

## ПРОГРАММА

### «Формирование духовно-нравственных качеств школьника через этническую культуру» для 1-11 классов

Автор-составитель: **О.М. Дамчай.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образовательное учреждение разрабатывает свою программу воспитания школьников с учетом культурно-исторических, этнических, демографических и иных особенностей республики, запросов обучающихся и их родителей, республиканского сообщества.

Стандарт устанавливает, что программа воспитания должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным, российским и общечеловеческим ценностям. Базисом для формирования этнической, российской, мировой гражданской идентичности является укоренение в своей этнической культуре.

**Цель:** определить оптимальные формы и методы для формирования духовно-нравственных качеств школьника через приобщение к традиционной культуре тувинского народа.

НОО	ООО	СОО
<b>И. Детский союз «Салгакчылар»</b>	<b>II. Традиции кочевников</b>	<b>III. Культура традиционной тувинской семьи</b>
<b>Цель:</b> дать общие представления о тувинских ценностях: Черим, Чонум, Дылым.	<b>Цель:</b> расширять и углублять представления о родной культуре. <b>Метод:</b> функциональный.	<b>Цель:</b> - формировать развитое национальное самосознание, - способствовать подготовке к жизни в поликультурном обществе, - способствовать подготовке к ответственному партнерству, супружеству.
<b>Метод:</b> системный, комплексный.	<b>5 кл.</b> Традиции семейно-бытовых отношений» (В.Тунай) <b>6 кл.</b> 1 вариант. Традиционная хозяйственно-бытовая деятельность тувинцев. (Хорлуй О.Н.) <b>6 кл.</b> 2 вариант. Традиционное тувинское скотоводческое хозяйство (Донгак-оол Ч.К.) <b>7 кл.</b> Гармоничное сосуществование с природой (Арган-оол А.А.) <b>8 кл.</b> 1 вариант. Традиции здорового образа жизни (Уйнуку-оол Е.С.); 2 вариант. Традиции здорового образа жизни тувинцев. <b>9 кл.</b> 1 вариант. История Тувы: события, факты, люди (Тюлюш Ч.В.); 2 вариант. Программа духовно-нравственного воспитания на уроках биологии (Сарыглар А.М.)	<b>Метод:</b> системный, комплексный, сравнительно-сопоставительный. <b>10 кл.</b> 1 вариант. Материальная и духовная культура тувинцев; 2 вариант. Семья и брак в традиционном тувинском обществе, Традиционный этикет тувинцев. <b>11 кл.</b> Семья и брак в традиционном тувинском обществе, Традиционный этикет тувинцев.

При разработке Программы учтены принципы преемственности, последовательности, непрерывности, системности, научности, связи с жизнью, практикой конкретной школы.

Структура Программы: состоит из трех частей в соответствии со ступенями образования.

## **КУЛЬТУРА ТРАДИЦИОННОЙ ТУВИНСКОЙ СЕМЬИ**

Авторы-составители: **Дамчай О.М., Уйнук-оол Е.С.**

### **10-11 КЛАССЫ**

Семья – единственная общественная категория, которая не изменяла своего значения в жизни любого общества на протяжении многих веков. Она имела ведущее значение в системе построения государств. Семья является аккумулятором опыта поколений, хранительницей исторической памяти, языка, культуры.

Культурологический подход к изучению традиционной тувинской семьи имеет целью понять свою историю, истоки, осмыслить современное состояние, предвидеть тенденции будущего.

Культурологический подход предполагает особый тип научного объяснения. Здесь явления исследуются в культурном пространстве и соответственно интерпретируются. Культурологическое объяснение достаточно сложное, оно включает в себя другие подходы - исторический, психологический, социологический, системный.

Изучение культуры ушедшего времени может способствовать решению сегодняшних проблем. Объяснение особенностей культуры малых народов, населяющих Россию, может помочь сформировать более адекватную национальную политику.

Традиционная семья – разумно организованное общество, хранилище языка, культуры, исторической памяти, традиций, основа самоорганизации общества.

Духовно-нравственные ценности традиционной семьи, которые помогли тувинскому этносу сохраниться, не утратить свою индивидуальность в катаклизмах истории, важно и нужно сохранить в памяти общества.

Курс «Культура традиционной тувинской семьи» предназначен для учащихся X – XI классов. Данный курс изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного цикла. Отдельные вопросы курса раскрываются в таких предметах как история, обществознание, право, литература, психология, мировая художественная культура.

Цель курса: заложить основы межкультурного взаимодействия в условиях полиэтничного, поликультурного, многоконфессионального государства посредством ознакомления учащихся с культурой традиционной тувинской семьи.

Задачи:

- способствовать укоренению школьников в своей этнической культуре;
- подготовить учащихся к будущему ответственному супружеству.

Школа призвана помочь обществу в поиске устойчивой мировоззренческой ориентации. Приоритетной задачей государственной политики в области образования определено духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально- ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Недостаток развития трудно восполняется.

Курс рассчитан на два года – 68 часов и состоит из четырех разделов:

1. Материальная культура тувинцев.
2. Духовная культура тувинцев.
3. Семья и брак в традиционном тувинском обществе.
4. Традиционный этикет тувинцев.

Ожидаемый результат: учащиеся должны иметь представление о культурной самобытности своего этноса, об историческом пути своего народа, знать основные термины, распознавать причинно-следственные связи.

### Содержание курса

1. Понятие об этносах. Территория Саяно-Алтая – единый культурно- исторический ареал. Современное состояние и будущее этносов. О национальном самосознании. Сознание – самосознание – национальное самосознание. Язык, история, культура, традиции – их влияние на формирование национального самосознания.

2. Институт семьи, исторические формы семьи, некоторые современные проблемы. Функции семьи, формы семьи. Возникновение моногамной семьи. Проблемы современной семьи.

3. Представления древних тувинцев о семье и браке. Легенда о Туве. Род, племя. Тувинский аал. Степени родства. Периодизация жизни тувинца. Понятие о воспитании, цели, задачи.

4. Свадебный обряд тувинцев. Отражение свадебного обряда в фольклоре. Этапы свадебного обряда: «тывар» – найти невесту, «айтырар» – испрашивание согласия, «шай бузар» – дробление чая, «дугдээр» – помолвка, «кудээлээр» – зятевать, «товун айтырар» – определение дня свадьбы, «өг чүдүрер» – перевозка юрты, той – свадебный пир. Локальные особенности свадебного обряда у разных родов (чооду, тожу).

5. Роль отца в традиционной тувинской семье. Мужчина-защитник, главный работник, кормилец, воспитатель семьи, опора престарелых родителей и родственников-сирот. Обычай уважения к мужчине. Общение отца с детьми: исполнение сказок, колыбельная отца.

6. Роль матери в традиционной тувинской семье. Образ женщины-матери в фольклоре. Женщина – организатор работы аала, воспитатель детей, целительница, повар, доярка... Колыбельная матери – основа психического здоровья ребенка.

7. Рождение и вскармливание ребенка. Отношение общества к беременной женщине. Роды. Той по поводу рождения ребенка. Наречение именем. Вскармливание и воспитание ребенка. Тувинская люлька.

8. Уговоры в системе традиционного воспитания. Психологическая основа уговоров – прибауток. Примеры использования уговоров в различных жизненных ситуациях. Необходимость сбора и систематизации уговоров, прибауток. Ласковые имена.

9. Социальные запреты, их значение. Роль социальных запретов в системе традиционного воспитания. Классификация социальных запретов. Психологические основы социальных запретов.

10. Роль игры в социализации ребенка. Психологические основы игры. Воспитательный потенциал игры. Ролевые игры тувинских детей.

11. Трудовое воспитание в тувинской семье. Роль труда в жизни кочевников. Самообслуживание ребенка. Участие ребенка в домашнем труде. Трудовые навыки по возрастам.

12. Этикет тувинцев. Роль и значение общения. Гостевой этикет. Речевой этикет. Трудовой этикет. Этикет охотника. Этикетные формулировки.

13. Тувинская юрта. История развития юрты. Виды юрт. Строение юрты. Убранство юрты. Строгая регламентация поведения в юрте. Рациональное использование площади юрты, утвари, одежды.

14. Традиционная кухня. Блюда из мяса. Молочные блюда. Дикорастущие растения в тувинской кухне. Изготовление тараа, далган. Мучные блюда.
15. Традиционная одежда. Виды верхней одежды по сезонам. Виды обуви по сезонам, виды головных уборов по сезонам.
16. Народная медицина. Лечебные травы. Части животных, используемые для лечения. Традиционный массаж.
17. Традиционная религия – тенгрианство. Отражение тенгрианства в фольклоре. Поклонение Небу – отцу, Земле – матери. Значение ритуальной ложки «тос-карак» – девятиглазка. Тос-дээр – девять небес. Поклонение созвездию Большой медведицы.
18. Тувинские шаманы. Рождение шамана. Искусство лечения, психотерапия. Бубен, костюм, значение атрибутов. Современное состояние.
19. Основы буддизма. История распространения буддизма в Туве. Главные храмы, празднества. Роль буддизма в жизни традиционного общества.
20. Пять видов скота. Традиции скотоводства. Тувинские кони. Значение коня в жизни кочевника. Традиции ухода за крупным рогатым скотом: коровы, яки, олени. Овцеводство, козеводство. Верблюдоводство.
21. Искусство тувинцев. Хөөмей – горловое пение, стили, исполнительские традиции, история и современность. Песенное творчество тувинцев. Камнерезное искусство тувинцев.
22. Тувинские праздники. Шагаа – встреча нового года по лунному календарю. Наадым - праздник животноводов. Праздники освящения оваа, источников.
23. Историческая память семьи. Научная конференция, посвященная изучению истории, традиций семьи.

#### **Вопросы к итоговому повторению по всему курсу**

1. Охарактеризуйте понятия «культура», «ценности культуры».
2. Охарактеризуйте понятия «этнос», «род», «племя», «народность», «нация».
3. Охарактеризуйте понятие «этническая культура».
4. Объясните смысл понятий «идентификация», «этническая идентификация».
5. В чем сходство и различие понятий «сознание», «самосознание», «национальное самосознание»?
6. В чем сходство и различие понятий «патриотизм», и «национализм»?
7. В чем сходство и различие понятий «интернационализм» и «космополитизм»?
8. В чем различие между «ксенофобией» и «толерантностью»?
9. В чем сходство и различие между понятиями «традиция», «обычай», «обряд»?
10. В чем, на ваш взгляд, живучесть традиции?
11. Нужно ли изучать традиции своего народа?
12. Нужно ли изучать традиции других народов?
13. Как вы понимаете высказывание А. Сент-Экзюпери: «Я полюбил ее с первого взгляда, я разлюбил ее с первого слова»?
14. Что значит понятие «историческая память»?
15. Что такое «национальная идея»?
16. Охарактеризуйте понятия «экологическое сознание», «экологическая культура».
17. Какие традиции соблюдаются в вашей семье?
18. К какому роду вы принадлежите?
19. Сколько поколений родственников вы знаете?
20. Знаете ли родовые кочевья, священные места, легенды, предания, песни своего рода?