеству К.Аракчаа в 7 классе.

8. Проведение элективных курсов по творчеству Н.Куулара в 10 классе.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 села Мугур-Аксы
Монгун-Тайгинского кожууна**

Директор Дорбет Харлыг-ооловна САЛЧАК

На территории бывшего Барун-Хемчикского района в 1937 году впервые открылась Чайлагская начальная школа. В 1938 году она была переименована в Мугур-Аксынскую начальную школу. В 1942-1943 учебном году на базе начальной школы открылась неполная семилетняя школа. В 1963 году школа становится восьмилетней, в 1968 году преобразована в неполную среднюю, с 1989 года становится 11-летней.



Цель инновационной деятельности школы — создание оптимальных социально-педагогических условий по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования.

С учетом выдвинутой цели были определены следующие задачи:

- расширить доступность качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, профилизацию старшей школы;

- повысить качество школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий;

- стимулировать учащихся и родителей к выбору гуманного образа жизни, духовности, стремлению к соблюдению принципов здорового образа жизни;

- выявить образовательные услуги профильной школы для максимальной адаптации ее деятельности к реальным запросам детей, родителей, к природным, социально-экономическим особенностям кожууна и республики;

- создать условия и механизмы перехода к модели профильной школы, способной давать качественное образование и адаптироваться к меняющимся условиям социальной жизни села и современного общества;

- проследить дальнейшие судьбы выпускников, для чего проводить встречи с выпускниками и создать базу данных о судьбах выпускников.

Инновационная учебно-воспитательная деятельность школы направлена на:

1) вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу, дающую практические результаты, выполняемые с большой долей самостоятельной работы и творчества детей;

2) организацию и осуществление учебных практик и поездок, во время которых школьники учатся общаться со сверстниками и взрослыми других школ, кожуунов и несут культуру, обычаи, традиции своей школы, кожууна, народа окружающим. Тем самым воспитывается положительное восприятие мира, чувство гражданской ответственности, гордости за свой народ и культуру;

3) создание условий сохранения здоровья, физического развития, воспитание стремления к здоровому образу жизни, привитию навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях, профилактике наркомании, половому воспитанию. Проведение спортивных мероприятий, традиционных весенних, летних и осенних туристических походов, ежегодных эколого-туристических слетов, соревнований за переходящий кубок президента школьного самоуправления по волейболу. Немалую роль в воспитании имеют совместные с родителями спортивные состязания «Спортивная семья» и «Веселые старты». Во всех спортивных мероприятиях наравне с учащимися участвуют педагоги и сотрудники школы, демонстрируя личным примером здоровый образ жизни;

4) проведение особой формы деловой игры «Президентское управление в школе», способствующей профессиональной ориентации учащихся, управляющей всеми существующими детскими организациями в школе. Во время деловой игры учащиеся поставлены в ситуации, максимально приближенные к реальным, обучаются профессиональным навыкам работы в детских общественных объединениях, творческих мастерских — музыкальной и танцевальной;

5) помимо учебных занятий формирование ответственного отношения к любому виду труда во время подготовки и проведения любых общественных, внеурочных и внешкольных мероприятий. Уже стало традиционным участие учащихся в сельских мероприятиях

по санитарной очистке села на закрепленных территориях. За выполнение мероприятия «Экология села Мугур-Аксы» учащиеся систематически удостоивались благодарности от администрации муниципального района, а также администрации села. В рамках данного направления реализуется проект «Школьный двор», способствующий облагораживанию территории школы;

6) традиционные мероприятия эстетического направления, проводимые с целью раскрытия и развития творческих способностей учащихся. Конкурсы «Дангына» (Царевна) среди девушек 7—8, 9—11 классов, «Хек-даван» (Подснежник) в 5—6 классах, «Эрнин эрези» (Удаль молодецкая), «Рыцарский турнир», «Экер-эрес доозукчу» (Удалой выпускник) среди мальчиков и юношей являются незабываемыми представлениями. Ежегодно проводится «Фестиваль выпускников», в котором участвуют учащиеся 4, 9, 11 классов. В последние годы учащиеся школы участвуют не только в кожуунных, но и в республиканских смотрах художественной самодеятельности. Для повышения ответственности и воспитания на собственном примере для отцов проводится общешкольный конкурс «Супер-папа». Отцы соревнуются в силе, уме, таланте.

7) патриотическое воспитание учащихся. Это различные беседы о Родине, общечеловеческих ценностях; коллективные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, ежегодное участие в параде в День Победы, встречи с участниками афганских, чеченских военных конфликтов, с родственниками ветеранов и сбор фотографий, альбомов, воспоминаний о героях, цикл мероприятий (общешкольный смотр художественной самодеятельности «Салют Победы», конкурсы песен и стихов «Нам годы эти позабыть нельзя»);

8) расширение кругозора учащихся, повышение культурного и образовательного уровня. Проводятся многочисленные встречи с интересными людьми, людьми разных профессий, гостями из других районов республики;

9) работу краеведческого музея имени «Тондар Тырыш». Его значение для воспитания неопределимо. По графику в свободное время дети знакомятся с экспонатами, тематическими стендами «История нашей школы», «Никто не забыт, ничто не забыто» о добровольцах-земляках, о людях тыла, об участниках корейской, афганской войн, бесценным этнографическим экспонатом-макетом «Тос чадыр» (берестяной чум), фрагментом тувинской юрты, китайскими пиалами и др.;

10) деятельность школы в местном социуме, осуществляющаяся посредством участия школьников в кожуунных, зональных и республиканских мероприятиях: спортивных соревнованиях, выездных концертах, творческих выставках, научно-практических республиканских конференциях. Школа сотрудничает с коллективом сельского Дома культуры, ДЮСШ, учреждениями дополнительного образования. В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия. Учителя новаторы также выступают с докладами в кожуунных, республиканских, зональных конференциях.

Реализация вышеописанных направлений инновационной деятельности школы оказывает влияние на повышение уровня воспитанности учащихся и профилактических мер по предупреждению наркомании, алкоголизма, противоправных действий. Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в школе лиц, употребляющих наркотики, не выявлено.

Методическая деятельность школы осуществляется по единому направлению «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода». Все учителя-предметники работают над совершенствованием своих педагогических технологий и их последующим описанием, над созданием авторских разработок. Показателями эффективности управления является слаженная работа всех структур школы, хороший микроклимат в коллективе, результаты работы по всем направлениям деятельности. Профессионализм, исполнительская дисциплина и нравственность работников школы — залог успешности воспитания учащихся.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хову-Аксынская общеобразовательная средняя
школа Чеди-Хольского кожууна**

Директор Чойгана Калдар-ооловна ИРГИТ

Средняя общеобразовательная школа на 800 мест была открыта в поселке Хову-Аксы в сентябре 1987 года. Школа является призером Всероссийского конкурса «Школа года» с 1997—2000 гг. В 2001 году школа стала дипломантом Всероссийского конкурса «Школа века». В 2004 году ей было присвоено звание «Школа высшей категории». С 2004—2005 учебного года становится республиканской экспериментальной площадкой по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.



Профилизация старшей школы предполагает появление реального многообразия в системе образования и реализацию права выбора старшеклассниками образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных целей. Исходным принципом подхода к данной проблеме является то, что любая инновация должна работать на повышение качества образования.

Данный эксперимент направлен на создание общеобразовательной школы с «мягкой» профилизацией, которая реализуется через УМК профильных предметов и элективных курсов. Учителями школы разработаны программы элективных курсов. В школе апробируются модели естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного профилей и предпрофильной подготовки учащихся 8—9 классов. В процессе работы выяснилось, что профильное обучение возможно в условиях сельской местности, как в рамках целого класса, так и в отдельной группе.

Результаты эксперимента показывают, что старшеклассники все чаще становятся не только участниками, но и победителями олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов разного уровня. В дальнейшем предполагается внедрение профильного обучения с

технологическим направлением, с целью привития школьникам интереса к профессиям, необходимым для горнорудного комбината «Тувакобальт».

Поселок Хову-Аксы в прошлом был одним из промышленных центров по добыче цветных металлов в республике. В настоящее время комбинат «Тувакобальт» находится в замороженном состоянии из-за отсутствия финансовых средств, нерентабельности сырьевого потенциала, массового оттока специалистов. На месте бывшего комбината в 5 километрах от поселка остались хранилища открытого типа с рудным концентратом, где скопились металлы с токсичными соединениями.

Результаты мониторинговых исследований окружающей среды и состояния здоровья населения показали, что большое количество токсических веществ попадает в состав воды, на почву и отрицательно влияет на здоровье. Для школы одним из актуальных проблем стало сохранение и укрепление здоровья детей, а также проблемы экологического образования.

В 2005 году были изучены мнения учителей, учащихся, родителей, осуществлен анализ деятельности школы за пройденный период и выстроена программа развития школы на 2006—2010 годы. Данная программа является логическим продолжением инновационной деятельности школы, осуществляемой коллективом педагогов и учащихся за последние годы.

Педагогическим коллективом школы выбрана следующая тема «Совершенствование содержания образования и отработка механизмов устойчивого развития качественно новой модели школы в сельской местности через интегрирование сетевой профильной системы, центра здоровья и ресурсного методического центра». Для ее реализации подготовлены три инновационных проекта со следующими направлениями:

- проект «Центр здоровья в содержании образования профильной школы в условиях экологически неблагоприятной среды». Цель — совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

- проект «Сетевой профильной системы с целью повышения уровня качества знаний учащихся через личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию»;

- проект «Ресурсный информационно-методический центр». Цель проекта — распространение через Интернет педагогического опыта и новых технологий.

Центр здоровья внесет практический вклад в деятельность школы по оздоровлению экологической ситуации в поселке через организацию учебно-исследовательской деятельности по изучению экологического состояния кожууна, вредного влияния среды на здоровье населения. Проект способствует улучшению материально-технической базы, помогающей сохранить здоровье учащихся.

Проект по профилизации школы будет способствовать обучению старшеклассников, ориентированных на выбор профессии нужной для народного хозяйства, для развития экономики и промышленности республики; расширению возможностей организации спецкурсов, требующих наличия специальной материально-технической базы; выполнению социального заказа; расширению содержания образования через введение новых предметов; активизации познавательной деятельности с помощью новых спецкурсов, факультативов, находящихся вне школьного пространства.

Третий проект будет способствовать созданию сетевого информационного и методического центра, который формирует творческий потенциал личности учащегося и учителя; развитию познавательных способностей учащихся; организации целенаправленной, системной работы по внедрению учебно-исследовательской работы; улучшению качественного содержания учебно-воспитательного процесса в целом по району; переходу к режиму развития вследствие внедрения инновационных процессов; изучению и применению передовых педагогических технологий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯВШИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ
И ПРОЕКТЫ, ПОЛУЧИВШИЕ ГРАНТЫ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
В 2007 ГОДУ**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка — детский сад № 21
с осуществлением физического и психического развития,
коррекции и оздоровления всех воспитанников г.Кызыла**

Директор Лариса Алексеевна ФЕДЕНКОВА

Организация учебно-воспитательного процесса центра развития ребенка строится на психолого-педагогическом, обоснованном выборе учебных планов, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

В учебно-воспитательном процессе ДОО педагогическим коллективом реализуются:

- программы Т.В. Чиркиной «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», С.А. Мироновой «Развитие речи на логопедических занятиях»;
- новые методики К. И. Павловой «Развитие речи», Е. Фадеевой «Прыг — скок», Л.Т. Петерсона и В.Я. Виленкина «Математика для дошкольников», М. Ф. Литвиновой «Трудные дорожки».



Развивающая среда Центр развития ребенка — детский сад №21 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития.

Здоровье является важнейшим интегральным показателем всей работы дошкольного учреждения. Роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Эффективность физического воспитания во многом зависит от наличия необходимой материально-технической базы. Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных занятий и социального опыта. Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает физическую активность детей, является основой для их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования.

Поэтому, при проектировании предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию, воспитатели исходят из учета:

- индивидуальных, социально-психологических особенностей ребенка, его интересов, способностей и предпочтений;
- особенностей его эмоционально-личностного развития;
- поло-ролевых особенностей детей.

Для этого в каждой возрастной группе созданы условия для подгрупповых и индивидуальных активных движений детей, отвечающая интересам как мальчиков, так и девочек предметно-пространственная среда.

Развитию уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения: физкультурный зал с тренажерами и разнообразным нестандартным физкультурным оборудованием, бассейн, фитобар, сауна.

На территории ДОУ оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой, полосой препятствий, гимнастической стенкой. Оборудована зона здоровья с мини-бассейном для работы в летний период.

Все это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении и на воздухе.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду имеется разное физиооборудование.

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие, влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду и режим дня.

Режим дня откорректирован в зависимости от условий и особенностей детей и предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с временем года, интересов и потребностей детей.

Ежегодные анализы результатов педагогической деятельности показывают, что первооснова всех проблем в обучении связана с состоянием здоровья детей.

Плавание в бассейне является прекрасным закаливающим и укрепляющим здоровье средством. Дети имеют возможность посещать бассейн круглый год. Положительные эмоции, сопровождающие водные процедуры, оказывают благотворное влияние на психофизическое состояние детей.

Здоровый ребенок в программе «Детство», рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. На основе этого для обеспечения сохранности физического и психического здоровья детей, составлена программа «Здоровячок», которая позволила дать детям знание о себе, формировать потребность в сохранении здоровья «Хочу быть здоровым», воспитать в детях решимость «Буду здоровым».

В лечебно-профилактической работе делается акцент на использование средств, направленных на улучшение клеточного метаболизма, повышение физиологических резервов организма ребенка. С этой целью в детском саду используются витаминно-энергетические комплексы, которые участвуют в обмене веществ и обеспечивают необходимый резерв здоровья и устойчивость нервных процессов, повышение неспецифической резистентности к инфекциям.

В детском саду широко используются фиточаи, ультразвук, ингаляции, ароматерапия, аэризация воздуха.

Физкультурная деятельность имеет четко выраженную оздоровительную направленность.

С целью повышения интереса к физической культуре пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий и их содержание.

В детском саду ведется секционная работа в 3-х направлениях: формирование и коррекция осанки; профилактика плоскостопия; секция синхронного плавания «Рисунки на воде».

Результаты работы секций: улучшение функционирования у детей мышечно-связочного аппарата; разгрузка позвоночника; уменьшение и стабилизация его деформации.

В ДОУ выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов; гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности. Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработке индивидуального способа валеологически обоснованного поведения, проводится воспитателями на занятиях познавательного характера в утренние и вечерние часы.

Воспитатели и специалисты апробировали технологии, направленные на предупреждение невротических состояний, обеспечение эмоционального благополучия детей. В детском саду разработана программа «Развитие коммуникативной сферы преодоления конфликтности, формирование дружеских отношений со сверстниками». Таким образом, содержание работы по физическому воспитанию с детьми включает в себя два уровня погружения ребенка в проблему человека и его физического и психического здоровья.

Методическая работа МДОУ направлена на изучение педагогами наиболее важных современных дидактических концепций и идей, как теоретических, так и практических.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, малые советы в форме деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы является оказание реальной помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, реализация личностных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка — детский сад «Ручеек»
поселка Каа-Хем Кызылского кожууна**

Заведующая Любовь Алексеевна ЗУБКОВА

4 июня 1985 года на пустыре поселка Каа-Хем было сдано в эксплуатацию двухэтажное здание дошкольного образовательного учреждения «Ручеек». Силами сотрудников и родителей он превратился в зеленый уголок в центре поселка. Окруженный соснами, аллеями белостволых берез «Ручеек» каждое утро в течение 20 лет встречает своих воспитанников. В 1996 году дошкольное образовательное учреждение перешло на самостоятельный баланс. В 2001 году ДООУ по итогам аттестации и аккредитации получило статус Центра развития ребенка.



Под девизом «Глазам приятно, рукам занято, душе радостно» в саду проходит создание развивающей среды. Кабинеты тувинского языка, логопедический, музыкально-физкультурный зал, русская изба; все уголки художественно-продуктивной, конструктивной деятельности, природы, творческого и интеллектуального развития, экспериментирования наполнены развивающим содержанием.

В ДООУ реализуются:

- комплексная программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» (автор М.А.Васильева);
- программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» (автор А.А. Леонтьева);
- оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» (автор М.Л. Лазарева);
- программа по устранению общего недоразвития речи у дошкольников (авторы Т.В. Фомичева, Г.В. Чиркина);
- парциальные программы «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Я – ты – мы» (автор О.Л. Князева); «Музыкальные шедевры» (автор О.Л. Радионова); «Программа по музыке для

дошкольных образовательных учреждений с региональным компонентом» (автор Г.В.Черезова); «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» (автор Р.Стрекина).

Активно используются педагогические технологии «Русская азбука-зарядка» Н.В. Фросина, В.В. Фросиной; творческие игры семьи Никитиных; обучение чтению и письму по кубикам Н.И. Зайцева; «Звукоград. Буквоград. Златоустия» И.Выгодской.

Приоритетным также в деятельности ДООУ является физкультурно-оздоровительное направление, реализуемое через:

- организацию двигательной активности (подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия, праздники и дни здоровья с индивидуальным подходом к каждому ребенку); по развитию (коррекции) двигательных навыков, формированию правильной осанки;

- профилактику заболеваемости, которая означает включение в процесс различных видов закаливания, массажа, корригирующей гимнастики, воздушных и солнечных ванн (группа здоровья «Румяные щечки»);

- формирование мотивации к здоровому образу жизни: развитие ценностных ориентаций на здоровье, формирование навыков личной гигиены, становление системы знаний о строении организма, его функционирование на специально организованных занятиях по валеологии;

- организацию работы с родителями: консультации, беседы, дни открытых дверей, конкурсы.

Охрана и укрепление здоровья через оздоровительные мероприятия (витаминизация пищи, фиточай, профилактические занятия по предупреждению плоскостопия и сколиоза, утренняя гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика) являются неотъемлемой частью педагогической работы ДООУ.

Определены проблемы, требующие изучения и перспективного решения в 2005—2010 гг.:

1. Сохранение качества системы оздоровительной работы и наполнение ее новым развивающим содержанием с валеологическим аспектом.

2. Поиск способов вовлечения родителей в воспитательно-образовательную работу ДООУ, отработка модели взаимоотношений

семьи и педагога, где семья выступает не только заказчиком, но и союзником, единомышленником.

3. Постепенный переход от «знаниевого» к «компетентностному» подходу в организации образовательной работы.

Наши достижения: в 1998 году — лауреаты конкурса «Детский сад года»; в 2000 году воспитатель Е.А. Новоселова заняла 2 место в республиканском конкурсе «Воспитатель-2000»; в 2004 году — 3 место в республиканском конкурсе воспитательных систем; в 2005 году — воспитатель М.В. Ондар стала дипломантом республиканского конкурса «Воспитатель-2006» в номинации «Творчество и вдохновение».

Воспитатели и дети ДОУ постоянные участники и призеры кожуунных и поселковых конкурсов: в 2000 году — «Утренняя звезда» среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, «Золотая осень» среди предприятий и коллективов п.Каа-Хем; в 2003 году — «Лучший сад года» в рамках празднования праздника «Наадым — 2003», I место в кожуунном конкурсе воспитательных систем; в 2004 году — II место в кожуунном этапе конкурса «Тыва — бистин оргээвис», I место в кожуунном конкурсе «Воспитатель года»; в 2007 году — победитель гранта Председателя Правительства Республики Тыва в номинации «Лучшее образовательное учреждение».

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кызыл-Сылдысская средняя общеобразовательная
школа Эрзинского кожууна**

Директор Мария Хонакпановна СЕРЕМБИЛ



Муниципальное общеобразовательное учреждение Кызыл-Сылдысская средняя общеобразовательная школа Эрзинского кожууна открыта в 1949 году, как начальная школа «Красная звезда».

С 1986 года школа получила статус средней (полной) общеобразовательной, Постановлением администрации Эрзинского кожууна от 20 февраля 2001 года и зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение Кызыл-Сылдысская средняя общеобразовательная школа.

С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование современных образовательных технологий в практике обучения стало обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. По результатам собеседования с учителями были сделаны следующие выводы:

92% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;

83% учителей используют методы и приемы различных технологий поэлементно;

93% учителей прошли курсы повышения квалификации по программам «Обновление содержания гуманитарного, естественно-научного и физического образования в начальной школе», «Здоровьесберегающие технологии в современной школе», «Использование элементов развивающих технологий в преподавании предметов», «Актуальные проблемы преподавания (предметов) в современной школе».

Анализ физического и психологического самочувствия учащихся

выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся.

В последнее время результаты медицинских осмотров учащихся школы неблагоприятны. С каждым годом количество заболеваний среди детей растет. Физкультурные и оздоровительные мероприятия проводимые в школе время от времени, включение в учебный план всех 3-х ступеней третьего часа по физической культуре не решают данную проблему. Педагоги школы пришли к выводу, что самочувствие ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов.

Поэтому приоритетным направлением в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения стало формирование культуры здорового образа жизни и ведение физкультурно-оздоровительной работы.

Для изменения ситуации в школе разработана программа «Здоровье».

Целью программы является выявление оптимальных условий организации здоровьесберегающей деятельности, направленное на сохранение, укрепление и приумножение здоровья детей.

Перед коллективом школы ставятся следующие задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- установление тесной связи с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- включение внеобразовательных социальных структур в системе образования;
- развитие работы органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Проект осуществляется в течение 4 лет (2004—2008)

Оздоровительная программа «Здоровье» включает в себя:

- подготовку и проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;
- проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний;
- организацию экскурсий, походов, прогулок, турслетов;

- организацию интересного и плодотворного досуга, включая каникулярное время;
- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;
- привлечение родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

- освоение приемов оказания первой медицинской помощи;
- популяризация физической культуры и здорового образа жизни через уроки здоровья, уроки биологии, географии, ОБЖ, химии, физической культуры, спецкурсы «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» и «Народоведение»;
- тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, всевозможные акции;
- совместная работа с представителями здравоохранения и внутренних дел по профилактике токсикомании, курения и алкоголизма.

С целью реализации основных направлений деятельности проводится контроль состояния здоровья детей, включающих в себя:

- анализ медицинских карт учащихся;
- мониторинг физического развития;
- учет посещаемости.

Большую помощь в воспитании навыков здорового образа жизни у детей оказывают сами родители, администрация сумона. Большинство семей держат подсобные хозяйства, приусадебные участки, поэтому дети с малых лет приучены к труду.

С большим удовольствием учащиеся работают на пришкольном участке, который является одним из лучших в республике. Каждый год часть выращенной продукции идет на реализацию, часть консервируется и используется в питании учащихся интерната, а из остальной части организуются фиточаи для учащихся.

В конце учебного года проводится повторный мониторинг здоровья. Он позволил выявить положительные тенденции здоровьесберегающей деятельности школы. Уменьшилось количество пропущенных по болезни дней, впервые за последние годы удалось избежать эпидемии гриппа.

Итоговая анкета, проведенная среди 8—11 классов «Исследование ценностных ориентаций учащихся», показала, что большинство

учащихся негативно относятся к психоактивным веществам. По их мнению, для счастливого будущего человеку нужны здоровье, настоящие друзья, счастливая семья, трудолюбие, доброта и честность.

Педагогический коллектив разновозрастной, но дружный, неравнодушный к своей профессии. Учителя школы находятся в постоянном поиске новых идей, используют в своей работе опыт учителей-новаторов, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Достижения школы:

Школа является лауреатом конкурсов «Школа-1999», «Школа-2005», «Школа высшей категории», обладателем дипломов «Академическая школа», «Школа XXI века». За педагогическое мастерство и высокие достижения в учебно-воспитательном процессе она включена в энциклопедию «Лучшие школы России XXI века».

В 2006 году — победитель козууного конкурса среди ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2007 году — победитель козууных педагогических чтений «Золотые зерна».

**Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
Профессиональное училище № 4**

Директор Николай Лакнаевич ОЮН



Свыше сорока лет распахивает двери для учащихся профессиональное училище № 4. Учебное заведение — старейшее училище в Республике Тыва. Оно осуществляет подготовку учащихся по профессиям строительного профиля, транспорта, сферы обслуживания, общественного питания, торговли.

Училище готовит рабочих по специальностям: электрогазосварщик, автомеханик, машинист автомобильного крана, столяр-плотник, продавец, контролер, кассир, делопроизводитель, повар-кондитер, мастер отделочных работ.

В настоящее время материально-техническая база училища включает в себя учебный корпус с библиотекой, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерным классом, актовым и спортивным залами, а также учебным магазином, кондитерским цехом, столовой. Есть музей.

К учебному корпусу примыкают учебные мастерские и производственные цеха: сварочные, слесарные, столярные, штукатурно-малярные, кулинарный, художественный, мастерские для кружков технического творчества. Занимаясь в кабинетах общеобразовательных дисциплин, юноши и девушки приобретают знания, которые позволяют продолжить образование в высших и средне-специальных учебных заведениях.

В училище есть возможность получить кроме основных профессий дополнительные рабочие специальности: водитель категории «В», «С», делопроизводитель.

В училище создана благоприятная атмосфера, способствующая проявлению у учащихся инициативы, творчества. Сфера приложения творческих сил у учащихся самая разнообразная: занятия в тан-

певальном, вокальном, фольклорном, эстрадном кружках, технического цикла (столярный, слесарный, кулинарный, сварочный, резьбы по дереву), спортивных секциях (волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика).

Свое профессиональное мастерство учащиеся развивают, участвуя в мероприятиях: декадах по профессиям, викторинах, олимпиадах. Традиционным для училища стало проведение туристических походов и экскурсий, посещение выставок, театров и музеев.

Готовить рабочие кадры, тем более в настоящее время — задача не из простых. И все же учебное заведение работает стабильно. Оно по праву считается кузницей строительных кадров и сферы обслуживания республики, выпускающей профессиональных мастеров по всем специальностям. Заслуга в этом всего педагогического коллектива, который щедро передает знания и практические навыки будущим специалистам.

Училище — активный участник всех мероприятий, проводимых в рамках городских, республиканских и всероссийских конкурсов.

Инновационной программой училища предусмотрено создание информационно-ресурсного центра для системы НПО РТ, многопрофильного ресурсного центра (строительство, транспорт, ЖКХ) и подготовка учебной площадки по профессии «мастер сухого строительства» совместно с фирмой ООО «Маркетинг Кнауф», где учащиеся ознакомятся с современными технологиями, программными продуктами, передовой техникой и научатся на ней работать.

Проект программы развития «Успех», предусматривающий профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста ПУ-4 как ресурса эффективного развития экономики Республики Тыва сегодня динамично развивается, его содержание соответствует духу времени и отвечает потребностям учащихся. Учебное заведение стремится готовить универсальных специалистов, подготовленных к изменяющимся процессам производства, чтобы выпускники стали успешными в профессиональной и социальной деятельности.

Ч.К. Сат, О.А. Монгуш

**МОНИТОРИНГ
конкурсов педагогических работников Республики Тыва
в рамках реализации приоритетного национального проекта
«Образование»**

1. Анализ структуры, организации проведения конкурсов

1.1. Нормативная база

В соответствии с указом Президента РФ В.В. Путина от 6 апреля 2006 года №324 «О денежном поощрении лучших учителей» в марте — апреле 2007 года проходил конкурсный отбор лучших учителей образовательных учреждений Республики Тыва для денежного поощрения из федерального бюджета.

Республике Тыва по квоте были выделены 47 поощрений лучших учителей, что составляет 0,85% от общего количества педагогических работников (учителей) общеобразовательных учреждений республики (по Российской Федерации — 0,65% ; по Сибирскому федеральному округу — 0,61%).

Конкурсный отбор на присуждение премий Председателя Правительства Республики Тыва лучшим педагогическим работникам образовательных учреждений республики, активно внедряющим инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты и лучшим руководителям классов (групп) работающим в инновационном режиме проводился в соответствии с Постановлением Правительства Республики Тыва от 18 мая 2006 г. № 642 «Об учреждении премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования».

Основополагающим документом развертывания в Республике Тыва приоритетного национального проекта «Образование» (далее — ПНПО) является Соглашение между Министерством образования и науки РФ и руководством Республики Тыва о взаимоотношениях сторон по реализации национального проекта. В Правительстве Республики Тыва была создана Межведомственная комиссия Республики Тыва по реализации приоритетных национальных проектов. Постановлением Правительства Республики Тыва от 27 октября 2005 года при Межведомственной комиссии РТ по реализации приоритетных национальных проектов была создана

рабочая группа по вопросам реализации ПНПО. Координация ПНПО была возложена на Министерство образования Республики Тыва. Организацию деятельности министерства по реализации ПНПО в 2006 и 2007 годы осуществляла заместитель министра А.С. Ооржак, руководившая рабочей группой Министерства образования Республики Тыва.

Для проведения экспертизы представленных на конкурс материалов была образована Конкурсная комиссия при Правительстве Республики Тыва по присуждению премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва и по выдвижению кандидатов от Республики Тыва для получения иных мер государственной поддержки в области образования (далее — Конкурсная комиссия).

Конкурс лучших учителей был проведен в соответствии с «Правилами проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ №102 от 10 мая 2006 г. В 2007 году внесено изменение в приказ Министерства образования и науки РТ №356 а/д от 8 июня 2006 г. «О порядке проведения экспертизы представленных материалов лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения из федерального бюджета за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование»: в пункте 2 «Регистрационного листа технической экспертизы документов, представленных претендентом в конкурсную комиссию для экспертизы по критериям участия» приложения 1 данного приказа слова «о высшем образовании» заменены словами «о профессиональном образовании». Внесенное изменение дало возможность принять участие в конкурсе учителям со средне-специальным образованием.

1.2. Порядок проведения экспертизы

Критерии конкурсного отбора лучших учителей и их критериальные баллы были разработаны рабочими группами на основе проектов нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и методических рекомендаций Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Российской Федерации, рассматривались на заседаниях Конкурсной комиссии и утверждались приказом Министерства образования РТ.

Порядок проведения экспертизы материалов конкурсов на присуждение премий Председателя Правительства Республики Тыва лучшим педагогическим работникам, руководителям классов (групп) образовательных учреждений республики разработан в соответствии с Положениями о присуждении премий Председателя Правительства Республики Тыва лучшим педагогическим работникам образовательных учреждений республики, активно внедряющим инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты; лучшим руководителям классов (групп), работающим в инновационном режиме образовательных школ городов и сел Республики Тыва.

Заявка на участие в конкурсе и пакет конкурсных документов педагогического работника (далее — претендент) предоставляются заявителем в Конкурсную комиссию в установленные для проведения технической экспертизы сроки. Предметом экспертной оценки являются только документы и материалы, представленные претендентом в соответствии с критериями отбора.

Экспертная группа проводит техническую экспертизу документов претендента на соответствие перечню по критериям участия и конкурсного отбора. Прошедшие техническую экспертизу пакеты документов передаются в предметные экспертные группы для содержательной экспертизы деятельности с учетом педагогического мастерства и значительного вклада претендентов в развитие образования республики.

Экспертная оценка по критериям отбора проводится с учетом аналитической справки о деятельности претендента, а также других документов, справок, подтверждающих степень соответствия деятельности педагогов критериям конкурсного отбора. Оценка по разным критериям является дифференцированной, в пределах 10 баллов.

Результатом работы экспертных групп являются заключения, заполненные и подписанные каждым экспертом и руководителем экспертной группы, формы которых устанавливаются Порядком проведения экспертизы. Далее заключения экспертных групп передаются в Конкурсную комиссию для формирования рейтинга и списков победителей конкурсов.

1.3. Эксперты конкурсов

В экспертизе конкурсных материалов приняли участие следующие общественные организации и институты:

- Тувинское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»;
 - Тувинское региональное отделение общественной организации «Союз женщин России»;
 - Республиканская общественная организация «Ассоциация педиатров РТ»;
 - Союз ученых РТ «Эртем»;
 - Тувинское отделение общероссийской общественной организации «Союз театральных деятелей Российской Федерации»;
 - «Союз журналистов Российской Федерации»;
 - «Союз писателей РТ»;
 - «Литературный фонд РТ»;
 - Тувинская республиканская общественная организация «Центр немецкой культуры»;
 - Тувинское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное общество «Спортивная Россия»;
 - Тувинское региональное отделение общероссийской физкультурно-спортивной организации «Юность России»;
 - Детская общественная организация РТ «Салгал»;
 - Тувинское региональное отделение Международного общественного фонда «Российский фонд мира»;
 - Тувинское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество трезвости и здоровья»;
 - Тувинское региональное отделение общероссийской общественной организации «Комитет солдатских матерей»;
 - Общественная организация «Экологический клуб «Октаргай» города Кызыла»;
- Тувинский республиканский общественный культурный фонд «Энерел».

Кроме членов общественных организаций к оцениванию конкурсных материалов дополнительно были привлечены профессиональные эксперты: преподаватели Тувинского государственного университета, Кызылского педагогического колледжа, Кызылского училища искусств, специалисты научно-методического и учебно-технического центров Агентства начального профессионального образования, медико-психолого-педагогического центра «Сайзырал», Республиканского эколого-биологического центра, Республиканского

центра технического творчества детей, Центра мониторинга качества образования и аттестации, Республиканского Центра диагностики и консультирования.

1.4. Анализ работы профессиональных и общественных экспертов

В 2006 году работало 7, в 2007 году — 11 предметных экспертных групп. Всего экспертами в 2006 году было составлено 516 заключений, в 2007 году — 478: одним экспертом рассмотрены, в среднем, в 2006г. — 14, в 2007 г. — 11 конкурсных пакетов и на экспертизу деятельности одного претендента приходится, в среднем, 6 экспертных заключений (3 общественных, 2 и более предметных экспертов) в зависимости от представленных дисциплин. Экспертными группами написаны письменные экспертные заключения на каждого победителя, в котором изложены все доводы, на основании чего был выдвинут кандидат для поощрения из федерального и республиканского бюджетов.

Подробный анализ работы экспертов по конкурсу лучших учителей на денежное поощрение из федерального бюджета показал, что средний балл, выставленный претендентам по критериям отбора, в 2006 году у общественных экспертов ниже, чем у профессиональных (5,37 против 5,44), а в 2007 году — выше, чем у профессиональных (5,28 против 4,83). Общее среднее значение средних баллов в 2006 году — 5,41; в 2007 году — 5,06. Это говорит о том, что при оценке конкурсных материалов эксперты стали более грамотными и объективными, что является результатом их хорошей подготовки.

По итогам экспертизы конкурсных материалов экспертами были выявлены следующие проблемы:

1. Не соблюден претендентами главный принцип — принцип минимизации необходимой документации.

2. Педагоги чаще всего представляют множество разработок отдельных уроков и мероприятий, в которых описывают свой опыт использования современных образовательных технологий. Редко представлены современные технологии в виде целостной системы.

3. В папках претендентов очень много лишних документов, приложений (фотографий, рисунков, творческих работ детей) и просто ненужных бумаг. Отсюда — большой объем папок.

4. ИКТ чаще используются как презентационно-иллюстративный

материал, реже — как обучающие программы и совсем редко — как авторские разработки.

5. В большинстве своем в учебном процессе используются общественно-признанные методики и технологии обучения. Авторских же методик (технологий) в аналитических справках претендентов в 2007 году почти не было.

6. Мониторинг результативности собственной деятельности как педагога-предметника, так и классного руководителя носит эпизодический характер и редко представлен как система.

7. Не всем претендентам удалось составить аналитическую справку, содержащую все необходимые данные, на основании которых можно было бы достаточно полно судить о степени соответствия деятельности претендента критериям конкурсного отбора.

1.5. Методическое обеспечение конкурсов

С целью соблюдения открытости конкурса и для информирования общественности открыт сайт Министерства образования в Интернете, организован выпуск методического вестника Министерства «Вести. Медээлер», открыта специальная рубрика по ПНПО в республиканском журнале «Башкы».

Отделом по реализации ПНПО были размножены и распространены бумажные и электронные версии проектов следующих методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации и Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ:

- «Порядок конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование»;

- «Дополнения и разъяснения к критериям конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений для получения денежного поощрения»;

- методические материалы «Организация конкурсного отбора лучших школ и учителей, активно внедряющих инновационные образовательные технологии» в 2-х частях.

Функция методического сопровождения конкурсов лучших учителей в 2006 и 2007 году была возложена на Центр мониторинга качества образования и аттестации. И с 2006 года специалистами

Центра для методического сопровождения конкурса были подготовлены следующие материалы:

- информационные папки и стенды для претендентов, заявителей, общественных организаций и институтов;

- сборники материалов в помощь членам экспертных групп «Официальные документы и методические рекомендации по организации и проведению экспертизы конкурсных материалов претендентов (учителей) на получение денежного поощрения из федерального бюджета и на присуждение премий Председателя Правительства Республики Тыва» и «Официальные документы и методические рекомендации по организации и проведению экспертизы конкурсных материалов претендентов (руководителей классов (групп)) на присуждение премии Председателя Правительства Республики Тыва»;

- памятки о работе руководителя, члена экспертной группы;

- критерии конкурсного отбора лучших педагогических работников, лучших руководителей классов (групп) и общеобразовательных учреждений Республики на получение премий Председателя Правительства Республики Тыва;

- программы семинаров по подготовке участников конкурса и обучению экспертов;

- «Разъяснения о процедуре регистрации заявок претендентов конкурсов лучших учителей ОУ РТ для денежного поощрения из федерального бюджета и лучших педагогических работников РТ на присуждение премий Председателя Правительства РТ»;

- формы отчета руководителя экспертной группы и экспертного заключения на победителя конкурса;

- сборник методических материалов для проведения мониторинга эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях республики, состоящий из 7 электронных приложений с измерителями продуктивности деятельности работников воспитательной сферы, в том числе классных руководителей.

А также были проведены семинары для муниципальных кураторов ПНПО, педагогических работников и экспертов. Основными формами подготовки членов экспертных групп являлись: семинар-совещание, активное обучение экспертов; передача письменных инструкций, методических рекомендаций; индивидуальное консультирование; подготовка экспертов-специалистов для работы в

качестве руководителей групп. Специалистами центра в феврале – мае было организовано социологическое исследование с целью выявления отношения педагогов и членов экспертных групп к ПНПО и изучения ситуации реализации ПНПО в Республике Тыва.

1.6. Информационная поддержка конкурсов

Проводится широкое информирование и привлечение общественных объединений к качественной реализации ПНПО, объявленных Правительством РФ. Открыты постоянные рубрики в газетах «Тувинская правда», «Шын», проводятся плановые прямые эфиры на телевидении и радио Республики Тыва. Организована «горячая линия» по освещению ПНП «Образование» в газетах «Эне созу», «Известия Тувы», «Плюс-Информ», «Сылдысчыгаш» и открыт цикл публикаций в журнале «Башкы».

С целью разъяснения вопросов реализации национального проекта «Образование» в Республике Тыва проведены выступления на телевидении, радио, выездные семинары, групповые консультации и сходы граждан во всех населенных пунктах республики.

С 2005 по 2007 год Правительством Республики Тыва и Министерством образования и науки РТ организованы 4 республиканских семинара-совещания для глав администраций органов местного самоуправления, руководителей органов управления образованием муниципалитетов, учительского сообщества, гражданских институтов, общественных организаций республики.

В общей сложности 11 семинаров и семинаров-совещаний, 273 консультаций по вопросам содержания критериев участия и отбора лучших учителей образовательных учреждений проведены претендентам, представителям заявителей претендентов и муниципальных образований.

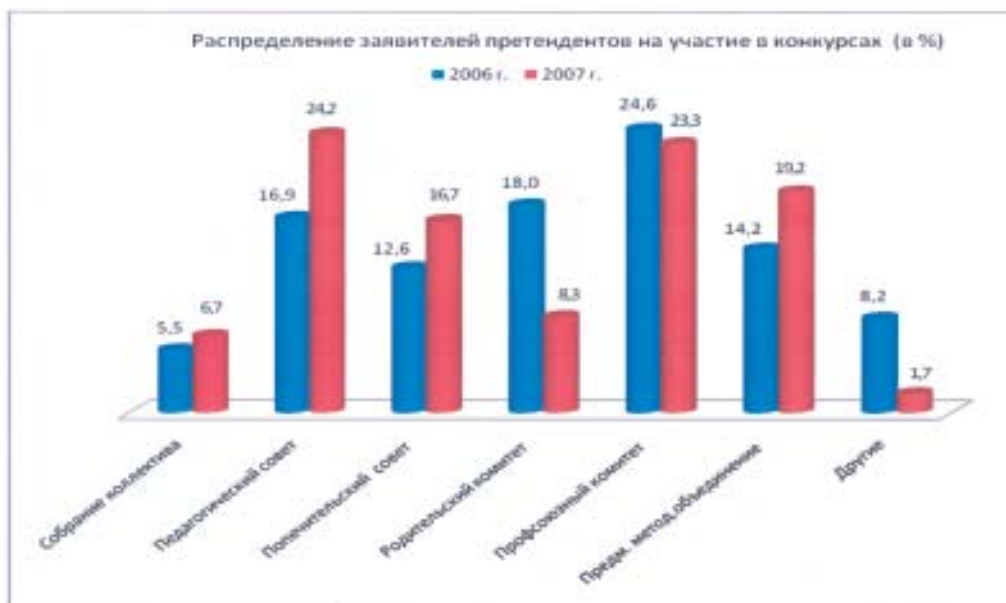
Отмечается активизация работы органов местного самоуправления, педагогов, большая заинтересованность общественности, родителей, воспитанников учителей.

2. Заявители конкурсов

В 2007 году на рассмотрение Конкурсной комиссии поступило 106 конкурсных пакетов от заявителей претендентов на конкурс лучших учителей, из них прошли техническую экспертизу 105, на конкурсы лучших педагогических работников и руководителей классов (групп) соответственно 47 и 45.

В выдвижении педагогических работников (учителей) на конкурсы активное участие принимали общественные организации: профсоюзные комитеты, родительские советы и комитеты, педагогические, методические, научно-методические и попечительские советы школ, кожуунные, городские и школьные предметные методические объединения, местные Хуралы представителей, политические советы партий, советы педагогических ветеранов, собрание коллективов. Некоторых претендентов представляли два и более общественных объединений и организаций. Процентное соотношение заявителей по конкурсам за два года выглядит следующим образом (диаграмма 1):

Диаграмма 1



Из диаграммы видно, что активность профессиональных сообществ (педагогических советов образовательных учреждений, школьных и кожуунных (городских) методических объединений) и профсоюзных комитетов остается лидирующей.

3. Анализ состава участников конкурсов

Из 153 претендентов, подавших заявки для участия в конкурсах 2007 года федерального и республиканского уровней, сельские школы республики представляли 82 учителя (53,9%), городские — 63 учителя (41,4%), республиканские учреждения — 8 (5,3%). Процентное соотношение по месту расположения работы претендентов конкурсов за 2006 и 2007 годы показано в *диаграмме 2*:

Диаграмма 2



Уровень участия педагогов в конкурсах в 2007 году остается почти неизменным. По сравнению с 2006 годом увеличилось количество городских учителей, вместе с тем среди всех претендентов в 2007 году сельских учителей больше, чем городских. Если судить об уровне образования, в отличие от участников конкурса 2006 года, в 2007 году принимают участие 6 педагогических работников со средне-специальным профессиональным образованием.

Распределение претендентов, подавших заявки на федеральный конкурс, по педагогическому стажу, качественному составу и возрасту выглядит следующим образом (*диаграммы 3, 4, 5*):

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5



Из данных диаграмм видно, что в 2007 году больше всех изъявили желание участвовать в конкурсе учителя в возрасте от 41 до 50 лет, с педагогическим стажем от 21 и выше, имеющие высшую квалификационную категорию. Тем не менее, не меньшую активность проявляют учителя в возрасте от 51 до 60 лет, со стажем работы 11–20 лет, учителя с первой квалификационной категорией. По сравнению с 2006 годом в 2007 году в конкурсе принимали участие и учителя со второй квалификационной категорией.

После технической экспертизы к конкурсу по критериям отбора из 106 претендентов были допущены 100 человек. Не допущены к содержательной экспертизе 6 претендентов. Основные причины: отсутствие необходимых документов по перечню, наличие документов, не заверенных заявителем. По сравнению с 2006 годом уменьшилось количество претендентов, не допущенных к конкурсу по критериям отбора. Это свидетельствует о том, что заявители и претенденты стали более грамотно оформлять материалы в соответствии с требованиями правил проведения конкурса.

Результаты сравнительного анализа распределения претендентов конкурсов лучших педагогических работников федерального и республиканского уровней 2006 и 2007 годов, допущенных на конкурс по критериям отбора, представлены в следующих диаграммах (диаграммы 6, 7, 8):

Диаграмма 6



Диаграмма 7



Диаграмма 8



Из данных диаграмм видно, что по сравнению с 2006 годом в 2007 году наибольшую активность проявили молодые учителя

28–30 лет и учителя до 40 лет, а количество педагогов от 41 до 50 лет уменьшилось. Это свидетельствует о том, что приоритетный национальный проект «Образование» становится авторитетным и среди молодых учителей.

4. Итоги конкурсного отбора 2007 года лучших учителей Республики Тыва

Из 100 претендентов определен протокольным решением Конкурсной комиссии от 24 апреля 2007 г. №9 и одобрен постановлением Правительства Республики Тыва от 11 мая 2007 г. №526 «Об утверждении протокольного решения Конкурсной комиссии при Правительстве Республики Тыва по присуждению премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования от 24 апреля 2007г. № 9» список 47 победителей конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения из федерального бюджета.

Распределение победителей конкурса лучших учителей 2006 и 2007 года по стажу, качественному составу и возрасту выглядит следующим образом (диаграммы 1, 2, 3):

Диаграмма 1



Диаграмма 2

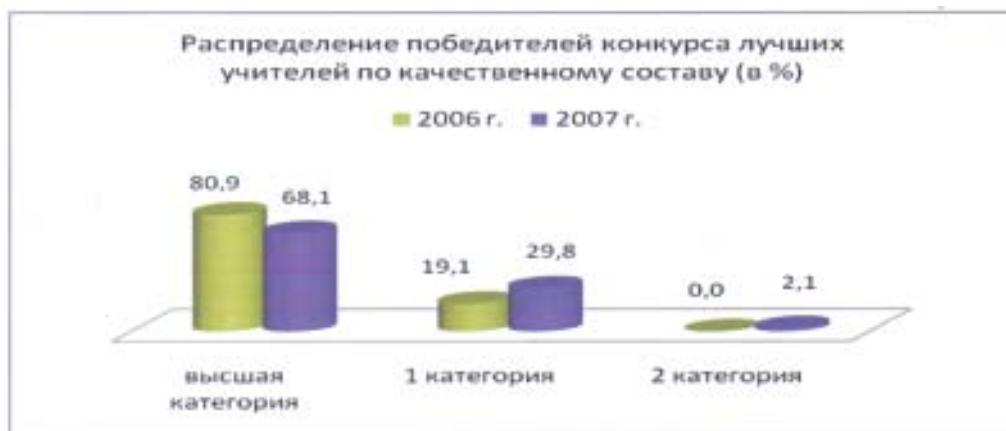


Диаграмма 3



Из данных диаграмм видно, что среди победителей больше всего учителей с высшей квалификационной категорией, в 2006 году — педагогов со стажем работы от 11 до 20 лет, а в 2007 году — от 21 года и выше, по возрасту — учителей в возрасте от 41 до 50 лет.

Диаграмма распределения учителей-победителей по предметам показывает, что среди конкурсантов больше учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы. Примечателен тот факт, что в 2006 году победителями стали пять учителей иностранного языка (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Победители конкурса показали достаточно высокий уровень проектной культуры. Так, авторская программа элективного курса по химии учителя школы №3 г. Кызыла Н.В. Петренко вошла в «Сборник методических разработок лучших учителей по итогам сравнительно-сопоставительного анализа», изданный Центром анализа и комплексных исследований Федерального агентства по образованию в числе материалов трех лучших учителей по Сибирскому Федеральному округу. Учитель физики Государственного лицея Республики Тыва, кандидат педагогических наук Т.О.Санчаа, представила авторскую технологию обучения физике, обоснованную в диссертационном исследовании.

По мнению экспертов и операторов конкурсов, качество конкурсных материалов, представляемых учителями, заметно повысилось по сравнению с 2006 годом. Аналитическая справка учителя – это не просто необходимый документ для участия в конкурсе. Это способ описания своей профессиональной деятельности, форма профессиональной рефлексии. Тем самым повышение качества аналитических справок учителей свидетельствует и о росте их профессиональной компетенции.

**5. Итоги социологического исследования
по выявлению отношения педагогов и членов
экспертных групп к приоритетному национальному проекту
«Образование» и изучению ситуации реализации ПНПО
в Республике Тыва**

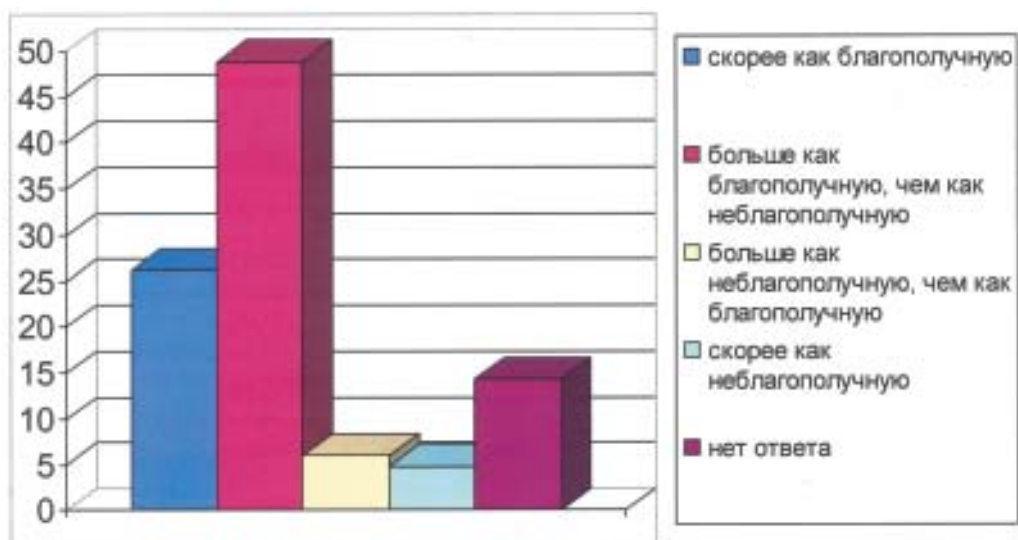
Центром мониторинга качества образования и аттестации в феврале – мае 2007 года проводилось социологическое исследование, направленное на изучение ситуации реализации приоритетного национального проекта «Образование» в республике.

Состав респондентов: учителя составляют 28,6% опрошенных, директора школ – 15,5%, завучи – 10,7%, классные руководители – 7,1%, заведующие и работники городских и кожуунных отделов образования – 16,7%, члены экспертных групп Конкурсной комиссии – 20,2%. Высшее педагогическое образование имеют 46,4% респондента, 47,6% – высшее непедагогическое образование, незаконченное высшее – 3,6%, среднее педагогическое – 1,2%, среднее специальное – 1,2%. Имеют общий педагогический стаж 21–30 лет 41,7%; 11–20 лет – 28,6%; 31–50 лет – 15,5%; 6–10 лет – 10,7%; более 50 лет – 1,2%, а доля молодых специалистов составляет 2,4%.

Полученная в результате анкетирования информация позволяет наметить предположительные ориентиры оценки ситуации. Если некоторое время назад ситуация в образовании почти всеми оценивалась как критическая, то сегодня мы видим уже оценку положительных тенденций: как благополучную, ситуацию в российском образовании оценивают 75 процентов, как неблагополучную – 10,7 процента.

Диаграмма 1

Оценка педагогами и членами экспертных групп ситуации в российском образовании за последние три-четыре года (в %)



В анкету были включены вопросы, касающиеся оценки мероприятий ПНПО. Анализируя отношение респондентов к этим мероприятиям, было установлено, что они восприняты большинством положительно. Особо можно выделить положительное отношение респондентов к стимулированию образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (82,1%), поощрению лучших учителей (77,4%), государственной поддержке способной и талантливой молодежи (77,4%). Наши респонденты немного скептически относятся к дополнительному вознаграждению за классное руководство (таблица 1).

Таблица 1

Оценка педагогами и членами экспертных групп мероприятий Национального проекта «Образование» (в%)

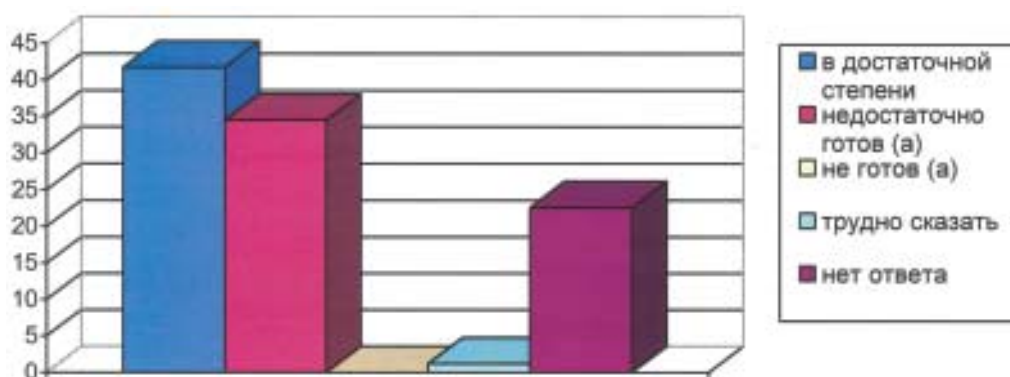
Наименование мероприятия	Отношение респондента					
	да, в полной мере	только отчасти	ничего не изменится	станет еще хуже	трудно сказать	нет ответа
Дополнительное вознаграждение за классное руководство	61,9	25	1,2	1,2	2,4	8,3
Стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы	82,1	11,9	0	0	0	6,0
Поощрение лучших учителей	77,4	14,3	1,2	0	0	7,1
Выдвижение лучших педагогических работников на премию Председателя Правительства РТ	70,2	19	0	0	2,4	8,3
Выдвижение лучших руководителей классов (групп) на премию Председателя Правительства РТ	66,7	22,6	4,8	0	0	5,6
Выдвижение лучших руководителей общеобразовательных школ на премию Председателя Правительства РТ	66,7	21,4	3,6	0	0	8,3

Информатизация образования, оснащение Интернетом	73,8	0	17,9	0	1,2	8,3
Государственная поддержка способной и талантливой молодежи	77,4	11,9	1,2	0	1,2	8,3
Обеспечение сельских школ автобусами	71,4	14,3	1,2	0	2,4	10,7

Одной из задач исследования была самооценка готовности педагогов, образовательных учреждений и членов экспертных групп к участию в проекте (*диаграмма 2*).

Диаграмма 2

**Степень готовности респондентов
к участию в реализации приоритетного национального
проекта «Образование» (в %)**



Данные, приведенные на диаграмме, свидетельствуют о том, что педагоги и члены общественных организаций в достаточной степени готовы участвовать в проекте.

По результатам исследования большой интерес представляет позитивная динамика изменений в отношении педагогов и членов экспертных групп к приоритетному национальному проекту «Образование».

*О.Д. Натсак, заместитель
министра образования, науки и
молодежной политики РТ*

О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году в Республике Тыва

2007 год для нацпроекта «Образование» стал годом реализации ключевых принципов развития системы образования, адекватной современным социальным и экономическим требованиям. 88 школ республики (46,5% от общего количества ОУ) улучшили материально-техническую и учебную базы. В республику поставлены учебно-наглядные пособия и оборудование для оснащения 70 кабинетов и 18 интерактивных досок на сумму более 24 млн. рублей.

По направлению «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования» 15 лучших школ республики получили государственную поддержку по 1 млн. рублей из федерального бюджета. Четыре образовательных учреждения стали обладателями гранта Председателя Правительства РТ в размере 1 млн. рублей (в 2006 г. было 100 тыс. руб.). Преимуществом нашей республики в данном направлении является активное софинансирование и поддержка со стороны муниципалитетов. Ими было поддержано 63 образовательных учреждения, на поощрение которых было израсходовано 1 817 тыс. рублей. В 2007 году школы-победители показали результаты качества подготовки выпускников на ЕГЭ, подтвердив этим свой статус.

Выросла конкурсная активность учителей. В 2007 году были представлены конкурсные материалы 153 лучших учителей, педагогических работников и руководителей классов (групп) республики. Следует отметить то, что из них 62 процента сельские учителя. Также учителя-победители в 2007 году подтвердили свою победу результатами выпускников на ЕГЭ по всем предметам.

Государственное поощрение за счет федерального бюджета получили 47 учителей, за счет республиканского бюджета — 5 учителей и 5 руководителей классов (групп), в число которых входят преподаватели и мастера производственного обучения ГОУ начального профессионального образования.

2007 год стал годом апробации комплексной системы поддержки талантливой молодежи на республиканском и муниципальном уровнях. Премиями и грантами Председателя Правительства РТ было поощрено 113 человек, премиями глав администраций кожуунов и городов — из числа талантливой молодежи 1004 человек, за счет федерального бюджета — 14 представителей талантливой молодежи.

По направлению «Повышение уровня воспитательной работы в школах» 3 399 педагогические работники (59% от общего количества учителей республики) получили вознаграждение за выполнение функций классного руководителя. Как результат — на 29,1 процент сократилось количество правонарушений среди несовершеннолетних.

По направлению «Внедрение современных образовательных технологий» в 2007 году закончилось подключение к сети Интернет 184 образовательных учреждений республики. В настоящее время все школы обеспечены каталогами образовательных порталов, сайтов, программного продукта по учебным предметам, входящим в образовательный ресурс сети Интернет. Открыт сайт Министерства образования, науки и молодежной политики РТ, ведется работа по созданию портала минобразования, который объединит все сайты школ республики.

В рамках реализации направления «Сельский школьный автобус» 22 образовательных учреждения республики получили школьные автобусы из средств федерального и республиканского бюджетов.

Кроме того, в 2007 году завершено в основном формирование нормативно-правовой базы ПНПО. В настоящее время перед педагогическим сообществом Тувы стоит важная задача реализации комплексного проекта модернизации образования, разработанный министерством образования, науки и молодежной политики РТ совместно с педагогами республики.

С П И С О К
победителей конкурса на получение денежного поощрения
лучших учителей Республики Тыва

1. Алдын-оол Валерий Хертекович, учитель географии муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Межегей Тандинского кожууна.

2. Байыс Валентина Донгаковна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Хову-Аксынской начальной общеобразовательной школы Чеди-Хольского кожууна.

3. Бобринская Галина Григорьевна, учитель математики муниципального образовательного учреждения «Лицей №15 имени Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко» г. Кызыла.

4. Вдовина Надежда Кузьминична, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Ак-Довурака.

5. Даваа Марина Маннай-ооловна, учитель истории и обществознания муниципальной Чаа-Хольской средней общеобразовательной школы Чаа-Хольского кожууна.

6. Демир-оол Светлана Арияевна, учитель математики и информатики муниципального общеобразовательного учреждения Моренской средней (полной) общеобразовательной школы Эрзинского кожууна.

7. Донгак Урана Ыспан-ооловна, учитель родного языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Дус-Дагской средней общеобразовательной школы Овюрского кожууна.

8. Дондуп Светлана Семеновна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Сукпакской средней общеобразовательной школы Кызылского кожууна.

9. Дудуй-оол Рада Эрес-ооловна, учитель химии муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна.

10. Иргит Аина Юрьевна, учитель родного языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Хову-Аксынской общеобразовательной средней школы Чеди-Хольского кожууна.

11. Кабимильдинова Майгуль Еркебалиновна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна.

12. Карпова Галина Николаевна, учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения Шагонарской средней общеобразовательной школы №1 Улуг-Хемского кожууна.

13. Качурин Николай Геннадьевич, учитель истории, обществознания и права муниципального общеобразовательного учреждения Сизимской средней общеобразовательной школы Каа-Хемского кожууна.

14. Кудрявцева Наталья Владимировна, учитель начальных классов муниципальной общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени М.А.Бухтуева г. Кызыла.

15. Кужугет Надежда Ивановна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Хадын Пий-Хемского кожууна.

16. Кузьмина Нина Максимовна, учитель физической культуры муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Кызыла.

17. Куулар Алексей Доржуевич, учитель изобразительного искусства муниципального общеобразовательного учреждения Чыраа-Бажынской средней общеобразовательной школы Дзун-Хемчикского кожууна.

18. Куулар Ирина Багай-ооловна, учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Кызыла.

19. Куулар Марина Максимовна, учитель технологии государственного образовательного учреждения школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Кызыла.

20. Мандан-оол Ирина Даржааевна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Шагонарской средней общеобразовательной школы №1 Улуг-Хемского кожууна.

21. Манын-оол Алевтина Сандановна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени М.А.Бухтуева г. Кызыла.

22. Монгуш Лидия Хоолур-ооловна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Бора-Тайгинской средней общеобразовательной школы Сут-Хольского кожууна.

23. Монгуш Ольга Дугар-ооловна, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна.

24. Монгуш Сайлык Николаевна, учитель родного языка и

литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Ак-Довурака.

25. Некрасова Алла Иннокентьевна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Тоора-Хемской средней общеобразовательной школы Тоджинского кожууна.

26. Ооржак Галина Александровна, учитель русского языка и литературы муниципальной гимназии №9 г. Кызыла.

27. Ооржак Чечекмаа Минчиновна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Хандагайтинской средней общеобразовательной школы Овюрского кожууна.

28. Оюн Айлана Владимировна, учитель родного языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы сумона Суш Пий-Хемского кожууна.

29. Салчак Ирина Оргеевна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Бояровка Каа-Хемского кожууна.

30. Сандрай Александра Донгаковна, учитель математики государственного образовательного учреждения Аграрного лицея Республики Тыва.

31. Санчаа Михаил Григорьевич, учитель физики государственного образовательного учреждения Государственного лицея Республики Тыва.

32. Санчы Розалия Серафимовна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Кунгуртут Тере-Хольского кожууна.

33. Сат Марта Санчай-ооловна, учитель истории муниципального общеобразовательного учреждения Хондергейской средней общеобразовательной школы Дзун-Хемчикского кожууна.

34. Сат Таисья Шалдан-ооловна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна.

35. Сафронова Ираида Ивановна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 г. Кызыла.

36. Суглай-оол Эльвира Кызыл-ооловна, учитель математики

муниципального общеобразовательного учреждения Тээлинской средней общеобразовательной школы Бай-Тайгинского кожууна.

37. Сырат Сайлык Бугалдыровна, учитель родного языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения Чыргаландинской средней общеобразовательной школы Тес-Хемского кожууна.

38. Сыргашева Светлана Алексеевна, учитель иностранных языков муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Сосновка Тандинского кожууна.

39. Тупицына Елена Григорьевна, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени Воинов-интернационалистов г. Кызыла.

40. Фельдман Антонида Прокопьевна, учитель истории, обществознания и права муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени М.А.Бухтуева г. Кызыла.

41. Херел Любовь Монге-Баяновна, учитель географии муниципального общеобразовательного учреждения Бай-Талской средней общеобразовательной школы Бай-Тайгинского кожууна.

42. Хертек Олег Манган-оолович, учитель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна.

43. Хомушку Долзатмаа Дагбыевна, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна.

44. Шелудько Валентина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы государственного образовательного учреждения Республики Тыва Тувинского республиканского лицея-интерната.

45. Ширап Маргарита Кан-ооловна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения Сукпакской средней общеобразовательной школы Кызылского кожууна.

46. Шумова Любовь Петровна, учитель биологии государственного образовательного учреждения школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Кызыла.

47. Шыырап Антонина Калдар-ооловна, учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Ак-Довурака.

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
НА ДЕНЕЖНОЕ ПОощРЕНИЕ ИЗ
ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА
В 2007 ГОДУ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки РФ)

ПРИКАЗ

«4» июля 2007 г.

№ 198

**Об утверждении списка победителей конкурса на получение
денежного поощрения лучших учителей**

В соответствии с Правилами проведения конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 мая 2006 г. №102 (зарегистрирован Минюстом России 16 мая 2006 г., регистрационный №7834), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый список победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей.
2. Рособразованию (Г.А. Балыхину) предоставить в установленном порядке субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации на денежное поощрение лучших учителей согласно приложению к настоящему приказу.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А. Фурсенко



**Валерий Хертекович
АЛДЫН-ООЛ,
учитель географии
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы села Межегей
Тандинского кожууна**

В.Х. Алдын-оол имеет свыше 30 лет стажа педагогической работы. Награжден Почетной грамотой и благодарностью Министерства образования и науки РТ.

Валерий Хертекович разработал актуальную методику «Активизации познавательной деятельности учащихся при помощи учебно-исследовательской практики». Эта работа реализована в школе села Межегей. Автор делает акцент на развитие самостоятельной исследовательской работы учащихся.

Ученики под его руководством активно принимают участие в различных олимпиадах, в том числе и научно-практической конференции «Шаг в будущее».

О высоких результатах работы преподавателя свидетельствует то, что многие его ученики поступают в высшие учебные заведения, среди которых Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, Томский госуниверситет и ТывГУ.

Валерий Хертекович участвовал в профессиональном конкурсе «Лучший учитель», получил грант администрации Тандинского кожууна. Он также является автором методической работы «Экология светлохвойного леса». В школе под его руководством работает научно-исследовательское объединение учащихся «Экология и общество».

Валерий Хертекович Алдын-оол активно внедряет свой опыт, выступая с открытыми уроками и докладами на научно-практических конференциях.

**Валентина Донгаковна
БАЙЫС,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
Хову-Аксынской начальной
общеобразовательной школы
Чеди-Хольского кожууна**



В.Д. Байыс — учитель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования Российской Федерации. Общий педагогический стаж свыше 40 лет.

Учителем разработан авторский проект на тему «Развитие речи на уроках родного языка и литературы в начальных классах», целью которого является формирование у младших школьников языковой компетенции, развитие родной речи как основы усвоения другого языка и залог успеха в добывании знаний. Данный проект стал результатом многолетней работы Валентины Донгаковны над поиском причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста. Поэтому главным условием для успешного обучения в среднем звене учитель считает развитие устной и письменной связной речи детей в начальных классах.

Ученики В.Д. Байыс посещают занятия в театральном отделении детской школы искусств села Хову-Аксы, участвуют в постановке спектаклей, инсценировок и выступают на сцене. Это способствует развитию у детей творческого потенциала, коммуникативных умений и навыков, формирует активную жизненную позицию. Отсюда и хорошие результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя. В мероприятиях школы и кожууна, а также в предметных олимпиадах и творческих конкурсах ученики Валентины Донгаковны занимают призовые места.



**Галина Григорьевна
БОБРИНСКАЯ
(посмертно),
учитель математики
муниципального
образовательного учреждения
«Лицей № 15 имени Героя
Советского Союза Н.Н.Макаренко»
города Кызыла**

Г.Г. Бобринская имела 40 лет педагогического стажа.

Она на достаточно высоком научном и методическом уровне разработала свою педагогическую концепцию, задачи, цели, принципы и реализацию. На основании этого вывела собственную технологию проведения уроков, особое внимание обращая на различные формы индивидуальной работы с учащимися.

В структуре учебной деятельности школьников важным компонентом является контроль и оценка. В структуре уроков Галины Григорьевны значительное место отводилось именно этому этапу, причем он выделялся в соответствии с дифференциацией в разноуровневых классах: общеобразовательных, профильных, лицейских.

В деятельности учителя доминировало развитие творческих способностей учащихся не только на уроках математики, но и во внеклассной работе. В результате ее ученики продемонстрировали высокие показатели на итоговой аттестации в рамках ЕГЭ — средний балл по математике составляет 4,2. Почти все выпускники Галины Григорьевны поступили в высшие учебные заведения, в том числе на физико-математический факультет ТывГУ.

Ее ученики ежегодно занимали призовые места в республиканских олимпиадах и научно-практических конференциях школьников по математике.

**Надежда Кузьминична
ВДОВИНА,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №3
города Ак-Довурака**



Н.К. Вдовина — учитель высшей категории, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный работник образования Республики Тыва, учитель-методист, ветеран труда. Педагогический стаж — 47 лет.

Надежда Кузьминична — один из опытнейших учителей города Ак-Довурака, талантливый педагог, в совершенстве владеющий методикой преподавания своего предмета. Ее уроки и внеклассные мероприятия проводятся на высоком научно-методическом уровне, отличаются интенсификацией учебного процесса, разнообразием методов и приемов, эффективным использованием занимательного материала. Это способствует развитию у детей познавательных способностей, воспитывает у них устойчивый интерес к предмету. Учителем разработана система упражнений по формированию речевых умений и навыков учащихся начальных классов тувинской школы.

Надежда Кузьминична проводит занятия кружка «Живой уголок», воспитывая у ребят любовь и бережное отношение к природе. Материал об их живом уголке и творческой работе учителя был напечатан в журнале «Экология Тувы». Кроме того, на базе кружка учитель проводит уроки и внеклассные мероприятия, которые способствуют успешному усвоению русского языка, создают почву для живого общения.



**Марина Маннай-ооловна
ДАВАА,
учитель истории и обществознания
муниципальной Чаа-Хольской
средней общеобразовательной школы
Чаа-Хольского кожууна**

М.М. Даваа — учитель истории и обществознания первой категории. Педагогический стаж — 26 лет.

Методической основой работы учителя является разработка и использование тестовых заданий при проверочных уроках по истории Тувы, по краеведению для выявления качества знаний учащихся. Марина Маннай-ооловна распространяет свой опыт: на школьном уровне проводит мастер-классы, оказывает помощь начинающим учителям; проводит встречи с учителями кожууна с целью ознакомления с музейным делом.

Областью научно-исследовательской работы учителя является краеведение — изучение истории, жизни и творчества знаменитых людей кожууна. Ученики Марины Маннай-ооловны регулярно участвуют в научно-практических конференциях, являются победителями республиканских олимпиад, дипломантами и лауреатами республиканских, всероссийских конференций «Мой родной край» и «Отечество». В том числе научно-практической конференции «Шаг в будущее». Во внеурочное время учитель проводит кружок краеведения. Ею организована работа школьного музея.

Марина Маннай-ооловна во внеурочное время является редактором школьной газеты «Челээш». Выпуск газеты играет значительную роль в самообразовании и самореализации учащихся.

**Светлана Арияевна
ДЕМИР-ООЛ,
учитель математики
и информатики муниципального
общеобразовательного учреждения
Моренской средней
общеобразовательной школы
Эрзинского кожууна**



С.А. Демир-оол собрала обширный материал на тему «Экологизация уроков математики в средних классах», что согласовано с научной темой, над которой работает коллектив Моренской средней школы.

Основные идеи научного замысла взяты из концепции «Экологическое образование и воспитание на традициях и обычаях тувинского народа», предлагаемой кандидатом биологических наук, профессором кафедры экологии ТывГУ Л.К. Аракчаа.

Одной из значимых авторских разработок учителя является «Математическое моделирование природных ресурсов». Проблема раскрывает интеграцию математики с другими областями науки, в частности, с экологией.

Под руководством Светланы Арияевны учениками были проведены исследовательские работы на основе технологии дидактического усовершенствования и конструирования содержания курса «Графика реальных процессов». Учащимися найдены и описаны примеры природных процессов, описываемых элементарными функциями, изучаемыми в школе.

Учитель представил результаты научно-методической работы в 20 научных публикациях и выступлениях. По разработанной теме С.А. Демир-оол руководит мини-исследованиями учащихся, которые с успехом представляют их на республиканских научно-практических конференциях.



**Урана Ыспан-ооловна
ДОНГАК,
учитель родного языка и литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
Дус-Дагской
средней общеобразовательной
школы Овюрского кожууна**

У.Ы. Донгак — учитель первой категории, руководитель методобъединений гуманитарного цикла, член методического совета. Неоднократно награждалась грамотами школы и кожуунного отдела образования. Педагогический стаж — свыше 20 лет.

Изучая инновационные технологии и методическую литературу, учитель творчески подходит к педагогической деятельности, проводит нестандартные уроки, активно обращаясь к нетрадиционным формам, используя обучающие и интеллектуальные игры.

Учитывая недостаточную разработанность учебно-методических комплексов по тувинскому языку и литературе, учитель разработал свой методический материал «Рабочая тетрадь по родной литературе» (7 кл.), а также материалы «Известные люди Тувы», «Тувинские писатели», «Географические названия Овюра» и т.д.

В рамках школьной опытно-экспериментальной работы на тему «Школьный литературный музей имени С.А. Сарыг-оола» Урана Ыспан-ооловна разработала программу элективного курса по тувинской литературе «Литературно-лингвистический анализ текста». Ее ученики не раз занимали призовые места на республиканских конференциях «Моя родословная», «Музей и дети», в конкурсе «Будущее — это мы».

**Светлана Семеновна
ДОНДУП,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
Сукпакской средней
общеобразовательной школы
Кызылского кожууна**



С.С. Дондуп — учитель высшей категории, почетный работник общего образования РФ, награждена Почетной грамотой Верховного Хурала РТ. Педагогический стаж работы 34 года.

Светлана Семеновна в совершенстве владеет методикой преподавания предметов в начальной школе, постоянно добивается высоких результатов обучения и воспитания.

Учитель эффективно использует педагогическую технологию С.Н. Лысенковой «Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении». Светлана Семеновна адаптировала ее элементы для обучения тувинских детей в условиях сельской школы, умело применяя опережение, опоры и комментирование. На уроке педагог создает ситуацию успеха для каждого ребенка, используя индивидуальный и дифференцированный подходы. С помощью опорных схем дети быстрее усваивают новый материал и учатся с большим интересом. Учитель постепенно усложняет изучаемый материал при помощи разработанной ею системы упражнений, схем и карточек.

Светлана Семеновна — талантливый классный руководитель. Ее классы всегда отличаются организованностью, дисциплиной, активностью и занимают призовые места в общешкольных мероприятиях.



**Рада Ėрес-ооловна
ДУДУЙ-ООЛ,
учитель химии
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1 села Кызыл-Мажалык
Барун-Хемчикского кожууна**

У Р.Ė. Дудуй-оол стаж педагогической работы 15 лет. В 2001 году ей присвоено звание «Соросовский учитель». Она руководит кожуунным методическим объединением учителей химии, награждена Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РТ. Регулярно повышает квалификацию в Институтах повышения и переподготовки квалификации кадров Республики Тыва и Бурятии.

Рада Ėрес-ооловна разработала инновационный проект «Внедрение проектной технологии на уроках химии и во внеурочное время» и регулярно выступает с ним перед учителями школы и кожууна. Ее ученики занимают призовые места в кожуунных и республиканских олимпиадах, конференциях, в том числе в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Учителем разработано несколько элективных курсов по химии 9—11 классов: «Решение расчетных задач повышенной сложности», «Мир органической химии», «Практикум по химии», «Мир химических реакций».

Преподаватель активно использует в своей педагогической работе современные информационно-коммуникационные технологии.

Учащиеся проявляют большой интерес к урокам Рады Ėрес-ооловны и многие по окончании школы поступают на специальность «Химия» в ТывГУ и медицинские вузы страны.

**Аина Юрьевна
ИРГИТ,
учитель родного языка и литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
Хову-Аксынской
общеобразовательной средней школы
Чеди-Хольского кожууна**



А.И. Ирigit — учитель первой категории, руководитель кожуунного методического объединения классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе. Стаж — 16 лет.

Главное в работе учителя — развитие творческого мышления, речи учащихся, гибкости и самостоятельности их мыслительных действий, решение проблемных ситуаций и доказательство собственного мнения, формирование инициативности учащихся, повышение интереса к учебе, укрепления веры в успех.

Работая над проектом «Повышение интереса учащихся к изучению родного языка на основе гуманно-личностного подхода», учитель строит свои занятия с учетом возрастных и психологических особенностей. Для каждого класса Аиной Юрьевной созданы материалы-слайды, позволяющие эффективно усваивать темы занятий. Она работает в соответствии с современными требованиями, владеет инновационными методами обучения.

Ее уроки развивают мышление учащихся, воспитывают уважение, любовь и бережное отношение к родному языку, литературе, культуре. Учитель целенаправленно и настойчиво формирует у учащихся навыки самостоятельной и рациональной организации труда, самоконтроля в учении.



**Майгуль Еркебалиновна
КАБИМУЛЬДИНОВА,
учитель русского языка и
литературы муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1 города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна**

М.Е. Кабимульдинова, учитель высшей категории с 13-летним стажем работы.

В ее послужном списке программы спецкурсов, элективных курсов («Азбука искусства», «Обучение сочинениям»), интересные уроки по русской, тувинской, зарубежной литературе. Внеклассные мероприятия подчинены проблемам духовно-нравственного становления личности ученика, формирования его эстетических предпочтений.

В практике учебной деятельности и воспитательной работы Майгуль Еркебалиновна широко использует произведения музыки, живописи, тем самым широко раздвигая дидактические возможности школы.

Для курса «Мировая художественная культура» учитель собрал солидный багаж наглядных пособий. Майгуль Еркебалиновна становилась победителем кожуунного конкурса «Учитель года-2002», «Учитель года-2007».

Генеральной линией учителя в методическом плане является использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Данная технология позволяет гармонично сочетать обучающую и воспитывающую цели урока.

Такие частные приемы, как кластер, чтение с остановками, синквейн не только развивают логическое мышление и речь учащихся, но и позволяют направить разговор в русло духовно-нравственных проблем.

**Галина Николаевна
КАРПОВА,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
Шагонарской средней
общеобразовательной школы №1
Улуг-Хемского кожууна**



Г.Н. Карпова — опытный учитель, почетный работник общего образования РФ, неоднократно отмечалась Почетными грамотами администрации города, отдела образования кожууна, Министерства образования РТ. Педагогический стаж работы свыше 35 лет.

Особое внимание педагог уделяет формированию орфографической зоркости как базового умения, которое начинается уже в период обучения грамоте. Работа начинается с формирования слуховой, а затем зрительной зоркости.

Проведенный мониторинг предметных знаний и умений показал, что разработанная ею система эффективна. У тувинских учеников сократилось количество орфографических ошибок, связанных с особенностями системы родного языка, значительно увеличился словарный запас по русскому языку, что способствовало построению грамотных, образных предложений, появилась выразительность при чтении прозаических и поэтических текстов, стали соблюдаться литературные нормы языка.

У детей отмечается повышенный интерес к изучению русского языка. Ее ученики занимали первые места во внутришкольных и кожуунных олимпиадах и конкурсах.



**Николай Геннадьевич
КАЧУРИН,
учитель истории,
обществознания и права
муниципального
общеобразовательного учреждения
Сизимской средней
общеобразовательной школы
Каа-Хемского кожууна**

Н.Г. Качурин является учителем первой квалификационной категории. Педагогический стаж составляет 22 года. Награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Работает над темой «Использование компьютерных технологий в преподавании истории».

Особенностью данной программы является применение иллюстративного материала: видеосюжеты, биографии, портреты знаменитостей, репродукции картин, фотографии архитектурных сооружений, словарные статьи, описания экспериментов и т.д.

Учителем проведена скрупулезная работа по анализу и использованию в работе мультимедийных продуктов, которые на сегодняшний день выпущены на дисках и помещены в файлах стандартных форматов, т.к. эти учебные материалы можно использовать отдельно и независимо от программы. В целом методически оправданным является анализ основных способов использования программ, позволяющий учителям сориентироваться при выборе оптимальных дидактических приемов для построения урока.

Ученики Николая Геннадьевича занимают призовые места во внутришкольных и кожуунных олимпиадах.

**Наталья Владимировна
КУДРЯВЦЕВА,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1 имени М.А. Бухтуева
города Кызыла**



Н.В. Кудрявцева — учитель высшей категории, отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный работник образования РТ, неоднократно награждалась почетными грамотами городского отдела образования, мэра города Кызыла, Министерства образования СССР. Стаж педагогической работы свыше 26 лет.

С 1996 года Наталья Владимировна возглавляет городское методобъединение учителей начальных классов по развивающему обучению. В ее инновационном проекте на тему «Система работы над орфографической зоркостью в смешанных классах развивающего обучения (система Л.В. Занкова)» — методический опыт того, как можно учить детей, без принуждения, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, как сделать учение радостным.

В обучении педагог опирается на дидактические принципы, сформулированные Л.В. Занковым: обучение на более высоком уровне трудности, изучение материала в более быстром темпе, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, работа над развитием всех учащихся: и сильных, и слабых.

Учитель применяет систему поуровневого обучения, которая создает более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.



**Надежда Ивановна
КУЖУГЕТ,
учитель русского языка и
литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы села Хадын
Пий-Хемского кожууна**

Н.И. Кужугет, учитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж свыше 20 лет работы в одной школе.

Основное методическое направление учителя — использование этнокультуроведческого материала при изучении русского языка и литературы в условиях национальной школы.

Формы и методы реализации этого концептуального подхода многообразны (выпуск стенгазет, бюллетеней, подготовка рефератов, научных сообщений о творчестве писателей-земляков, сбор материалов по топонимике, составление генеалогического древа своего рода и многое другое).

Учителем составлен сборник «Мудрость народа», включающий богатый фольклорный материал. Надежда Ивановна широко использует в своей практике достижения экспериментальной дидактики (школа профессора И.Т. Федоренко и др.), что дает положительные результаты в обучении.

Работа в режиме диалога культур находит воплощение в спецкурсах (например, «А.С. Пушкин в тувинских переводах»). Также разнообразны и формы организации внеклассной работы — литературная гостиная, встречи с поэтами, актерами, сбор краеведческого материала о жителях села.

Богатый методический опыт Надежда Ивановна популяризирует через журнал «Башкы», личным участием на конференциях, мастер-классах.

**Нина Максимовна
КУЗЬМИНА,
учитель физической культуры
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №3
города Кызыла**



Н.М. Кузьмина — учитель высшей категории, учитель-методист, отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный работник физической культуры ТувАССР, отличник физической культуры, ветеран труда, «Лучший учитель года-2003». Педагогический стаж работы 51 год.

В авторской программе «Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» учитель ставит цель: формирование физически и духовно здорового человека, социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, дисциплинированность и деловитость. Одной из эффективных методов ее достижения являются карточки-задания с кратким описанием последовательности выполнения упражнений, гимнастических комбинаций со схематическим изображением.

Большой интерес вызвали предложенные Ниной Максимовной конкретные методы и подходы для учеников 4—6, а также 7—11 классов, используя которые можно приобщить детей к волейболу, баскетболу и легкой атлетике.

Под ее контролем в школе функционирует 14 секций, сама она ведет секцию по баскетболу. Нина Максимовна — постоянный член аттестационной квалификационной комиссии по физическому воспитанию РТ.

Ее ученики на протяжении десятилетий занимают призовые места на республиканских, всероссийских и международных соревнованиях.



**Алексей Доржуевич
КУУЛАР,
учитель изобразительного искусства
муниципального
общеобразовательного учреждения
Чыраа-Бажынской средней
общеобразовательной школы
Дзун-Хемчикского кожууна**

А.Д. Куулар — учитель высшей категории, награжден Почетной грамотой Министерства образования РТ. Стаж педагогической работы свыше 26 лет.

В своей работе учитель активно использует различные методы преподавания, наработки Б.М. Неменского и И.П. Волкова, развивая у детей навыки рисования, воспитывая художественный вкус и творческое воображение. Успешно работает по своей авторской программе «Школьная художественная студия на базе дополнительного образования в условиях сельской школы». Его программа предоставляет каждому ученику свободу для художественно-творческого решения общей учебной задачи.

Алексей Доржуевич Куулар с 1993 года занимается с детьми в художественной студии «Челээш». Многие выпускники студии в настоящее время успешно учатся в Кызылском училище искусств и Восточно-Сибирской государственной академии искусств г. Улан-Удэ.

Алексей Доржуевич делится своим богатым опытом с коллегами на страницах республиканского журнала «Башкы», является наставником молодых учителей.

Его ученики неоднократно становились победителями республиканских, всероссийских и международных конкурсов Детского фонда, Международного конкурса рисунков в г. Донецке и других.

**Ирина Багай-ооловна
КУУЛАР,
учитель физики
муниципальной
средней общеобразовательной
школы №3
города Кызыла**



И.Б. Куулар — учитель высшей категории с 20-летним стажем работы, почетный работник общего образования РФ. Она постоянно повышает свою квалификацию, занимается самообразованием по тематике «Технология раннего и интенсивного обучения физики на основе народных знаний» (время, исчисление суток, календари, глубина рек и озер и т.д.).

Преподаватель ведет занятия по физике, факультативные курсы в профильных классах с задачами повышенной трудности; готовит учеников к олимпиадам, конференциям; занимается научно-исследовательской работой.

Ирина Багай-ооловна использует элементы народной педагогики, уроки-лекции, практикумы, уроки контроля и коррекции знаний, лабораторные работы и нетрадиционные формы уроков.

Педагог проводит профильные декады для учителей физики города и директоров школ.

Результаты своих работ и методические наработки публикует в журнале «Башкы». Ежегодно ее выпускники поступают в ТывГУ и другие технические вузы РФ, показывая хорошие знания по физике.

Ирина Багай-ооловна много лет работает классным руководителем, имеет много полезных наработок.

В городском конкурсе «Учитель года-2002» и стала победителем в номинации «За творческий поиск».



**Марина Максимовна
КУУЛАР,
учитель технологии
государственного
образовательного учреждения
школы-интерната
для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
города Кызыла**

М.М. Куулар — учитель первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы 15 лет.

Марина Максимовна, учитывая специфику работы школы-интерната для детей-сирот, понимает, что преподаватель такой школы несет большую ответственность не только за учебную деятельность, но и за нравственное воспитание детей.

Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения. Целенаправленно и настойчиво формирует у учащихся навыки самостоятельной и рациональной организации труда, использует разнообразные приемы по развитию у детей интереса к труду.

О разнообразии и творческом подходе учителя к своей работе свидетельствуют открытые уроки и мастер-классы на темы: «Приготовление праздничного блюда пицца», «Декоративные цветы», «Знакомство с тувинским современным национальным костюмом», «Выполнение отделочного элемента плетеной пуговицы — дошка», «Тувинская национальная кухня», «Построение чертежей воротников», «Моделирование плечевого изделия».

Марина Максимовна ведет кружки «Мягкая игрушка», «Шейте с нами», «Художественная вышивка», прививая детям, у которых нет родителей, навыки шитья, которые безусловно, пригодятся им в дальнейшей жизни.

**Ирина Даржаевна
МАНДАН-ООЛ,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
Шагонарской средней
общеобразовательной школы №1
Улуг-Хемского кожууна**



И.Д. Мандан-оол — опытный учитель. Стаж педагогической работы свыше 25 лет. Неоднократно отмечалась почетными грамотами администрации города, отдела образования кожууна, Министерства образования РТ. Была награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Большой опыт Ирины Даржаевны показал, что успех в учебной деятельности детей во многом зависит от того, как они выполняют домашнее задание. Учитель считает, что уровень качества знаний и успеваемости учеников может быть высоким только в том случае, если разработать и предложить такую систему заданий и упражнений, которая будет направлена на соблюдение принципа систематичности и последовательности при выполнении домашней работы по предмету, будет способствовать активизации мыслительной деятельности детей.

Мониторинг подтвердил эффективность предлагаемой педагогом системы: ученики не только стали выполнять домашние задания осознанно, но и научились пользоваться дополнительной литературой по предмету, словарями, что способствовало значительному пополнению словарного запаса формированию устойчивого интереса к урокам русского языка.



**Алевтина Сандановна
МАНЫН-ООЛ,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1 имени М.А. Бухтуева
города Кызыла**

А.С. Манын-оол — учитель высшей категории, учитель-методист, преподающий все предметы в начальных классах, отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный работник образования РТ, неоднократно награждалась Почетной грамотой Министерства образования РТ. Стаж педагогической работы 28 лет.

Алевтину Сандановну отличает активный поиск новых идей, подходов в обучении, творческое планирование системы уроков, применение разнообразных форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей учащихся.

Проблема нравственного воспитания проходит через все предметные уроки учителя. Особенно это проявляется на уроках родного и русского языков, математики, природоведения, на которых педагог использует межпредметные связи. Алевтина Сандановна воспитывает в учениках упорство в достижении цели, терпимость к недостаткам других, доброту, доброжелательность, беспокойство за судьбу близких и окружающих, радостное восприятие жизни, честность и т.д.

Ученики Алевтины Сандановны имеют высокий уровень воспитанности, о чем говорят результаты мониторинга, отзывы родителей, учителей, администрации школы. Ее воспитанники — участники и призеры предметных школьных, городских и международных конкурсов («Кенгуру» — математический конкурс-игра, 2006 г.).

**Лидия Хоолур-ооловна
МОНГУШ,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
Бора-Тайгинской средней
общеобразовательной школы
Сут-Хольского кожууна**



Л.Х. Монгуш — учитель начальных классов, призер республиканского конкурса «Учитель года-2000», награждена Почетной грамотой Министерства образования РТ. Стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Педагог в своей работе частично использует новые технологии обучения и воспитания по системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, чтобы раскрыть творческие способности детей, сформировать самостоятельность, повысить качество обучения. В начальных классах учитель вместе с психологом, логопедом, валеологом обследует учащихся, диагностирует состояние здоровья, способности, склонности.

Развитие познавательного интереса воспитанников проводится Лидией Хоолур-ооловной не только на уроках, но и через факультативный курс и кружок «Занимательная математика».

Л.Х. Монгуш разработан и апробирован курс изучения математики в ДОУ и предложена воспитателям программа и методические рекомендации занятий, включающие региональный материал. Основной целью курса является развитие логического мышления, пространственного воображения детей и числовой грамотности. Предлагаемый педагогом курс предполагает преемственность с действующим курсом математики в начальной школе.



**Ольга Дугар-ооловна
МОНГУШ,
учитель математики
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1
села Кызыл-Мажалык**

О.Д. Монгуш разработала методический материал на тему «Применение дифференцированной технологии на уроках математики». В обосновании актуальности темы автор акцентирует внимание на очень важном, но часто незаслуженно игнорируемом многими этапе учебной деятельности — мотивации.

Достаточно глубоко указана важность уровневой дифференциации в процессе обучения математике. Автор выделяет три стратегии в обучении детей математике: стратегия ускорения, стратегия обобщения, стратегия «группирования».

В результате применения технологии учитель пришел к выводу, что данная технология способствует выработке у учащихся приемов самостоятельной работы. Итоги срезов и результатов ЕГЭ за последние годы показывают высокие результаты ее учеников.

Под руководством Ольги Дугар-ооловны учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, занимают призовые места в олимпиадах и конференциях республиканского уровня.

Как грамотный специалист, владеющий математикой и методикой ее преподавания, О.Д.Монгуш передает свой опыт молодым и является прекрасным педагогом, умеющим работать и как классный руководитель, и как мудрый советник для родителей.

**Сайлык Николаевна
МОНГУШ,
учитель родного языка
и литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №2 города Ак-Довурака**



С.Н. Монгуш — учитель второй квалификационной категории, неоднократно награждалась почетными грамотами городского отдела образования города Ак-Довурака и грамотами правления Союза писателей Тувы, комитета по делам молодежи республики. В 2006—2007 учебном году в городском конкурсе «Учитель года» заняла II место. Член литературного объединения «Мажалык», автор сборника стихов. Педагогический стаж работы свыше 8 лет.

Сайлык Николаевна создала пробную авторскую программу по кружковому занятию. По этой программе разработаны и внедрены методические рекомендации. Воспитанники драматического кружка и кружка «Основ стихосложения» не раз занимали призовые места в различных конкурсах. Выявляя индивидуальные способности и одаренность детей, педагог пробуждает интерес к своему предмету, дает глубокие прочные знания, помогая учащимся добиваться высоких результатов в учебной и творческой деятельности.

Учителем разработан инновационный проект на тему «Использование проектной технологии на уроках родного языка и литературы», где описан методический опыт, который решает актуальные проблемы: как можно без принуждения заинтересовать детей, как развивать потребность в самостоятельном поиске и сделать учение радостным и полезным.



**Алла Иннокентьевна
НЕКРАСОВА,
учитель русского языка и
литературы муниципального
общеобразовательного учреждения
Тоора-Хемской средней
общеобразовательной школы
Тоджинского кожууна**

А.И. Некрасова, учитель высшей категории, заслуженный учитель школы Тувинской АССР. Являет собой образец профессионального мастерства, постоянного творческого поиска нового в своей работе, что характеризует ее как подлинного интеллигента, человека, обладающего высокой мерой ответственности за избранную профессию. Стаж педагогической работы 34 года.

Ее выступления на республиканских научно-практических конференциях, уроки и внеклассные мероприятия по предмету поражают слушателей новизной, яркой убедительностью, логикой и высоким научным потенциалом.

Учитель разработал авторские программы факультативных курсов «Русская литература XX века. Сибирские прозаики», «Женская проза в русской литературе», кружка «Юный журналист», драматического кружка, элективных курсов по русскому языку в 9-х (предпрофильных) классах.

Ее учебная и одновременно просветительская деятельность во внеклассной работе поражает масштабностью, актуальной проблематикой, начитанностью в области педагогики, высоким авторитетом среди школьников и их родителей.

Несколько лет с ребятами всех возрастных групп Алла Иннокентьевна ведет познавательно-развлекательный журнал «Дилетантъ-Плюс», который издается силами самих учащихся.

**Галина Александровна
ООРЖАК,
учитель русского языка
и литературы
муниципальной гимназии № 9
города Кызыла**



У Галины Александровны Ооржак за 29 лет работы сложилась оптимальная, соответствующая требованиям сегодняшнего дня система работы.

Она одна из немногих преподавателей русской словесности освоивших инновационную технологию — обучение с использованием элементов модульного обучения.

Работая в условиях билингвизма, учитель использует регионально-национальный компонент как на своих уроках и внеклассных мероприятиях, так и в творческой деятельности учащихся. В частности, школьники пишут рефераты, в которых предполагается сопоставительный подход к изучаемым программным темам («Переводы произведений В. Маяковского на тувинский язык» и др.).

В рамках конференции «Состояние и перспективы совершенствования образования» она выступала с докладом и получила оценку коллег, научных работников, которые рекомендовали доклад для издания в научном сборнике.

В социально-исторических условиях сосуществования разных конфессий учитель в процессе своей профессиональной деятельности деликатно обращается к религиозно-философским мотивам, сюжетам в русской классической литературе, используя материалы как христианской, так и буддийской религий.

Содержательная сторона методической практики учителя состоит в использовании различных форм и типов уроков, в организации работы учащихся в группах, парах, коллективном поиске решений.



**Чечекмаа Минчиновна
ООРЖАК,
учитель русского языка и
литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
Хандагайтинской средней
общеобразовательной школы
Овюрского кожууна**

Ч.М. Ооржак представляет собой старшее поколение педагогических кадров РТ. 40 лет работает в отдаленной сельской школе.

В качестве основного нравственно-этического направления в организации учебной деятельности Чечекмаа Минчиновна избрала тему «Экологическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературы».

В условиях горно-таежного края с огромным биоразнообразием, наличием «краснокнижных» животных, эндемичных растений эта тема представляется весьма актуальной не только для биологов и экологов.

В учебном процессе учитель широко использует принцип регионально-национального компонента, активно включает школьников в поисково-исследовательскую работу.

В обстановке отсутствия живой среды русскоязычного общения в Овюрском районе учитель добивается неплохих результатов, и в течение последних лет мониторинговый замер показывает повышение уровня обученности учащихся.

Из арсенала инновационных технологий учитель использует весьма оригинальный способ организации учебной деятельности школьников — КСО (коллективный способ обучения), что в основе своей содержит элементы мнемотехники, способствующие более прочному усвоению материала.

**Айлана Владимировна
ОЮН,
учитель родного языка
и литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы села Суш
Пий-Хемского кожууна**



А.В. Оюн — учитель первой категории, координатор по научной работе школы, участник республиканского конкурса методических разработок, лауреат именной премии главы Пий-Хемского кожууна в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Стаж педагогической работы свыше 20 лет.

Айлана Владимировна в работе использует педтехнологию «Личностно-ориентированное развивающее обучение». Первое условие — включение ученика в активный процесс познания — заинтересованность и увлеченность учащихся. Педагог применяет эффективные формы и методы обучения, включает в уроки исследовательские методы обучения, учит работать в парах, группах, развивает у детей творческие способности.

Айлана Владимировна проводит различную внеклассную работу — недели родного языка, литературные праздники к юбилеям писателей, интеллектуальные игры, встречи, тем самым увлекая учеников своим предметом, формируя активную жизненную позицию. Она проводит открытые уроки, занятия в «Школе молодого учителя», выступает с докладами на республиканских научно-практических конференциях.

Особое внимание Айлана Владимировна уделяет созданию атмосферы доброжелательных отношений, считая главным в работе учителя — духовное развитие и воспитание личности ученика.



**Ирина Оргеевна
САЛЧАК,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Бояровка
Каа-Хемского кожууна**

И.О. Салчак — участник школьных, кожуунных и республиканских конкурсов «Учитель года», победитель в номинации «Педагогическое открытие» республиканского этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2006». Стаж работы 23 года.

Изучение педагогической и методической литературы подсказало учителю выбор технологии обучения — использование системы укрупнения дидактических единиц на уроках математики, разработанной профессором П.М. Эрдниевым, и блоковой подачи звуков и букв на уроках родного (тувинского) языка.

Выбор названной технологии был обусловлен целями, которые ставил перед собой учитель: быстрый вывод каждого ученика к чтению, чтобы навык сознательного, выразительного, правильного чтения как можно быстрее стал средством обучения, саморазвития и совершенствования; развития устной и письменной речи, творческого, критического мышления учащихся, а также формирования школьника как личности.

Система блоков подачи звуков и букв была адаптирована под систему родного языка учащихся. Методика подачи учебного материала позволила учителю сэкономить время и трудозатраты. Выбор данной технологии обучения был согласован с родителями учащихся, которые дали согласие на проведение экспериментального обучения.

**Александра Донгаковна
САНДРАЙ,
учитель математики
государственного
образовательного учреждения
Аграрный лицей
Республики Тыва**



Особое внимание А.Д. Сандрай направлено на индивидуально-ориентированный подход при обучении математики в старших классах, с учетом особенностей детей, обучающихся в Аграрном лицее РТ.

Поэтому учитель предлагает опираться на принципы самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля учебной деятельности.

Индивидуально-ориентированный подход при обучении математике в старших классах с учетом особенностей учащихся, используемый учителем, оказывает большое влияние на развитие высокой работоспособности и умственной активности.

Особое место она отводит разработке и проведению уроков различных типов в зависимости от дидактических целей урока.

В своей практической деятельности Александра Донгаковна опирается на методику П.М. Эрдниева «Укрупнение дидактических единиц (УДЭ)».

Важным и показательным результатом применения технологии является то, что успеваемость ее учеников составляет 100%, а качество знаний — 75%. Многие из них успешно выступают на олимпиадах и научно-практических конференциях.

Особо следует отметить, что учитель постоянно находится в творческом поиске, систематически печатает научно-методические рекомендации в различных журналах и сборниках материалов научных конференций.



**Михаил Григорьевич
САНЧАА,
учитель физики
государственного образовательного
учреждения
Государственный лицей
Республики Тыва**

М.Г. Санчаа является ведущим специалистом в области электроники ГЛРТ. В лаборатории «Компьютерный физический эксперимент» под его руководством учащиеся выполняют научно-исследовательские проекты и участвуют с ними в научно-практических конференциях. На Международной студенческой конференции в 1997 году его ученик Хемчик Очур занял II место, Владимир Горбушин на Всероссийской конференции «Шаг в будущее» стал членом-корреспондентом Российского молодежного политехнического общества. По результатам выступления на конференциях в МГТУ имени Н.Э. Баумана несколько учащихся были зачислены без вступительных экзаменов.

Педагог занимается повышением своей квалификации, работает над кандидатской диссертацией, готовит практикумы для школьников, разработал программу обучения учащихся гослицея по физике (техническая физика). Он много времени уделяет работе по повышению квалификации учителей физики, читает лекции, разрабатывает физический эксперимент, уделяет много внимания оснащению школьного кабинета физики.

Михаил Григорьевич каждое лето организует туристический клуб и летние лагеря, где на протяжении многих лет школьники отдыхают и совершают двух-, трехдневные походы.

Его выпускники успешно поступают на технические специальности и учатся в престижных вузах РФ.

**Розалия Серафимовна
САНЧЫ,
учитель русского языка
и литературы муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Кунгуртут
Тере-Хольского кожууна**



Р.С. Санчы — учитель высшей категории с 33-летним стажем работы.

Актуальность педагогических подходов учителя проявляется в теме самообразования учителя «Развитие монологической и диалогической речи учащихся на уроках русского языка в условиях мононациональной языковой среды».

Заявленная педагогическая установка реализуется использованием элементов современных методических технологий, творчески адаптированных к условиям сельской тувинской школы.

Усвоению и закреплению знаний учащихся способствует широкое применение опорных схем по теории В.Ф. Шаталова. Межпредметная интеграция осуществляется путем проведения уроков активных форм (урок-концерт, урок-викторина и т.п.).

Мониторинг успеваемости отмечает стабильный уровень знаний (процент успеваемости — 100%) и оптимальный уровень качества знаний (в период с 2003 по 2006 гг. — от 36% до 63%).

Розалия Серафимовна многолетний педагогический опыт обобщает и распространяет через проведение открытых уроков, доклады на методических семинарах кожуунного масштаба и публикации в журнале «Башкы».

В сложных современных социокультурных условиях она является носителем высокой гуманистической культуры и ее проводником в сельской российской глубинке.



**Марта Санчай-ооловна
САТ,
учитель истории
муниципального
общеобразовательного учреждения
Хондергейской средней
общеобразовательной школы
Дзун-Хемчикского кожууна**

М.С. Сат — учитель первой квалификационной категории. Педагогический стаж работы составляет 20 лет. Работает над темой «Проблемы изучения новейшей истории России и Тувы».

Цель исследования Марты Санчай-ооловны — теоретически обосновать, составить и апробировать методические рекомендации по применению технологии проектного обучения. Ее работа имеет учебно-воспитательную значимость, то есть развивает у учащихся самостоятельность, поисково-исследовательскую работу и творческое мышление при поддержке учителя.

Наблюдается позитивная динамика учебных достижений ее учеников за последние три года. Увеличивается количество принимающих участие в предметных олимпиадах школьного уровня — с 48% до 54%, кожуунного уровня — с 3 до 9 учеников, один из которых принял участие в республиканской олимпиаде. Ученики Марты Санчай-ооловны принимают участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Педагог ведет активную внеурочную деятельность: является руководителем предметного кружка «Поиск» и факультатива по обществознанию и праву среди учащихся 5—11 классов. Во внеурочное время проводит научно-практические конференции, конкурсы, интеллектуальные игры и марафоны.

**Таисья Шалдан-ооловна
САТ,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №2
города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна**



Т.Ш. Сат — учитель высшей категории, работающий в инновационном режиме и имеющий большой авторитет в кожууне. Педагогический стаж — 32 года.

В течение нескольких лет она работает над проектом «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста путем интеграции обучения с искусством» и добивается высоких результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Учитель эффективно использует на практике интеграцию, как создание нового, целого на основе выявленных однотипных элементов в разных учебных предметах, объединение их в не существовавший ранее монолит особого качества.

Таисья Шалдан-ооловна использует на факультативных занятиях проектный метод обучения, неоспоримым достоинством которого является высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности; межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Интересна работа по проекту «Радужный толковый словарь». Главная цель определяется как издание общеклассного «Радужного толкового словаря» на основе индивидуальных проектов.



**Ираида Ивановна
САФРОНОВА,
учитель русского языка и
литературы муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №8
города Кызыла**

И.И. Сафронова — учитель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ, заслуженный работник образования РТ. Стаж педагогической работы свыше 30 лет.

Ираида Ивановна последние годы является руководителем городского методобъединения словесников, членом экспертной группы по ЕГЭ и городской комиссии по проверке работ медалистов.

Она активно пропагандирует свой педагогический опыт на страницах журнала «Башкы», проводит мастер-классы, консультации для молодых коллег, участвовала в международной конференции «Проблемы преподавания русского языка в вузе и школе» (г.Абакан, ХГУ).

Быть в курсе современных инновационных технологий Ирине Ивановне помогает постоянное совершенствование своего профессионального мастерства.

Определенная часть учебной нагрузки приходится на работу в коррекционных классах, что представляет собой дополнительные сложности как методического, так и психологического характера.

Педагог владеет достаточно эффективными способами организации учебной деятельности школьников этой категории. Использование нетрадиционных форм наглядности на уроках русского языка (схемы, рисунки, предметная наглядность) приносит положительные результаты.

За годы мониторинга учебной деятельности школьников отмечается рост повышения качества знаний.

**Эльвира Кызыл-ооловна
СУГЛАЙ-ООЛ,
учитель математики
муниципального
общеобразовательного учреждения
Тээлинской средней
общеобразовательной школы
Бай-Тайгинского кожууна**



Методические материалы Э.К. Суглай-оол на тему «Дифференциация обучения математике как средство повышения качества образования в школе» являются результатом педагогической деятельности в рамках эксперимента по введению предпрофильного и профильного обучения в Тээлинской школе. В работе четко обоснована актуальность темы, поставлены цель и задачи, обобщены результаты.

Эльвира Кызыл-ооловна руководит инновационными проектами, имеет определенный опыт работы и видит дальнейшую перспективу.

Особое место в системе дифференцированного обучения учитель отводит предварительной подготовке учащихся. Ею созданы классы опережающего обучения, которые переросли в классы с математическим уклоном.

Эльвирой Кызыл-ооловной были разработаны программы и содержание материала для учащихся данных классов, элективные курсы «Избранные вопросы математики».

Работы учащихся — проект «Кафе-перемена», деловая игра «Экономика и бизнес» были представлены на конференциях. Учителем разработаны проекты по внеклассной работе, в частности по туризму.

Результаты ее научно-методической работы публиковались в сборниках материалов научно-практической конференции в ТГИПиПКК при Правительстве Республики Тыва.



**Сайлык Бугалдыровна
СЫРАТ,
учитель родного языка
и литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
Чыргаландинской
средней общеобразовательной школы
Тес-Хемского кожууна**

С.Б. Сырат — молодой учитель второй квалификационной категории, работающий в инновационном процессе. Награждена дипломом Министерства образования РТ. Стаж педагогической работы 9 лет.

Сайлык Бугалдыровна работает над проектом «Использование сюжетных картин на уроках тувинского языка». В своей работе широко использует наглядные пособия. В процессе работы учитель применяет таблицы, схемы, сюжетные картинки. Кроме обычных она использует подвижные, динамические таблицы.

Учитель принимает активное участие в работе музея имени Ю.Л. Аранчына — своеобразного центра литературной работы. В нем под руководством учителя проводятся мероприятия, олимпиады по ее предмету, конкурсы чтецов и на лучшее сочинение. При музее школьников учат проводить экскурсии.

Сайлык Бугалдыровна руководит кружком юных корреспондентов. Их наиболее удачные работы публикуются на страницах школьной газеты «Конгулуур». В 2004—2005 учебном году учитель руководил читательским кружком, где дети выступали с докладами на литературные темы. Так, через различные формы внеклассной работы Сайлык Бугалдыровна привлекает детей к своему предмету, формирует научное мировоззрение, интерес к литературе и искусству.

**Светлана Алексеевна
СЫРГАШЕВА,
учитель иностранных языков
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Сосновка
Тандинского кожууна**



С.А. Сыргашева — учитель высшей квалификационной категории, отличник народного просвещения РСФСР. Стаж педагогической работы 28 лет.

Светлана Алексеевна является членом методического совета школ кожууна, оказывает помощь в разработке и создании индивидуальных программ обучения и творческих работ. На первый план учитель ставит трудовое, нравственное и патриотическое воспитание, для чего использует краеведческие материалы и проектную методику.

С.А.Сыргашева совершенствует развитие интеллектуальных способностей обучающихся, целенаправленно осуществляет подход к выявлению одаренных и склонных к языковому творчеству детей, пробуждая у них интерес к иностранным языкам.

Как руководитель школьного клуба «Голубая планета» она ведет большую работу по интернациональному и патриотическому воспитанию учеников. Задача педагога не только учить детей работать на уроке самостоятельно, но и во внеурочное время. Традиционными стали праздники Масленица, Шагаа, День Победы, тимуровская работа по оказанию помощи ветеранам войны и тыла, пенсионерам.

Ее ученики являются победителями и призерами республиканских и кожуунных научно-практических конференций, а также олимпиад по немецкому языку. Многие выпускники педагога получили педагогическое образование, где профилирующим предметом является немецкий язык.



**Елена Григорьевна
ТУПИЦЫНА,
учитель русского языка и
литературы
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №12 имени Воинов-
интернационалистов
города Кызыла**

Е.Г. Тупицына среди преподавателей русского языка и литературы в ряду ярких личностей. На Всероссийском конкурсе «Лучший учитель года» (г.Москва 1998 г.) она достойно представила республику.

Елена Григорьевна плодотворно работает над методической темой «Использование акцентного вычитывания как способа изучения художественного произведения».

Этот вид работы обеспечивает высокую результативность — наблюдается устойчивая динамика позитивных достижений учащихся. Ее ученики участвуют в российских и международных форумах «Мы — лицеисты», «Одаренные дети», «Моя родословная».

Елена Григорьевна разработала программу факультатива «Основы русской словесности», научно-обоснованные системы уроков по программным темам, задания в тестовой форме. Каждая из дидактических форм отличается четкостью целевых установок, продуманностью заданий эвристического характера, развивающими творческими заданиями.

Учитель в системе использует нестандартные формы уроков (исследование, размышление и др.), интегрированные уроки, занимается распространением педагогического опыта, участвует в работе городского методического объединения словесников, в республиканских научно-практических конференциях, проводит мастер-классы для молодых педагогов.

**Антонида Прокопьевна
ФЕЛЬДМАН,
учитель истории,
обществознания и права
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1 имени М.А. Бухтуева
города Кызыла**



А.П. Фельдман — учитель высшей квалификационной категории, почетный работник образования РФ. Стаж педагогической работы 28 лет. Работает над темой «Проблемы изучения новейшей истории России и Тувы».

Опыт работы Антонида Прокопьевны носит инновационный характер, распространяется в школах г.Кызыла и в республике. Она является руководителем городского методобъединения учителей истории. Цель ее работы — совершенствование исследовательского подхода в обучении истории, развитие творческих способностей, познавательной активности путем выдвижения гипотез учащимися на уроках истории.

Мониторинг знаний учащихся по истории свидетельствует о позитивной динамике. Ее класс имеет высокий уровень воспитанности. Показатели продуктивности деятельности учителя-предметника и классного руководителя тоже высоки. Ее ученики — постоянные участники и призеры городских и республиканских конференций, конкурсов, олимпиад.

Антонида Прокопьевна в 2001 году заняла I место в конференции «Диалог культур и совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школах», в 2002 году — I место в научно-практической конференции «Образование Республики Тыва в XXI веке», а в 2005 году — I место в конференции «Предпрофильная подготовка учащихся девятых классов».



**Любовь Монге-Баяновна
ХЕРЕЛ,
учитель географии
муниципального
образовательного учреждения
Бай-Талской средней
образовательной школы
Бай-Тайгинского кожууна**

Л.М. Херел имеет 26 лет педагогического стажа, награждена Почетной грамотой Регионального отделения профсоюза работников народного образования и науки РФ по РТ. Является депутатом сумонного поселения.

Любовью Монге-Баяновной разработан инновационный проект «Село, школа, семья — единое развивающее образовательное пространство». В основе ее проекта лежит объединение психолого-педагогических и социальных вопросов местного социума.

Учителем разработано несколько элективных курсов по географии: «В мире живой природы», «Пятерка по географии», «Использование игровых элементов на уроках географии».

Во внеурочное время педагог руководит научно-исследовательской работой учащихся. Ее ученики занимают призовые места в кожуунных и республиканских предметных олимпиадах, конференциях, в том числе в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

**Олег Манган-оолович
ХЕРТЕК,
учитель физической культуры
и основ безопасности
жизнедеятельности
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №3 города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна**



О.М. Хертек — учитель первой квалификационной категории. Стаж педагогической работы 20 лет.

Олег Манган-оолович разработал инновационный проект «Воспитание здорового образа жизни на уроках физической культуры, ОБЖ и во внеурочное время», в котором поставлена цель — вооружить учеников знаниями и навыками, необходимыми по укреплению здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой физической среды обитания.

Его уроки и внеклассные мероприятия проводятся на высоком научно-методическом уровне, отличаются интенсификацией учебного процесса, эффективным использованием занимательного материала.

Основными задачами методической концепции учителя являются: обучение приемам и методам здорового образа жизни; повышение грамотности школьников в вопросах здоровья; развитие умений действовать в различных экстремальных ситуациях; обучение навыкам доврачебной помощи и понимания ее основ; профилактика вредных привычек.

Учитель продолжает работу по пропаганде здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья детей; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья в клубе «Кадыкшыл» для родителей и учащихся 9—11 классов.



**Долзатмаа Дагбыевна
ХОМУШКУ,
учитель математики
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №2 города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна**

Д.Д. Хомушку имеет стаж педагогической работы 45 лет.

Важное место в работе учителя математики занимают методики преподавания математики в среднем звене в тувинской национальной школе. В этом направлении ведется большая работа с детьми, пришедшими после начальной школы, и детьми, которые переходят к изучению математики не на русском языке. Учителем разработаны для них внеклассные мероприятия на тувинском языке.

Один из ее методических материалов «Индивидуально-дифференцированный подход на основе развивающего обучения». В нем описаны основные теоретические положения по индивидуализации и дифференциации обучения, основы развивающего обучения. На его основе разработана концепция инновационной работы «Проект успеха», описаны результаты и применение в процессе преподавания математики.

Долзатмаа Дагбыевна руководит методобъединением учителей математики кожууна, владеет содержанием предмета «математика», осуществляет логико-математический и логико-дидактический анализ, участвует в работе кожуунных семинаров. Свой опыт она передает молодым коллегам.

Ее ученики занимают призовые места в олимпиадах по математике и в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

**Валентина Евгеньевна
ШЕЛУДЬКО,
учитель русского языка и
литературы
государственного
образовательного учреждения
Республики Тыва
Тувинского республиканского
лицея-интерната**



В.Е. Шелудько имеет высшую квалификационную категорию. Стаж педагогической работы 38 лет. Преподает в старших классах лицея-интерната.

Приоритетным направлением учителя является использование смежных видов искусства на уроках и во внеурочной деятельности. Этот подход к реализации школьной программы способствует более эффективному нравственно-эстетическому воспитанию школьников, включает их духовный опыт в широкий культурный пласт отечественной и мировой классики.

Ею разработана программа «Библия и русское искусство», отвечающая потребностям изучения русской классической литературы в контексте современной критической мысли.

Валентина Евгеньевна широко использует эвристический метод, оправдавший себя в реализации проблемного подхода к анализу художественных произведений.

Формы ее уроков соответствуют современным инновационным технологиям — уроки, семинары, конференции, исследования.

Результатом системной целенаправленной работы учителя является позитивный динамический рост успеваемости и повышения качества знаний учащихся. Еще одним показателем стабильного успеха воспитанников Валентины Евгеньевны являются их победы на городских, республиканских, всероссийских олимпиадах.

Опыт работы педагога публикуется в журнале «Башкы».



**Маргарита Кан-ооловна
ШИРАП,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
Сукпакской средней
общеобразовательной школы
КЫЗЫЛСКОГО КОЖУУНА**

М.К. Ширап — молодой педагог, награждалась почетными грамотами отдела кожуунного образования и кожуунного Хурала представителей. Стаж педагогической работы 14 лет.

В своей практике Маргарита Кан-ооловна применяет индивидуально-ориентированные системы обучения при формировании вычислительных навыков учащихся начальных классов на уроках математики, используя в своей работе технологии В.Н. Зайцева, А.В. Белошистой, Н.Б. Истоминой и других.

Результатом педагогической деятельности являются высокие результаты мониторинга обученности детей. Учителем была разработана программа внеклассных занятий по математике для 2—4 классов с использованием разнообразных форм работы, как выпуск стенгазет, альбомов, журналов о математике, книжек-раскладушек, составление сборников, проведение в классе вечеров, олимпиад, конкурсов.

Преподаватель добивается стабильных результатов в обучении и воспитании учащихся. Ее ученики — победители различных предметных олимпиад и конкурсов по математике. Маргарита Кан-ооловна является победителем школьных конкурсов классных руководителей «Жемчужная россыпь» и классных руководителей, работающих в инновационном режиме.

**Любовь Петровна ШУМОВА,
учитель биологии
государственного образовательного
учреждения
школы-интерната для детей-сирот
и детей, оставшихся
без попечения родителей
города Кызыла**



Л.П.Шумова — одна из известных, занимающихся научно-методической деятельностью учителей биологии в республике. Стаж педагогической работы 37 лет. Почетный работник образования Российской Федерации.

Ею разработан инновационный проект на тему «Исследовательское обучение в современном образовании». Данной проблемой Любовь Петровна занимается много лет. Результатом этой деятельности стали научно-исследовательские работы учащихся школы-интерната, которые занимают призовые места на республиканских и всероссийских конференциях, в том числе конференции «Шаг в будущее».

В своей научной деятельности она имеет тесные связи с профильными кафедрами ТывГУ.

Апробация и обсуждение результатов работы учителя проводились на методобъединениях города и на уровне региона. Работы Л.П. Шумовой опубликованы в приложении к газете «1 сентября. Биология», в журналах «Юннатский вестник» и «Башкы». Ее брошюра «Активные формы и методы проведения биологии» в качестве методического материала используется учителями республики.

На всероссийском фестивале педагогического мастерства «Открытый урок» в городе Москве педагог награждена дипломом.



**Антонина Калдар-ооловна
ШЫЫРАП,
учитель физики
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №4
города Ак-Довурака**

Более 25 лет Антонина Калдар-ооловна работает учителем физики. Особенность ее работы — авторский поиск, повышение уровня учебы, знаний учащихся. Работу учителя отличает творческий подход в преподавании — разработка интегрированных уроков с применением наглядных материалов: показ кинофильмов с использованием видеокамеры, фотоаппарата, компьютера и т.д., вызывающих интерес учащихся, дающих ясное представление о содержании предмета. В этом плане Антониной Калдар-ооловной накоплен большой фактический материал.

Главный ее поиск — разработка нетрадиционных типов уроков по физике с использованием инновационных технологий.

Число ее выпускников, поступающих в вузы, является хорошим показателем учебной работы педагога. Во внеурочное время она ведет кружковые занятия по предмету, успешно готовит школьников к олимпиадам и конференции «Шаг в будущее».

Антонина Калдар-ооловна создала систему работы классного руководителя 5-го класса, основанную на сотрудничестве с учащимися и родителями.

Школьники под руководством А.К.Шыырап создали проекты по экологии «Я — лидер», «Использование энергии реки. Строительство гидроагрегатов микроГЭС».

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА,
АКТИВНО ВНЕДРЯЮЩИХ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ,
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТЫ,
НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРЕМИИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА



**Ольга Петровна
БАРКОВА,
руководитель учебной группы
Государственного
образовательного учреждения
начального профессионального
образования
Профессионального училища №2
села Балгазын**

О.П.Баркова — мастер педагогического труда высшей категории, отличник профессионально-технического образования РФ, заслуженный учитель РФ. Стаж работы в ПУ №2 — 28 лет.

Ольгу Петровну отличает креативный потенциал. Организатор и чуткий руководитель, она в воспитательной деятельности добивается хороших результатов. Работает по проблеме: «Семь Я — как модель развития личности учащихся профессионального училища».

Использование педагогом личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе, проектной деятельности, разнообразных форм и методов, психолого-педагогических тренингов создают благоприятные условия для развития познавательного интереса, гражданственности, мировоззренческой культуры обучающихся. Особенно в ее системе налажена работа с детьми-сиротами, детьми из многодетных семей, детьми-инвалидами.

Благодаря ей в учреждении создан и реализуется универсальный подход к построению внеурочной жизни учащихся. Педагог пользуется огромным авторитетом у учащихся, что неоднократно подтверждается результатами ученического тестирования. Ее любят за спокойный, доброжелательный характер, любовь к своей профессии, простоту и искренность в общении.

**Наталья Васильевна
КОРОЛЕВА,
мастер производственного обучения
Государственного
образовательного учреждения
начального профессионального
образования
Профессионального училища №10
города Кызыла**



Н.В.Королева — мастер производственного обучения по профессии «Повар-кондитер» высшей категории, обладатель значка «Отличник профессионально-технического образования РФ». Общий трудовой стаж — 33 года, в ПУ №10 — 16 лет.

Она занимается проблемой внедрения национально-регионального компонента в программу производственного обучения. Результатом данной работы стал стандарт национально-регионального компонента профессии «Повар-кондитер» и внедрение в образовательный процесс. На конкурс был представлен инновационный проект «Приготовление блюд тувинской национальной кухни из баранины». Его идея — необходимость изучения и сохранения традиций тувинского народа при приготовлении национальных блюд из баранины и включение их в учебный процесс через факультативные занятия.

Опыт преподавателя был представлен на республиканском методобъединении, на международном конгрессе образовательных систем «Юрта — традиционное жилище кочевых народов Азии», на педагогических чтениях «Развитие технического и профессионального творчества в условиях модернизации образования». На республиканском конкурсе «Методическая находка» ее доклад был отмечен дипломом.



**Зоя Хомушкуевна
САМДАН,
преподаватель тувинского языка
и литературы,
тувинской национальной культуры
Государственного образовательного
учреждения начального
профессионального образования
Профессионального училища №1
города Кызыла**

З.Х.Самдан — преподаватель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ, отмечена почетными грамотами Министерства образования и науки России и Республики Тыва. Стаж педагогической работы 28 лет.

Одной из важных задач считает предоставление на уроках каждому ученику наиболее полных возможностей для развития личности, воспитание средствами словесности, сотворчество преподавателя и обучающегося.

Применение в работе инновационных педагогических технологий, нетрадиционных способов обучения, систематический контроль — обязательные условия успешной работы. Зоя Хомушкуевна работает по проблеме «Использование тувинской национальной культуры в обучении и воспитании учащихся учебных заведений».

В условиях формирования национально-регионального компонента содержания российского образования обращение к традиционной культуре, к исконным корням является востребованным. В этом смысле авторская программа преподавателя «Тувинская национальная культура» и «Этика» для 1—2 курсов профессиональных училищ имеет принципиально важное значение.

**Вера Сергеевна
ТАГБА,
учитель начальных классов
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 14
города Кызыла**



В.С. Тагба — учитель начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, почетный работник общего образования РФ, член аттестационной комиссии Министерства образования РТ. Педагогический стаж работы 24 года.

Опыт работы Веры Сергеевны широко распространен в городе Кызыле и республике. Она принимала участие в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования в начальных классах.

Учителем составлены методические рекомендации «Зрительные диктанты» для уроков родного и русского языков, тесты по основным предметам для 1 класса, разработано методическое руководство «Методические рекомендации к зрительным диктантам для отработки навыка чтения» для учителей тувинских начальных классов. Эта работа может пополнить перечень работ по отработке содержания национально-регионального компонента образования РТ. Все работы педагога объединены в одном авторском проекте «Развитие читательских способностей детей национальных классов».

Использование зрительных диктантов на уроках способствует развитию у учащихся читательских способностей, зрительной, слуховой и оперативной памяти. Учитель ориентирует свою работу на развитие творческих и познавательных способностей ребенка, его интереса к предмету.



**Светлана Чоодуевна
ШУЛУУ-МААДЫР,
учитель родного языка
и литературы
муниципальной гимназии №9
города Кызыла**

С.Ч.Шулуу-Маадыр — учитель высшей категории, педагог-организатор Центра народной педагогики, методист-куратор гуманитарных дисциплин, почетный работник образования РФ, заслуженный работник образования РТ. Педагогический стаж работы 40 лет.

Светлана Чоодуевна работает над проектом «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами фольклора, литературы и народной педагогики». Используя народную педагогику, устное народное творчество, в которых заключены нравственно-этические нормы и тысячелетний опыт тувинского народа, она улучшает содержание учебно-воспитательного процесса.

Светлана Чоодуевна умело сочетает учебную, исследовательскую и организаторскую деятельность. Как учитель-экспериментатор, работающий в ОУ инновационного режима, она принимала участие в составлении программ, методических пособий и разработок, является соавтором экспериментальных программ «Улусчу педагогика», «Ог-буле педагогиказы», программы по спецкурсу «Древние обычаи и традиции тувинского народа».

Кроме того, она инициатор проведения фестивалей семьи, конкурсов малых фольклорных групп, направленных на сохранение и укрепление связи поколений, познание устного народного творчества. Светлана Чоодуевна создала малую фольклорную группу мальчиков средних классов «Чечен-Мерген» и школьный литературный клуб.

**Ирина Ивановна
ШУМКОВА,
учитель русского языка
и литературы муниципального
общеобразовательного учреждения
Чербинской средней
общеобразовательной школы
Кызылского кожууна**



И.И. Шумкова — учитель первой квалификационной категории. Педагогический стаж работы 32 года. О результатах работы учителя можно судить по оптимальному возросшему уровню обученности ее учеников с 33,3% до 55,5%.

Методическим направлением работы педагога является работа по теме «Теория и практика организации личностно-ориентированного обучения в школе» (по теории Н.А. Алексеева). Ириной Ивановной подготовлено дидактическое пособие «100 заданий на тему «Нравственное воспитание на уроках русского языка».

Основная тема, над которой работает учитель, — «Обобщающие уроки по русскому языку и литературе как критерий оценки уровня знаний учащихся по изученной теме». Ею творчески переработаны и внедрены в учебный процесс новые формы и методы организации и проведения занятий, контроля знаний и новые технологии.

На уроках учитель использует адаптированную педтехнологию, основные преимущества и значимость которой заключаются в том, что в процессе ее внедрения у учащихся совершенствуются навыки логического мышления и понимания, происходит актуализация опыта и знаний, также у школьников формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, происходит обеспечение более точного усвоения знаний.

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
ЛУЧШИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КЛАССОВ (ГРУПП)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ,
РАБОТАЮЩИХ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ,
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИИ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Валентина Николаевна
ГРУДИНИНА,
учитель начальных классов,
классный руководитель
муниципального образовательного
учреждения
«Лицей №15 имени Героя
Советского Союза Н.Н. Макаренко»
города Кызыла**



В.Н. Грудина — почетный работник общего образования Российской Федерации. Стаж педагогической работы 25 лет. Основу воспитательной работы учителя составляет методика коллективной творческой деятельности профессора И.П. Иванова. Вся воспитательная система педагога реализуется через технологию коллективного самоуправления, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Секрет успеха сотрудничества классного руководителя с родителями заключается в организации взаимно интересной и насыщенной жизни детей и родителей. Учитель практикует в своей работе проведение родительской недели. Диагностические материалы показали, что такая форма работы дает положительный результат.

Валентина Николаевна воспитывает любовь к своей Родине, уважение к культуре других народов, пробуждая у детей интерес к устному народному творчеству и истории родного края. С этой целью создаются поисковые группы, которые изучают данные заранее темы, учатся оформлять материалы, делать выводы, самостоятельно мыслить. Для учащихся составляет большую радость делиться результатами проделанной работы и интересными находками.

В ежегодном оформлении классного кабинета учитель отдает предпочтение приоритетным направлениям, которые отражены в названиях «Я — гражданин России», «Семья и школа», «Здоровье».



**Уйнук Ондаровна
ДОНГАК,
учитель родного языка
и литературы, классный
руководитель муниципального
общеобразовательного
учреждения Шагонарской средней
общеобразовательной школы №2
Улуг-Хемского кожууна**

У.О. Донгак — отличник народного просвещения РСФСР, заслуженный работник образования Республики Тыва. Стаж педагогической работы 48 лет.

Как талантливый классный руководитель, учитель обращает большое внимание на воспитание в своих учениках демократичности и взаимопонимания. Единство в сотрудничестве семьи и школы Уйнук Ондаровна ставит во главу угла своей педагогической деятельности и считает важнейшим условием своей воспитательной работы. Учитель находится в постоянном поиске путей организации насыщенной и увлекательной жизни детей и их родителей в школьном социуме. Особенно значительной можно считать ее работу по формированию личности ребенка, воспитанию активной жизненной позиции и лидерства в учебной и внеурочной деятельности.

Как классный руководитель У.О. Донгак использует не только педагогические наблюдения, но и методы психолого-педагогической диагностики. Деловые и межличностные отношения в классе, особенности развития познавательной сферы подростков, самооценка и социометрический статус учащегося, нравственные ориентиры подрастающей личности, а также его здоровье и работоспособность для учителя не только — объект изучения, но и возможность грамотно выстраивать воспитательный процесс относительно к каждому. Полученные данные позволяют педагогу добиться положительных результатов в работе с учащимися и привлечь родителей к воспитанию детей.

**Нина Ефимовна
ДОРЖУ,
учитель иностранных языков,
классный руководитель
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы №1 города Турана
Пий-Хемского кожууна**



Н.Е. Доржу — руководитель 10 «а» класса средней школы №1 г. Турана, имеет 6 полных выпусков. Педагогический стаж работы 40 лет. Тема по самообразованию «Воспитание общественной активности учащихся через участие в органе самоуправления «ОРОН» (Отряд Ребят Особого Назначения).

Науку быть человеком, гражданином постигают не только на уроках, но и в общественной жизни через участие в органе самоуправления «ОРОН». Именно эта организация охватывает все сферы жизни учащихся и в первую очередь — его жизнь в коллективе ровесников.

Каждый раз, принимая новый класс, педагог ставит перед собой главную задачу — сформировать общественное лицо воспитанника, вооружить его навыками и умениями индивидуальной и коллективной работы в школе, организаторской и исполнительской — в коллективе.

Необходимо изучить истоки развития каждого ученика в младшем и среднем школьном возрасте, которые и составляют тот психологический фундамент, на котором строится развитие старшеклассников. Дневник наблюдений за уровнем воспитанности помогает не терять из вида ни один момент в становлении личности каждого ученика. Результаты диагностики подводятся в конце года вместе с учащимися и родителями для дальнейшей коррекции воспитательной работы.



**Любовь Михайловна
САМОЙЛЕНКО,
учитель иностранных языков,
классный руководитель
муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Межегей
Тандинского кожууна**

Л.М. Самойленко как классный руководитель, имеет 5 полных выпусков. Педагогический стаж работы 34 года.

Умение ученика управлять собой осознанно, не подчиняясь приказу бездумно — это одно из главных звеньев реализации целей воспитания в работе классного руководителя.

Важный момент — это воспитание у учащихся толерантности.

Любовь Михайловна владеет основами современной психолого-педагогической концепции воспитания, использует их как основу в работе.

В основе формирования классного коллектива учитель применяет технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности, разработанную И.П. Ивановым, основанную на осознанном использовании объективных процессов групповой динамики.

В своей работе учитель опирается на ученическое самоуправление. В классе функционируют штаб порядка, учебный комитет, санитарная комиссия, совет физоргов, шефский совет. Учащиеся помогают классному руководителю не только в соблюдении дисциплины, но и успешно решают вопросы успеваемости.

На родительских собраниях, да и в индивидуальных беседах конфликты, упреки исключены. Главная форма — совет, взаимный поиск.

СОДЕРЖАНИЕ

Оправдать высокое доверие победителя приоритетного национального проекта «Образование». <i>П.А. Морозов</i>	3
Победители конкурса общеобразовательных учреждений Республики Тыва, внедряющих инновационные образовательные программы, получившие денежное поощрение Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2007 году	5
Образовательные учреждения, осуществлявшие инновационные образовательные программы, технологии и проекты, получившие гранты Председателя Правительства Республики Тыва в 2007 году	58
Мониторинг конкурсов педагогических работников Республики Тыва в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». <i>Ч.К. Сат, О.А. Монгуш</i>	72
О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году в Республике Тыва. <i>О.Д. Натсак</i>	92
Список победителей конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Республики Тыва	94
Победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений Республики Тыва на денежное поощрение из Федерального бюджета в 2007 году	98
Победители конкурса лучших педагогических работников образовательных учреждений Республики Тыва, активно внедряющих инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты, на получение премии Председателя Правительства Республики Тыва	147
Победители конкурса лучших руководителей классов (групп) образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, на присуждение премии Председателя Правительства Республики Тыва	154

Научно-популярное издание

СЕРИЯ «ОНЗА БАЙЛАК»

Выпуск III

Приоритетный национальный проект «Образование»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ШКОЛЫ
И ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Н а р у с с к о м я з ы к е

Составители:

*Т.А. Эренчинова, А.С. Шаалы, У.П. Допул, Ч.К. Сат,
О.А. Монгуш, Е.Э. Самбала, Т.В. Люндуп, И.К. Бичелдей*

Научный редактор А.С. Шаалы.

Редактор С.М.Ондур

**Ответственный за выпуск и техническое
редактирование О.М. Баир**

**Оформление обложки и фотоиллюстрации
В.М. Балчий-оола**

Компьютерная верстка Л.Д. Донгак

Корректоры В.С. Кара-Сал, У.Г. Домур-оол

Подписано в печать 16.07.2010. Формат 70x90^{1/16}.

Бумага мелованная. Гарнитура школьная.

Физ.п.л. 10,0. Уч.-изд.л. 9,6.

Тираж 300 экз. ТП 2010.

Заказ №

**Оригинал-макет подготовлен Институтом развития
национальной школы Министерства образования,
науки и молодежной политики Республики Тыва,
667000, г. Кызыл, ул. Калинина, 1б.**

Отпечатано в