

ПРОГРАММА

«Формирование духовно-нравственных качеств школьника через этническую культуру» для 1-11 классов

Автор-составитель: **О.М. Дамчай.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта образовательное учреждение разрабатывает свою программу воспитания школьников с учетом культурно-исторических, этнических, демографических и иных особенностей республики, запросов обучающихся и их родителей, республиканского сообщества.

Стандарт устанавливает, что программа воспитания должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным, российским и общечеловеческим ценностям. Базисом для формирования этнической, российской, мировой гражданской идентичности является укоренение в своей этнической культуре.

Цель: определить оптимальные формы и методы для формирования духовно-нравственных качеств школьника через приобщение к традиционной культуре тувинского народа.

НОО	ООО	СОО
И. Детский союз «Салгакчылар» Цель: дать общие представления о тувинских ценностях: Черим, Чонум, Дылым. Метод: системный, комплексный.	II. Традиции кочевников Цель: расширять и углублять представления о родной культуре. Метод: функциональный. 5 кл. Традиции семейно-бытовых отношений» (В.Тунай) 6 кл. 1 вариант. Традиционная хозяйственно-бытовая деятельность тувинцев. (Хорлуй О.Н.); 2 вариант. Традиционное тувинское скотоводческое хозяйство (Донгак-оол Ч.К.) 7 кл. Гармоничное сосуществование с природой (Арган-оол А.А.) 8 кл. 1 вариант. Традиции здорового образа жизни (Уйнук-оол Е.С.); 2 вариант. Традиции здорового образа жизни тувинцев. 9 кл. 1 вариант. История Тувы: события, факты, люди (Тюлюш Ч.В.); 2 вариант. Программа духовно-нравственного воспитания на уроках биологии (Сарыглар А.М.)	III. Культура традиционной тувинской семьи Цель: - формировать развитое национальное самосознание, - способствовать подготовке к жизни в поликультурном обществе, - способствовать подготовке к ответственному партнерству, супружеству. Метод: системный, комплексный, сравнительно-сопоставительный. 10 кл. 1 вариант. Материальная и духовная культура тувинцев; 2 вариант. Семья и брак в традиционном тувинском обществе, Традиционный этикет тувинцев. 11 кл. Семья и брак в традиционном тувинском обществе, Традиционный этикет тувинцев.

При разработке Программы учтены принципы преемственности, последовательности, непрерывности, системности, научности, связи с жизнью, практикой конкретной школы.

Структура Программы: состоит из трех частей в соответствии со ступенями образования.

УГЛУБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНО-БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУВИНСКОЙ СЕМЬЕ

5 КЛАСС

В начальной школе в рамках детского союза “Салгакчылар” дети получили самое общее представление о культуре своего народа.

В 5 классе получают дальнейшее развитие отношения к себе, к людям, к окружающему миру, углубление представлений о традициях семейно-бытовых отношений (культ ребенка, культ предков, культ мужчины, культ матери, взаимоотношения со старшими, родственниками, соседями, односельчанами).

Современные условия воспитания подрастающих поколений имеют ряд особенностей. Особо важным в понимании природы воздействия на личность является изучение семейных традиций, так как любая семья несет в себе культуру того народа, к которому принадлежит. Именно в семье осуществляется преемственность опыта поколений и передача этнического менталитета.

Одна из особенностей механизма этнической самоидентификации в семье заключается в том, что ребенок в процессе семейного воспитания приобщается к этнокультурным традициям, ценностям, наследует этнические стереотипы поведения в обществе. Этот процесс сложен и неоднозначен. С одной стороны, семья транслирует нормы и ценности общества, с другой – представляет свои собственные семейные нормы и ценности. Итогом их гармоничного взаимодействия становится нормальная социализация подрастающего поколения.

Своевременность обращения к проблемам нравственного воспитания детей в семье на основе этнокультурных традиций остро ощущается в наши дни, когда объективно возрастает роль семьи во всестороннем развитии личности и гражданском становлении подрастающих поколений. В этом направлении неопределима созидательная сила народной педагогики, возрождение семейных традиций, углубление семейно-родственных отношений, возвышение самооценности родного дома как высшей нравственно-педагогической ценности.

Мы предполагаем, что механизм достижения цели – создание воспитывающей семейно-бытовой среды и педагогизация семейно-бытового окружения через возрождение национальных традиций в контексте развития современной теории и практики нравственного воспитания.

Таким образом, школа призвана помочь и организовать процесс этнокультурного просвещения учащихся. Образовательное учреждение способно оказывать влияние не только на ученика в процессе воспитания, но и в некоторой степени опосредованное влияние на его семью. Такое взаимодействие может успешно осуществляться через систему дополнительного образования.

Совместная деятельность школьников и их родителей в процессе приобщения первых к традиционной культуре способна обеспечить комплексное влияние.

Планируемые мероприятия: организация работы родительских комитетов; совместное участие педагогов, родителей и их детей в проведении традиционных праздников, организуемых школой, участие родителей в организации и проведении спортивных мероприятий, конкурсов по основам народной культуры. (см. программу 5 класса)

Содержание программы

Названия родовых групп. Названия родовых или родоплеменных групп тувинцев. Уважительное отношение к имени тувинца. Запрет на произношение имени старшего человека.

Уважительные названия родственников, указывающие на характер и степень родства. Термины родства, указывающие на лиц мужского пола со стороны матери и отца. Термины родства, указывающие на лиц женского пола со стороны матери и отца. Сравнительный анализ слов “ акый”, “угбай”, “дуңмай” на тувинском и русском языках.

3. **Правильное произношение родственных имен.** Этикетные формулировки, психологический тренинг, проигрывание ситуаций.

Традиции и обычаи, согласно которым люди помогали друг другу. Сказкотерапия: “Тенек хураганнар”, ненецкая сказка об утке.

Роль отца в традиционной тувинской семье. Отец в тувинских сказках. Пословицы об отце. Глава семьи и рода, защитник, кормилец, воспитатель. Славные земляки-мужчины.

Роль матери в традиционной тувинской семье. Этимология слова *өг* в древнетюркском и тувинском языках. Отражение роли матери в фольклоре.

Дети в традиционной тувинской семье. Детские праздники и игры. Трудовые навыки тувинских детей.

8. **Традиции почитания старших членов семьи и родственников.** Социальные запреты и их роль в воспитании детей. Роль детей в микроклимате семьи.

9. **Периодизация жизни ребенка.** Младенческий возраст, младший возраст, подростковый возраст. Понятие «кижи-амытан», термин «кижизидилге». 12 лет - первый жизненный цикл. Социализация.

10. **Интеллектуальная игра «Самый, самый».** Итоговое повторение по всему курсу с привлечением родителей.

Вопросы и задания к итоговому повторению.

1. К какому роду принадлежат твои родители?
2. К какому роду принадлежат твои бабушки и дедушки?
3. К какому роду принадлежишь ты?
4. Расскажи о своих родственниках.
5. Расскажи о своей роли в микроклимате семьи.
6. Напиши о своем дяде.
7. Расскажи о своей семье.
8. Знаешь ли ты о родовых кочевьях?
9. Знаешь ли о священных местах рода?
10. Заполни таблицу «Моя родословная».
11. Знаешь ли значение своего имени?
12. Кто дал тебе имя и почему?
13. Есть ли у тебя ласковое имя?
14. Что ты знаешь о ласковых именах членов твоей семьи?
15. Назови термины родства со стороны матери.
16. Назови термины родства со стороны отца.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУВИНЦЕВ

Автор-составитель: Хорлуй О.Н.

6 КЛАСС

Национальная культура несет в себе огромный социально-педагогический потенциал, который должен реализоваться в учебно-воспитательном процессе школ и, в первую очередь, в формировании личности учащихся. Поэтому важной задачей для школ становится формирование личности как носителя ценностей и традиций родной культуры, их проводника и продолжателя.

В традициях хозяйственной деятельности отражается специфика жизни кочевого народа, которая обусловлена особенностями климата, ландшафта. Дети тувинцев с раннего детства приобщаются к животноводству - главному занятию тувинцев. Скот - источник благосостояния семьи кочевника. Когда ребенку исполняется три года, отмечается праздник первой стрижки волос, на котором ребенок одаривается молодняком скота. Это основа его личного скота – с этого момента в ребенке просыпается чувство хозяина. Он по своим возможностям следит за своим скотом, ухаживает за ним. В некоторых культурах отец трехлетнего сына садит на коня, чтобы он мог самостоятельно на нем ездить. Как надо знать свой скот и уметь ухаживать за ним, если трудовое воспитание начинается с 3 лет!

Первые русские переселенцы переняли у тувинцев традиции отгонного животноводства. На лето скот отгоняли на горные пастбища, где прохладно и мало комаров, гнуса, где скот может спокойно нагулять жир. Это надо, чтобы скот мог хорошо перезимовать на подножных кормах, мог долго сохранять упитанность.

С сентября по май в юрте холодно. Для сохранения энергии вечером долго варили конину и ели мясо и жирный бульон. Это предохраняло от простуды.

Из шерсти овец и коз валяли войлок, изготавливали напольные ковры, войлочные матрасы, покрытие для юрты. Из конского хвоста и гривы изготавливали веревки для нужд семьи.

Навыки трудовой деятельности помогали людям выжить в экстремальных климатических условиях.

В условиях современного города и села, дети оторваны от традиционных занятий предков, от своей национальной культуры. Приобщение детей к традициям хозяйственной деятельности тувинцев поможет поднять национальное самосознание подростков.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

В начальной школе в рамках детского союза «Салгакчылар» дети получили самое общее представление о культуре своего народа.

В 5 классе получили дальнейшее развитие отношения к себе, к людям, к окружающему миру, углубление традиций семейно-бытовых отношений (культ ребенка, культ предков, культ мужчины, культ матери, взаимоотношения со старшими, родственниками, соседями, односельчанами).

В 6 классе - углубляются традиции хозяйственной деятельности (художественные ремесла, рукоделие, уход за скотом, трудовые характеристики личности). Праздничные традиции (Шагаа, Наадым).

Вопросы хозяйственной деятельности тувинцев в период XIX - начала XX вв. освещены в книге В.И. Дулова «Социально - экономическая история Тувы» XIX - начала XX вв., в которой учтены и публикации его предшественников. В работах М. Кенин-Лопсана отражено традиционное хозяйствование тувинцев, большую информацию содержат труды В.Даржа. «Лошадь кочевников в традиционной практике тувинцев», «Традиционные мужские занятия тувинцев».

1 вариант

1. **Понятие об аале.** Определение, структура, жилище, самоорганизация, род, родовые кочевья.

2. **Кочевое скотоводство.** Оседлый образ жизни предшествовал. В связи с усыханием степи пришлось кочевать в поисках пастбищ и с целью сохранения плодородного слоя земли.

3. **Лошадь кочевника.** Названия мастей, по возрастам. Конь – ключ к пониманию культуры тувинцев-кочевников. Сезонный цикл в жизни тувинской лошади. Названия мастей коней, названия по полу и возрастам. Кумыс из кобыльего молока-целебный напиток.

4. **Снаряжение коня.** Конь в скифских захоронениях Аржаан, Аржаан-2. Снаряжение коня, отражение традиций звериного стиля в современном искусстве тувинских мастеров по изготовлению снаряжения коня.

5. **Тувинская корова.** Названия мастей и по возрастам – необходимость коровы в кочевом хозяйстве. Белый чай – мерило достатка семьи. Названия мастей коров, названия по полу и возрастам.

6. **Белая пища тувинцев.** Молоко, топленое масло, ореме (пенки), чокпек, ааржы, тарак, хойтпак, курут, божа, молочная водка (арака), быштук.

7. **Человек, имеющий овцу – богат.** Названия овец по полу и возрастам. Приручение козы и овцы к козленку, ягненку. Козье и овечье молоко и молочные продукты.

8. **Мясные блюда тувинской кухни.** Правила разделки туши барана. Блюда из субпродуктов: хан, согажа, чореме, кургулдай, чавана, саргыяк.

9. **Праздник шерсти.** Овечья и козья шерсть – сырье для производства войлока. Стрижка, сортировка, очищение шерсти. Изготовление войлока – коллективный труд рода. Изделия из войлока: кидис для покрытия юрты, ширтек – напольные ковры, кудус – матрасы, олбук – коврики для сидения.

10. **Выделка кожи.** Орудия труда, технология выделки кожи. Изделия из кожи.

11. **Орошаемое земледелие.** Буга дагыыры – ритуал освящения орошаемого источника. Орудия земледелия. Посевная, уход за злаками, уборка урожая.

12. **Изготовление продуктов из ячменя и проса.** Утварь для тараа и далгана. Уур-бала, паш, деспи (корыто), дээрбе (ручная мельница).

13. **Собирательство – дары природы.** Главнейшими дикими съедобными растениями в подтаежной и таежной зоне были корни пиона (шенне), клубни кандыка (чеснок), луковицы сараны (ай-бес), семена которых шли для изготовления далгана, а корни для приготовления своеобразной муки. Различные виды дикого лука, чеснока, черемши, укропа имели широкое употребление. Ягоды, орехи. Употребление дикоросов в народной медицине.

14. **Охотничий промысел.** Уплата налога пушниной – необходимость охотничьего промысла для тувинцев. Способы и приемы охоты на различных зверей. Охотничьи ритуалы. (сказки).

15. **Снаряжение охотника.** Виды оружия: нож, лук, какпа (капканы), ружья, копье.

16. **Празднование Шагаа.** Заготовка продуктов: различных кореньев, пряностей, мяса, молочных продуктов.

17. **Праздничная трапеза.** Благотворительность: обильная готовка и угощение всех гостей. Обычай «бардамнаар».

18. **Итоговая конференция.**

Вопросы к итоговому повторению, 1 вариант.

1. Охарактеризуйте понятие «аал».

2. Нужно ли изучать традиционную хозяйственную деятельность тувинцев?

3. Что такое «кочевое скотоводство»?

4. По картинам определите название мастей лошадей и по возрастам
5. К какому веку (периоду) относятся захоронения Аржаан, Аржаан-2.
6. Определите название коров по возрастам.
7. Назовите белую пищу тувинцев.
8. Назовите мясные блюда тувинской кухни.
8. Определите названия овец по полу и возрастам.
9. Перечислите снаряжение охотника.

Темы сообщений и докладов на научную конференцию

1. Традиционные мясные блюда тувинской кухни
2. Правила освящения орошаемого источника (буга дагыыры).
3. Традиционное поведение охотника
4. Праздник шерсти.
5. Конь в скифских захоронениях Аржаан-1, Аржаан-2.
6. Праздник Шагаа.
7. Сравнительная характеристика снаряжения коня скифского и современного периодов.

ТРАДИЦИОННОЕ ТУВИНСКОЕ СКОТОВОДЧЕСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Автор-составитель: **Донгак-оол Ч.К.**

В традициях хозяйственной деятельности отражается специфика жизни кочевого народа, которая обусловлена особенностями климата, ландшафта. Дети тувинцев с раннего детства приобщаются к животноводству - главному занятию тувинцев. Кочевое скотоводство являлось основной хозяйственной деятельностью тувинцев, которое во многом определяло их жизненный уклад - материальную и духовную культуру, быт, социальные отношения. Истоки тувинского скотоводства восходят к началу 1 тыс. до н.э. и его история, таким образом, насчитывает в общей сложности около трех тысячелетий.

Тувинские скотоводы прекрасно знали климатические особенности, растительный мир и рельеф местности. Основа ведения скотоводства – сезонные перекочевки – практически не претерпели изменений со времени формирования кочевого хозяйства, что свидетельствует об исключительном единстве природного фактора и человеческой деятельности на данной территории.

На формирование местного скотоводства, наряду с культурно - историческими традициями, немаловажное влияние оказали природно - климатические особенности Тувы. Они являлись наиболее благоприятными для складывания хозяйственно - культурного типа степных кочевников. Для этого типа хозяйства характерно было наличие овец, лошадей, коз, крупного рогатого скота и верблюдов. Однако в Туве, наряду с ними, содержат также высокогорных альпийских животных - яков и представителей северных широт - оленей. В мире, пожалуй, нет такого уголка, где на сравнительно небольшой территории / 170,5 кв. км./ соседствовали бы такие разнополюсные животные, как верблюд и олень. В этом отношении Тува является уникальным местом не только Саяно - Алтайского региона, но и, без преувеличения, всей Евразии.

В условиях современного города и села, дети оторваны от традиционных занятий предков, от своей национальной культуры. Приобщение детей к традициям хозяйственной деятельности тувинцев поможет поднять национальное самосознание подростков.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Содержание курса.

2 вариант

Тува – родина скотоводов. Тувинец пьет молоко, ест мясо, из шкур и кожи делает себе одежду и вещи. Он не может нормально жить без скота. Скот – это основа его хорошей жизни, его гордость. Экономической основой тувинской общины было скотоводческое хозяйство с частной собственностью на скот, на жилище и на орудия труда.

1. **Домашний скот. Кочевое скотоводство.** Оно имело натуральный характер и базировалось на разведение различных видов скота в соединении с домашними промыслами в сочетании с охотой. В связи с усыханием степи пришлось кочевать в поисках пастбищ и с целью сохранения плодородного слоя земли.

2. **Лошадь. Коневодство.** Происхождение тувинской лошади. Роль лошади в хозяйстве тувинцев. Правила содержания и снаряжение коня. Сезонный цикл в жизни тувинской лошади. Названия мастей коней, названия по полу и возрастам. Традиционная система классификации коней у тувинцев по доминирующим способностям (по скоростной выносливости, по виду аллюра)

3. **Овца. Овцеводство.** Происхождение тувинской овцы. Роль овцы в жизни тувинцев. Правила ухода и содержания овец. Отбор, подбор и методы разведения. Названия овец по полу и возрастам.

4. **Коза. Козоводство.** Роль козы в жизни тувинцев. Названия коз по полу и возрастам. Правила ухода и содержания козы.

5. **Корова. Разведение крупного рогатого скота.** Роль коров и быков в жизни тувинцев. Правила ухода и содержания коров. Названия мастей коров, названия по полу и возрастам.

6. **Верблюды.** Роль верблюдов в жизни пустынно-степной части тувинцев. Правила содержания и снаряжение верблюдов. Названия верблюдов по масти, половозрастные названия верблюдов. Формы горбов.

7. **Як.** Роль и значение яков в жизни тувинцев высокогорных районов. Правила содержания яков. Искусственная гибридизация.

8. **Олень. Оленеводство и мараловодство.** Роль и значение оленей в жизни восточных тувинцев-тоджинцев. Правила содержания и снаряжение оленей. Половозрастные наименования оленей. Виды аллюра северного оленя. Мараловодство.

9. **Традиции, связанные со скотом.** От благополучия домашнего скота зависела судьба человека, поэтому кочевники принимали различные меры для предохранения скота от болезней и падежа.

10. **Лечение домашних животных.** В способах лечения домашнего скота отражались знания кочевников не только анатомии животных, но и окружающего мира, поскольку лекарствами являлись средства растительного, животного и минерального происхождения.

11. **Ремёсла и домашние промыслы.** Ремесла и домашние промыслы имели важное значение в хозяйстве. Тувинцы сами производили почти все необходимое для примитивного кочевого хозяйства. Со временем профессиональный характер приобрело кузнечное, литейное, шорное и отчасти столярное ремесло.

12. **Итоговая выставка** (рисунки, сочинения, стихи, сказки, поделки)

Вопросы к итоговому повторению, 2 вариант:

1. Что такое «кочевое скотоводство»?
2. Назовите значение скота в жизни кочевника.
3. Правила содержания скота.
4. Определите названия овец, коров, лошадей, верблюдов, коз, оленей по полу и возрастам.
5. Перечислите снаряжение коня, верблюда, оленя.

ТРАДИЦИИ ГАРМОНИЧНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ

С ПРИРОДОЙ

Автор-составитель: **Арган-оол А.А.**

7 КЛАСС

Одной из глобальных проблем человека на пороге третьего тысячелетия становится сохранение окружающей среды как первейшего условия не только дальнейшего существования человека, но и его выживания как вида. Нужно радикально изменить образ и принципы мышления и поведения, выбрать наиболее оптимальные экономические, экологические, общественные и государственные, образовательные и юридические ориентиры. Спасти планету от угрожающей ей экологической катастрофы может лишь формирование у человека новой экологической этики и культуры, экологического мышления и поведения.

Разумеется, доминирующим фактором взаимоотношений природы и человека остается экономическое развитие общества, переход от одного способа производства к другому. Но человек и природа взаимосвязаны теснейшим образом, поэтому, когда мы говорим о преобразовании природы, то под этим следует понимать не просто преобразовательную деятельность человека, а такую деятельность, которая направлена на устранение существующих противоречий между человеком и природой. Гармоническое соотношение человека и природы состоит не в том, чтобы человек не вторгнулся в ее тайны, ибо невозможно, как замечает американский эколог Р. Парсон, жить одной красотой природы, но, с другой стороны, нельзя уничтожить эту красоту под видом преобразований [см.: Абаев, Асоян, 1988].

Решение экологических проблем, таким образом, из сферы чисто технологической все более переходит в общесоциальную, культурологическую область в самом широком ее понимании, и анализ культурных взаимосвязей человека с природой позволит в определенной мере помочь в создании новой экосистемы, основанной на гармонизации отношений человека и окружающей среды.

С точки зрения экологии каждая этническая культура экологична, ибо она сформировалась в определённой природно-ландшафтной среде путем адаптации к ней. Поэтому экологическая культура народа есть, в сущности, олицетворение его традиционной культуры. Так, в первобытных обществах таежных охотников, рыболовов Юга Сибири вырабатывались экологические традиции промысловых средств существования, выразившиеся в соблюдении сезона лова, разборчивости пола и возраста зверей, в регулировании разумных потребностей добычи, обуславливавших смену мест охоты, рыбалки и т.п.

Человек в то время никак не отделял себя от природы, поскольку традиционными формами его хозяйственной деятельности были собирательство, охота, рыболовство, кочевое и полукочевое скотоводство.

В начальной школе в рамках детского союза “Салгакчылар” дети получили самое общее представление о культуре своего народа.

В 5 классе получили дальнейшее развитие отношения к себе, к людям, к окружающему миру, углубление традиций семейно-бытовых отношений (культ ребенка, культ предков, культ мужчины, культ матери, взаимоотношения со старшими, родственниками, соседями, односельчанами).

В 6 классе углубляются традиции хозяйственной деятельности (художественные ремесла, рукоделие, уход за скотом, трудовые характеристики личности). Праздничные традиции (Шагаа, Наадым).

В 7 классе углубляются традиции гармоничного сосуществования с природой. Формируется экологическое сознание учащихся на основе знания народных традиций. Тем самым, учащиеся укореняются в традиционной культуре, которая всегда экологична.

Содержание курса

1. «Взаимоотношение природы и человека». Глобальные проблемы современности. «Плачи» О.Сувакпита. Связь человека и природы.
2. Древняя религия тувинцев тенгрианство. Чалбарыглар. Ритуальная ложка – девятиглазка. Понятие о девяти небесах. Долаан Бурган – созвездие Большой Медведицы.
3. Обряды поклонения оваа. Понятие Оваа, освящение Оваа, установление шеста – курускун. Чалама – ритуальные ленточки. «Актаар – коктээр» - привязывание ритуальных ленточек белого и голубого цвета.
4. Обряд поклонения деревьям Тел-ыяш, Хам-ыяш, Бай-ыяш.
5. Обряд освящения оросительного канала.
6. Социальные запреты по отношению к природе. Социальные запреты, связанные с растительным миром, с водой, с животным миром.
7. Этикет охотника. Понятие о духе – хозяйке тайги, мифы. Дикие животные – скот хозяйки тайги. Молитва – обращение охотника к хозяйке местности. Запреты, связанные с охотой.
8. Народные приметы. Приметы, основанные на наблюдениях за солнцем, луной, звездами, поведением животных, птиц.
9. Священные места: горы, перевалы, источники. Священные места рода.
10. Обряды, связанные с пищей, с путешествием, собиранием плодов и ягод.
11. Поклонение аржаанам. Дух-хозяйка целебного источника. Правила поклонения аржаанам.
12. Мифы о звездах. Значение звезд на небе: Большой Медведицы – Чеди-Хаана, Долаана Бургана-Бога Долаана.
13. Поклонение Солнцу и Луне. Молитва солнцу – на первом месте среди девяти молитв тувинцев. Огонь – творец – частица солнца на Земле.
14. Поклонение Небу. Понятие о молитве Небу. Отражение древней религии тенгрианства – Тенгри, Денгер – Небо. Небо – отец. Алдай – Буучу - покровитель земных духов, посланник Неба.
15. Понятие о трех стихиях. От – халап - стихия огня, суг – халап – стихия воды, хат – халап – стихия ветра.
16. Поклонение Земле. Понятие о молитве Земле. Земля – мать. Духи местности.

Вопросы к итоговому повторению тем 7 класса

1. Охарактеризуйте понятие «взаимоотношение природы и человека».
2. Нужно ли изучать традиции гармоничного сосуществования с природой?
3. Что такое «ритуальная ложка – девятиглазка».
4. Как проводят обряд поклонения священным деревьям?
5. Назовите девять обычаев.
6. Назовите девять освящений.
7. Как тувинцы с давних времен молились солнцу?
8. Мифы о звездах.
9. Поклонение Небу, Солнцу и Луне.
10. Понятие о трех стихиях.
11. Поклонение Земле.

Темы сообщений и докладов на научную конференцию

1. Правила поклонения воде.
2. Традиционная религия тенгрианство.
3. Традиционный этикет охотника.
4. Правила поклонения оваа.
5. Представления тувинцев о духах неба, земли и воды.
6. Представления о Белом старце – Сагаан огбе или Алдай-Буучу.
7. Двенадцатилетний животный цикл летоисчисления.

8. Аржааны Тувы.

9. Ритуальная ложка – девятиглазка «тос-карак».

10. Отражение традиций природопользования в «Плачах» О. Сувакпита-проект.

ТРАДИЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

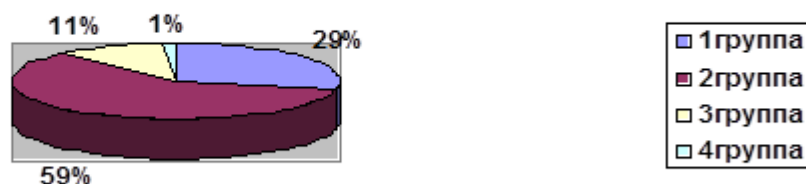
Автор-составитель: Уйнук-оол Е.С.

8 КЛАСС

Здоровье школьника мы рассматриваем в трех аспектах: физическое, психологическое, нравственное.

Показатели физического здоровья учащихся

Состояние здоровья детей



Первая группа – 29%-154 ребенка, абсолютно здоровые, гармонично развитые соответственно возрасту, подлежащие общему медицинскому наблюдению;

- вторая группа 59% – 317 - здоровые дети, с функциональными и морфологическими отклонениями, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, нуждающиеся в общеобразовательных мероприятиях;

- третья группа 11% – 58 детей со стойкими отклонениями в состоянии здоровья, состоящие на учете с хроническими заболеваниями и врожденными пороками;

- четвертая группа 1% – 7 детей-инвалидов.

Исследования показывают, что много детей страдает заболеванием мочевых путей – это говорит о том, что дети носят некачественную обувь, подвергаются охлаждению, живут в неблагоприятных социальных условиях. Дети страдают заболеваниями зоба I, II степени, хроническими гастритами, тонзиллитами, бронхитами и другими заболеваниями.

Географические, климатические особенности региона, экологическое состояние окружающей среды, низкий уровень материального положения родителей, алкоголизация социума, недостаточная организация питания неблагоприятно влияют на физическое здоровье детей.

Показатели психологического здоровья учащихся

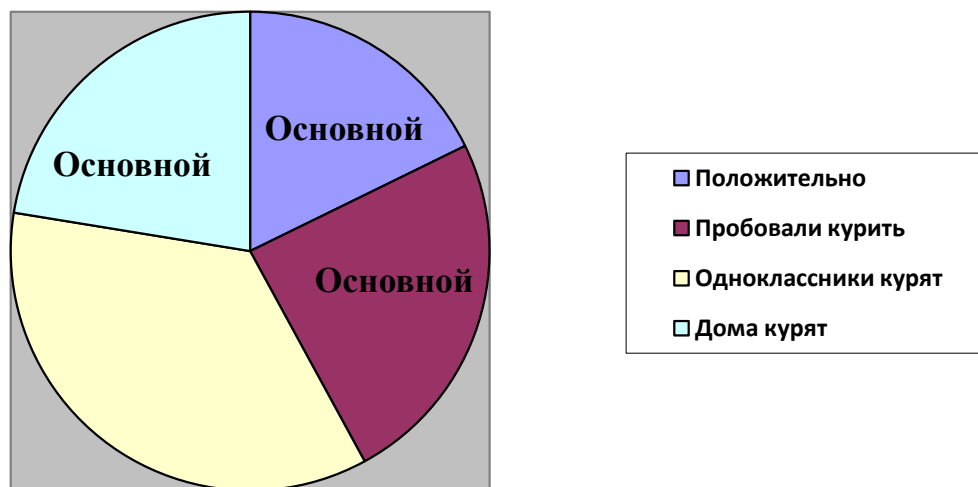
В результате исследований по стране выявлено, что 73% выпускников подвержены неврозам как следствие стрессовых обстоятельств, проявляющихся в различных ситуациях, к которым относятся: психологическая атмосфера в семье и школе; конфликтные взаимоотношения с взрослыми; страх перед ЕГЭ, связанный с планами на будущее. В последние годы причинами суицидального поведения подростков все чаще являются комплекс неполноценности, связанный с материальным неблагополучием семьи, неразделенная любовь по понятиям детей. Неврозы связаны с авторитарным, безразличным, либеральным стилями взаимоотношений с родителями и учителями.

Показатели нравственного здоровья учащихся

Наблюдается ослабление социального контроля поведения детей во внеурочное время. Особенно осложнен процесс воспитания в семьях, где пьянство, иждивенчество,

полукриминальный образ жизни родителей оказываются преобладающими факторами влияния на ребенка. Случаи ухода детей из-под влияния родителей крайне редки.

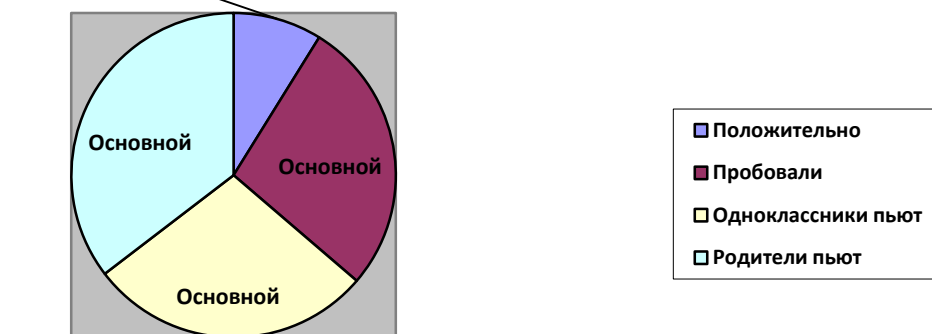
Отношение к курению.



Основной

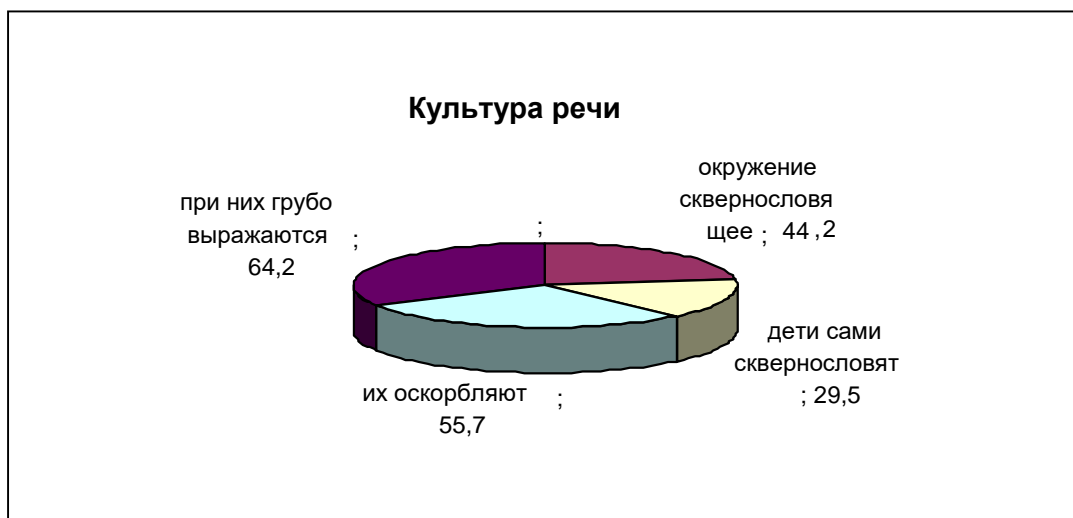
Из 210 опрошенных учащихся 6-11 классов 18,5% положительно относятся к никотину, 25,7% пробовали курить, 38% утверждают, что их одноклассники курят, 23,8% респондентов живет в курящей среде.

Отношение к алкоголю.



Положительно относятся к алкоголю 9,5% детей, 30,9% детей пробовали алкогольные напитки, 32,3% утверждают, что их одноклассники употребляют алкогольные напитки, 39,5% учащихся живут в пьющей среде.(диаграмма)

44,2% детей не знают людей, не употребляющих «крепкие выражения». Дети сами сквернословят (29,5%), их оскорбляют ругательными выражениями (55,7%), при них выясняют отношения посредством грубых выражений (64,2%).



Среду обитания учащихся можно считать неблагоприятной для физического, психического и нравственного здоровья и развития.

Предлагаемая программа компенсирует пробелы в понимании собственного здоровья как ценности, как достояния нации, как гаранта благополучной жизни. Курс рассчитан на учащихся 8 класса, на 34 часа. Отдельные темы курса подкрепляются на уроках по учебным предметам.

Ожидаемый результат: подростки должны осознать ценность жизни и здоровья, понять, что каждый человек сам является субъектом своей судьбы, своего здоровья.

Тематика рефератов и исследований

- 1.Здоровье современных школьников.
- 2.Состояние зубов у современных школьников.
- 3.Состояние зрения у современных школьников.
- 4.Отношение к курению у современных школьников.
- 5.Отношение к наркотикам у современных школьников.
- 6.Отношение к алкоголю у современных школьников.
- 7.Динамика развития физических данных у спортсменов школы.
- 8.Пиво и энергетические напитки – за и против.
- 9.Высокие каблуки – круто или вредно?
- 10.Техники отказа при алкогольной, наркотической, табачной провокации.

ИСТОРИЯ ТУВЫ: СОБЫТИЯ, ФАКТЫ, ЛЮДИ

Автор-составитель: **Тюлюш Ч.В.**

9 КЛАСС, 1 вариант

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, природе, гордости за её историческое прошлое.

Учебный предмет «История Тувы» преподается в 9 классе. На него отводится всего 1 час в неделю, что явно недостаточно. В учебном пособии отсутствует важная информация из древней истории, времен ТНР. Предлагаемая программа элективного курса «История Тувы: события, факты, люди» призвана восполнить пробелы учебного пособия.

Данный курс будет способствовать:

- обеспечению личностного развития;

- формированию гармоничных отношений с обществом;
- будет содействовать гражданскому становлению.

Цель: углубить знания учащихся материалами по истории Тувы, имеющими научно-историческую ценность.

Задачи:

Образовательные:

- развивать кругозор и ориентации во времени, знания о прошлом и настоящем своего края;
- развивать наблюдательность, мышление;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы;
- пробуждать национальное самосознание, духовность, характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формировать у учащихся общечеловеческие ценности на основе духовных ценностей жителей родного края;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков;
- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал учащихся.

Данная программа рассчитана на учащихся 9 класса. Объем программы 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Тематика рефератов и исследований 9 класса (1 вариант)

1. Тайна петроглифов Тувы.
2. Историческая топонимика родного кожууна.
3. Топонимы в «Большой надписи в честь Культегина».
4. Отражение истории кожууна в годонимах г. Турана.
5. Болезни и смерть скифов кургана «Аржан-2».
6. Судьба репрессированного Байкара Далай-Серена.
7. Загадка Сафьянова И.Г.
8. Колхоз «Красный пахарь» в годы Великой Отечественной войны.
9. Наши славные земляки.
10. История моего рода.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Автор-составитель: **Сарыглар А.М.**

9 КЛАСС, 2 вариант

Пояснительная записка.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, **наука**, религия, **природа**, **человечество**.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; социальная солидарность
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания [1].

Исходя из вышеизложенного, развитие и воспитание духовно-нравственной личности учащихся – непрерывный процесс на всех этапах становления личности, начиная с семьи, детского сада, продолжая в школе.

Учитель может участвовать в этом процессе своим нравственным примером, личностно-ориентированным обучением, а также средствами своего предмета. Поскольку в базовых национальных ценностях присутствует природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание), то средствами предмета биологии учитель непосредственно участвует в духовно-нравственном развитии учащихся. Линия эволюции живой природы, краеведческий материал, сохранение редких и исчезающих видов, формирование экологического сознания проходит через весь курс предмета. Биология - наука о жизни. Сохранение биосферы - неперемнное условие не только существования, но и развития человечества. Биологическое образование должно формировать у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, его отношения к природе, частью которой он является сам. Посредством изучения биологии, я создаю условия для развития личности ребенка как человека, изучающего окружающий мир и создающего свой собственный (духовный) мир.

Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии включает в себя аспекты:

- *нравственный* — предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту природы, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды.

- *гражданственный* – формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии.

- *практический* – предполагает практическую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации учащихся.

- *патриотический* – предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины.

- *здоровьесберегающий* – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Анализ ценностных аспектов современной биологии на базе современного и исторического материала способствует воспитанию гражданина и гуманиста [2].

Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Средствами духовно-нравственного воспитания школьников на уроках биологии могут быть: оформление кабинета; портретные галереи ученых; выставки и стенды; использование литературных, исторических примеров на уроке; использование видеофильмов; мультимедийных презентаций; работа с натуральными объектами.

Цель программы: обеспечить системный подход к формированию базовой национальной ценности – природы, представлению об уникальности жизни, понятию здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни средствами предмета биологии.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность понятия эволюции живой природы на протяжении всего курса изучения биологии.
- воспитывать любовь к природе своего края, Родины, планеты.

- формировать понятие жизни как величайшей ценности.
- формировать принципы здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни.

Содержание курса

Раздел 1. Растения

1.1 Отношение наших предков к природе.

Уважительное, едва ли не божественное отношение тувинцев к самой природе, ее почитание. Все это отражение в вековых обрядах, обычаях и традициях, а также в народном фольклоре. Традиции и обычаи складывались веками и прививались они с самого детства, по примеру старших. Представления тувинцев все, что окружает, живет и дышит. Познание мира и природы. Путь тувинского народа от мифологического сознания к современному профессиональному искусству.

1.2 Лекарственные растения Тувы.

Бережное отношение тувинцев к благам земли. Лекарственные растения как одна из драгоценностей Тувы. Лекарственные растения у подножья хребта Танды-Уула. Лекарственные растения Турано-Уюкской котловины.

1.3 Редкие и исчезающие виды растений Тувы.

Причины исчезновения и как с этим бороться.

Растения Красной книги Республики Тыва. Растительность реки Бий-Хем. Истоки возникновения редких видов. Растения эндемики Тувы. Охрана редких и исчезающих видов Тувы.

1.4 Влияние хозяйственной деятельности тувинцев на растительный мир.

Влияние скотоводства на растительный мир. Роль собирательства луковиц и корней дикорастущих растений для тувинцев. Священные правила и запреты у тувинцев на растительный мир. Земледелие у тувинцев.

1.5 Растительный мир особо охраняемых природных территорий Тувы.

Экскурсия по парку г. Турана.

Охрана генофонда растительного мира Тувы. Истории организации ООПТ Тувы. Уникальное географическое положение Тувы, обуславливающее на ее территории самых разнообразных природных ландшафтов с соответствующим растительным миром.

Раздел 2. Животные

1.1 Отношение древних тувинцев к животному миру.

Кочевое скотоводство и отношение тувинцев скотоводов к своему скоту. Лошадь как незаменимое животное для кочевого образа жизни. Овца играет наиважнейшую роль в жизни кочевника. Лечение домашних животных. Обычаи и традиции, связанные со скотом.

1.2 Многообразие животного мира Тувы, в том числе Хутинского заповедника.

В соседстве снами живут обитатели тундры- белая куропатка, северный олень и представители знойных пустынь и сухих степей-двухгорбый верблюд, дзерен и дрофа. Животный мир лесов характеризуется богатством, разнообразием и особенностями обитаниями.

1.3 Редкие и исчезающие виды животных, занесенные в Красную книгу Тувы.

Животные эндемики Тувы. Ирбис как сокровище Тувы. Молодежное движение «Ирбис Арми за сохранение Ирбиса!». Способы сохранения исчезающих животных. История создания Красной книги.

1.4 Отражение скифского звериного стиля в искусстве камнерезов Тувы.

Источник национальной неповторимости искусства. Художественная культура племен и народов. Издревле обитавших на нынешней территории Тувы. Связь между наскальными изображениями-олениными камнями, искусством скифского звериного стиля

и современным камнерезным искусством малых и больших форм. Анималистическое наследие скифов [3].

2.5 Отражение скифского звериного стиля в искусстве камнерезов Тувы.

Традиции общения с конем. Образ коня в устном народном творчестве. Роль коня в развитии ремесел. Коновязь- символ родного кочевья. Традиционное убранство коня. Искусство Кенина Сата как отражение скифских традиций конского снаряжения [3].

Раздел 3. Человек

3.1 История формирования тувинской нации.

Этногенез степных тувинцев. Таежные Тувинцы. Формирование интеллигенции. Формирование ТНР. Антропологический тип тувинцев.

3.2 Моя родословная.

Татаро-Монголы и «урянхайские предки» Чингис-Хана. История возникновения рода каждого учащегося и составление родословной. Знаменитые люди, прославляющие тувинский народ.

3.3 Дендрохронология срубов, животные, болезни и причина смерти скифов кургана «Аржаан-2».

Долина царей. Особенности погребения скифов. Теории происхождения скифов. Значение коня для скифов. Биологические аспекты находок кургана: болезни, смерть, кони кургана, дендрохронология срубов.

3.4 Генетический потенциал тувинского народа.

Этнические и культурологические особенности тувинцев. Морфофизиологическая характеристика коренного населения Тувы. Генетическое сходство тувинцев по ДНК с америндами.

Тематика рефератов и исследований

1. Флора парка г. Турана.
2. Уровень заболеваемости в Пий-Хемском районе.
3. Природные памятники Пий-Хема.
4. Урожайность пришкольного участка.
5. Коренное население Пий-Хемского района.
6. Развитие скотоводства в нашем районе.
7. Моя родословная.
8. Родственные народы тувинцев.
9. Питание тувинцев: плюсы и минусы.
10. Буддизм и природа.
11. Сходство и различия тувинцев и монголов в отношении к природе.
12. Отношение детей тувинцев к природе.
13. Турано-Уюкская котловина: флора, фауна, птицы.

Вопросы к итоговому повторению по всему курсу

1. Охарактеризуйте понятие «природа»
2. Есть ли связь между традициями и природой?
3. В чем заключается любовь тувинцев к природе?
4. Какие методы сохранения природы вы принимаете?
5. Самые ценные животные тувинцев?
6. Какие меры ухода за животными предпринимали тувинцы?
7. Культ животных у тувинцев?
8. Как лечились тувинцы лекарственными травами?
9. Средства народной медицины животного происхождения.
10. Отношение тувинцев к растениям?
11. Методы ухода за растениями.
12. Роль и значение комнатных растений

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). – Москва, «Просвещение», 2009. – 250 с.
2. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / М.: Педагогическое общество России, 2000. – 130 с.
3. Культура традиционной тувинской семьи О.М. Дамчай, Е.С. Уйнук-оол. – ОАО «Тываполиграф», 2014. – 18 с.
4. Потапов Л. Очерки народного быта тувинцев. – Москва: Наука, 1969. – 402с.
5. Даржа В. Лошадь в традиционной практике тувинцев-кочевников. – Кызыл: ТувИКОПР СО РАН, 2003. – 589 с.
6. Куулар Х. Дикорастущие растения в традиционной тувинской кухне. – Кызыл: Тув ИКОПР СО РАН, 1997. – 106 с.
7. Новейшие исследования по археологии Тувы и этногенезу тувинцев. – Кызыл: ТКИ, 2002. – 109 с.
8. Сердобов Н.А. История формирования тувинской нации. – Кызыл: КТИ, 1971. – 482 с.