

Министерство образования и науки Республики Тыва
Институт развития национальной школы

МОЯ РОДНАЯ ТУВА

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по развитию тувинской речи
для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва
(для детей дошкольного возраста, не владеющих родным
(тувинским) языком, в том числе для детей с родным
(русским) языком)

КЫЗЫЛ – 2021

ББК 74.102

М 74

Примерная образовательная программа разработана во исполнение регионального проекта «Тувинский язык – детям» ИРНШ РТ в рамках Государственной программы развития тувинского языка на 2017–2020 год»

Авторы-составители: *Л.Х. Ооржак*, н.с. Лаборатории этнокультурного содержания ГБНУ “Институт развития национальной школы”. *Б.О. Нончат*, методист Лаборатории этнокультурного содержания ГБНУ “Институт развития национальной школы”.

Научный редактор: *С.С.Товуу*, к.ф.н., директор ГБНУ “Институт развития национальной школы”

Рецензенты: *Б.В. Салчак*, к.п.н, ст. пр. кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Кызылского педагогического института им. Народного писателя Республики Тыва А.А.Даржая ТувГУ.

А.С. Шаалы, к.п.н., ученый секретарь учебно-методического совета ГБНУ «Институт развития национальной школы».

ООРЖАК Лидия Хорагаевна, **НОНЧАТ** Буянмаа Орлановна

МОЯ РОДНАЯ ТУВА

Примерная образовательная программа по развитию тувинской речи для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва (для детей дошкольного возраста, не владеющих родным (тувинским) языком, в том числе для детей с родным (русским) языком)

Редактор *Л.А. Ооржак*. Корректор *В.В. Монгуш*.

Компьютерная верстка *Л.А. Ооржак*

Подписано в печать 15.08.20. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman. Физ.печ л. 3.75. Тираж 100 экз. Оригинал-макет подготовлен ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва “Институт развития национальной школы”, 667000, г. Кызыл, ул. Рабочая, 2.

МОЯ РОДНАЯ ТУВА. Примерная образовательная программа по развитию М 74 тувинской речи для дошкольных образовательных учреждений Республики Тыва (для детей дошкольного возраста, не владеющих родным (тувинским) языком, в том числе для детей с родным (русским) языком) / *Л.Х. Ооржак*, *Б.О. Нончат*. – Кызыл: Институт развития национальной школы, 2020. – 60 с.

Программа разработана в целях реализации регионального проекта “Тувинский язык – детям” в рамках Государственной Программы “Развитие тувинского языка на 2020 год”.

Программа рассчитана на обучение тувинской речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Описаны цели и задачи, принципы и подходы, целевые ориентации и планируемые результаты, система оценки результатов освоения ПОП “Моя родная Тува”.

Содержательная часть программы предполагает освоение тем календарно-тематического планирования через интеграции образовательных областей. Предложены список методического обеспечения, имеется описание материально-технической базы, соответствующая основным санитарно-техническим требованиям ФГОС. Определены формы работы ДОУ и семьи, что соответствует СанПиН и программе “От рождения до школы” Н.Вераксы.

© Институт развития национальной школы, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации Программы	8
Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
Планируемые результаты освоения Программы.....	11
Система оценки результатов освоения Программы.....	21
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
Содержание образовательного процесса по развитию тувинской речи	23
Особенность интеграции образовательных областей в процессе развития тувинской речи дошкольников.....	33
Основное содержание этнокультурной составляющей в процессе развития тувинской речи дошкольников.....	37
Формы взаимодействия ДООУ и семьи.....	50
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
Примерное календарно-тематическое планирование.....	52
Методическое обеспечение Программы.....	54
Материально-техническое обеспечение Программы	58
Список литературы.....	60

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Поликультурная среда, ситуация в Республике Тыва характеризуется широким распространением национального двуязычия и многоязычия. В условиях многонационального региона основным гарантом сохранения языкового и культурного разнообразия является сфера образования, формирующая личность гражданина России.

В Республике Тыва в общем образовании обучение осуществляется на двух государственных языках: русском и тувинском. Как предмет обучения родной (тувинский) язык и родная (тувинская) литература ведутся в основном и среднем общем образовании. Между тем, у носителей языка наблюдается сокращение лексического объема родного языка, который используется в бытовой, учебной, деловой, производственной сферах. Также наблюдается увеличение орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок, как в разговорной, так и письменной речи. Язык подрастающего поколения стал бедным, перенасыщен жаргонизмами, заимствованиями. Это является следствием недостаточного внимания к развитию родной (тувинской) речи детей в дошкольном образовании – первом уровне образования.

На региональном уровне в сфере дошкольного образования выпущены программы по развитию тувинской речи дошкольников: Алдын-оол А.Х., Назытпай Г.Т. (2002); Дамба Н.Ч., Саая Л.С., Ооржак Э.К (2010); Саая Л.С., Ооржак Н.О., Сат М.К (2011). Программы для обучения тувинскому языку как неродному в ДОУ в соответствии ФГОС на региональном уровне не разрабатывались. В 2019 году для реализации в ДОУ Республики Тыва в соответствии требованиями к разработке программ по ФГОС ДО разработана Примерная образовательная программа “Төрээн Тывам” / “Моя родная Тува” по развитию родной (тувинской) речи в ДОУ Республики Тыва (авторы: Ооржак Л.Х., Куулар А.Д., Монгуш А.А., Нончат Б.О.), которая явилась ориентиром для ДОУ РТ при составлении примерных образовательных программ по развитию родной (тувинской) речи.

В связи с языковой ситуацией в республике и выполнением социального заказа родителей (законных представителей) вопросы

приобщения детей, не владеющих родным языком и детей других национальностей, проживающих в Туве, являются актуальным вопросом на сегодняшний день, т.к. не разработана соответствующая программа по развитию тувинской речи именно для русскоязычных детей и для тех, которые не владеют родным (тувинским) языком. Таким образом, в современных условиях образования приобщение детей к культуре тувинского народа, создание им соответствующей развивающей образовательной среды требует разработки новых дидактических линий по изучению тувинского языка в детских образовательных учреждениях. Данная примерная образовательная программа разработана с целью обновления и улучшения содержания обучения тувинскому языку и развития устной речи у детей дошкольного возраста и воспитания гражданина единого многонационального государства. Программа предполагает развитие, обогащение расширение кругозора детей, благодаря приобретенным знаниям и навыкам в процессе ознакомления с тувинской культурой и национальными традициями разных культур.

Разработка мер по удовлетворению языковых, этнокультурных потребностей народов и этнических групп Республики Тыва является одним из важных направлений современной образовательной политики ГБНУ Министерства образования и науки Республики Тыва “Института развития национальной школы” (далее – ИРНШ РТ).

Разработанный ИРНШ РТ региональный проект “Тувинский язык – детям” создан для удовлетворения языковых образовательных потребностей, связанных с правовым регулированием статуса государственного языка Российской Федерации, государственных языков Республики Тыва, а также удовлетворением конституционного права личности на использование родного (тувинского) и родного (русского) языков. Общественная значимость проекта заключается в популяризации родного (тувинского) языка, повышении интереса к изучению родного языка; сохранении и пропаганде традиционных духовных ценностей народа среди подрастающего поколения; содействии росту творческого потенциала детей; воспитании уважительного отношения к своей культуре, быту, истории.

Создание единого образовательного пространства по развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста в ДОУ Республики Тыва, осуществляется в соответствии с задачами: разработка и реализация УМК для ДОУ по развитию родной (тувинской) речи детьми дошкольного возраста; расширение образовательно-культурного

партнерства в сфере воспитания детей дошкольного возраста на традициях и обычаях тувинского народа; повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

С целью удовлетворения языковых образовательных потребностей семей Республики Тыва разработана примерная образовательная программа «Моя родная Тува» (Программа) по развитию тувинской речи для ДООУ РТ (для детей дошкольного возраста, не владеющих родным (тувинским) языком, в том числе для детей с родным (русским) языком).

Общеизвестный факт, что ранее знакомство детей со вторым и более языками положительно влияет на развитие мышления, познавательных навыков, внутреннего интеллектуального и нравственного потенциала.

В данной примерной Программе рассматриваются особенности психолого-педагогической работы с детьми – естественными билингвами, воспринимающими два языка, и с детьми, изучающими второй язык как неродной (или иностранный).

В случае билингвизма приобретенного можно говорить о первом и втором языке, родном и иностранном, на протяжении всей жизни. А при естественном билингвизме какой язык – первый, а какой – второй, решается в каждой конкретной ситуации (для каждого ребенка) индивидуально, а первенство языков может перераспределяться в течение жизни и в различных сферах общения.

В процессе общения в сознании естественного билингва происходит одновременное полное «переключение» языков и культур.

А в сознании человека, изучившего язык как иностранный, подобное невозможно: он мысленно, сознательно или подсознательно, переводит все со своего родного или на свой родной язык, проигрывает ситуацию в рамках своей культуры, а затем «переводит» ее в культуру «чужую».

Ни в коем случае нельзя говорить об одном из языков или одной из культур, составляющих мир естественного билингва, как о «чужих», это нарушает целостность дуальной картины мира билингвально растущего человека. А по отношению к билингвизму приобретенному (монокультурному человеку со знанием о культуре иного народа) – это возможно и правильно.

Билингвизм естественный – это способ мышления, мировосприятия, самоидентификации. А приобретенный билингвизм – это способ общения с представителями иной культуры, надевание чужой маски на время

спектакля под названием «коммуникация», потому что для билингвизма приобретенного язык – цель, а не средство.

При разработке Программы авторы опирались на научные труды М.Б.Кенина-Лопсана, К.Б.Салчака, Л.П.Салчак, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы, Л.К.Аракчаа, И.У.Самбуу, О.О.Бартана, Л.М.Ондар, Б.В.Салчак и т.д.

В ходе проведенной опытно-поисковой работы «Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей» Б.В. Салчак получены теоретические и экспериментальные данные, в результате чего статистически подтверждена значимая позитивная динамика проявления всех компонентов воспитанности национального самосознания детей дошкольного возраста на конец опытно-поисковой работы в сравнении с ее началом. Выдвинутая гипотеза позволила учёному сделать один из обобщающих выводов: конструирование образовательной среды ДОО, обеспечивающее воспитание национального самосознания, предполагает наличие следующих условий: специальный отбор этнокультурного содержания, изменение предметно-пространственной среды ДОО, совместная деятельность ДОО и семьи. Отбор содержания образовательной среды осуществлялся на базе таких принципов, как простота и выразительность, близость к детскому опыту, сюжетная занимательность, доступность возрасту. Изменение предметно-пространственной среды дошкольного учреждения стимулировало приобщение детей дошкольного возраста к культуре тувинского народа. Ребенок чувствовал себя носителем культуры, у него появились глубокие положительные, осознанные переживания, гордость за свой народ, выработались эстетические чувства при восприятии национальных реалий, высокая самооценка. Совместная деятельность ДОО и семьи актуализировала значимость национального (традиций, культуры, норм и т.д.) в жизни семьи.

Вызов нового времени требует от педагогов большой самоотдачи, постоянного профессионального роста, внедрения новых педагогических методик, современных форм обучения, создания условий для возвращения талантов, воспитания гармоничного человека. Программа адресована педагогам и специалистам дошкольного образования.

Нормативной основой рабочей программы являются:

➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с изменениями от 03.08.2018 N 317-ФЗ “О

внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации”;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации “Об утверждении” от 17 октября 2013 года № 1155);

➤ Постановление от 15.05.2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

➤ «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 68);

➤ Закон Республики Тыва от 21.06.2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва» (с изменениями на 2 июля 2019 года);

➤ Государственная программа Республики Тыва «Развитие тувинского языка на 2017-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Тыва от 9 апреля 2019 г. №173;

➤ «Об утверждении примерной образовательной программы по развитию родной (тувинской речи) детей в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва «Төрээн Тывам» / «Моя родная Тува» (Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 29.04.2019 г., № 610- д).

Цели и задачи реализации Программы

Ориентирами при определении целей, задач, принципов Программы, выработке подходов к отбору и формированию программного содержания, а также при определении форм, способов, средств его реализации послужили общие положения, цели, задачи и принципы, сформулированные в Стандарте. Опираясь на одну из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёт этнокультурной ситуации развития ребенка, представленная Программа предполагает формирование у каждого будущего члена современного общества готовность к межнациональному общению, умению жить в многонациональном обществе.

Цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком тувинского народа.

Задачи:

1) Формировать элементарные навыки речевой деятельности в разных ее видах: аудирование (восприятие звучащей тувинской речи на слух и понимание) и говорение на тувинском языке в игровой форме;

2) Формировать произносительные навыки (в частности, произношение тувинских звуков: [Ө], [Ү], [Ң]);

3) Содействовать практическому овладению определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз);

4) Обогащать словарный запас детей через изучение тувинской литературы и устного народного творчества;

5) Развивать способность воспринимать своеобразие звучания тувинской речи, чувствовать её красоту;

6) Повышать общую культуру ребёнка, его познавательные возможности и способности;

7) Воспитывать ребёнка как личность, уважающего добрые традиции, культуру тувинского народа.

Принципы и подходы к формированию Программы

Процесс развития (тувинской) речи детей должен строиться с учётом не только общедидактических, но и методических принципов обучения. Методические принципы – это принципы обучения, выведенные из закономерностей усвоения детьми языка и речи. Они отражают специфику обучения родной речи, дополняют систему общедидактических принципов и взаимодействуют с такими из них, как доступность, наглядность, систематичность, последовательность, сознательность и активность, индивидуализация обучения и др.

Применительно к дошкольнику на основе анализа исследований по проблемам речевого развития детей и опыта работы детских садов выделяют следующие методические принципы развития речи и обучения родному языку.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Этот принцип предполагает, что развитие речи тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Этот принцип предполагает организацию работы по развитию речи у детей как средства общения в процессе общения (коммуникации), в разных видах деятельности.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутьё представляет собой умение пользоваться языковыми средствами, соответствующими данной речевой ситуации, без привлечения знаний о языке. С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Работа строится таким образом, чтобы осуществлялось освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе обучения педагогу необходимо создавать положительную мотивацию для каждого действия ребенка, а также стимулировать организацию ситуаций, вызывающих потребность в общении.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. [1, 55-58]

Двуязычный ребенок в условиях современной российской дошкольной образовательной организации находится, как правило, в многонациональной детской среде. В отношениях друг с другом в такой среде у детей проявляются как общенациональные черты, так и черты национально-особенного психологического склада своего народа. В этих условиях образовательная деятельность в организации должна строиться на основе *этноориентированного подхода*: с учётом национальной принадлежности воспитанников, этнонациональных психологических особенностей и национального менталитета народов, чьими

представителями являются члены многоязычного детского коллектива, особенности их культуры, духовно-нравственных ценностей и моделей национального поведения. При таком подходе закладываются основы позитивной самооценки собственной этничности и толерантного отношения к представителям других этносов. Этноориентированный подход к образованию двуязычных детей позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование поликультурной личности как представителя своей нации и как гражданина многонационального Российского государства и «гражданина мира», способного интегрироваться в мировое культурное пространство.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержательная и структурная характеристики национального самосознания детей дошкольного возраста, выявленные Б. В.Салчак, стали основой при разработке настоящей Программы.

Содержательная характеристика отражает осознанное отнесение себя к определенной этнической общности, положительное эмоциональное отношение к определенной этнической принадлежности и регуляцию своего поведения на этой основе. Национальное самосознание включает три взаимосвязанных компонента: *когнитивный*, показателем которого является этническая осведомленность (познавательная сфера), *эмоциональный*, показателем которого является развитость этнических чувств (эмоциональная сфера), *поведенческий* – сформированность этнических норм поведения (практическая сфера).

С учётом выделенных компонентов определены уровни воспитания национального самосознания:

Высокий уровень. У детей достаточно полно сформированы представления о своей национальной принадлежности, для них характерны адекватная оценка себя как представителя тувинского народа, активное включение в разнообразные родственные связи, проявление осознанного чувства собственного достоинства, доброжелательное отношение, забота и проявление любви к природе. На этом уровне ребенок высоко оценивает нормы и поведения в обществе и строго соблюдает их.

Средний уровень. Дети располагают неполными знаниями о культуре, традициях, обычаях тувинского народа, у них несистематические знания о жизни, быте, поверхностный интерес к устному народному творчеству. Относительно устойчивые представления о собственном «Я», но отсутствует целостное понимание себя как представителя этноса. Родной язык знают, но не используют в речи. Не всегда готовы действовать позитивно по отношению к себе и родственникам.

Низкий уровень. У ребенка пассивное познавательное отношение к национальной культуре, равнодушно проявляет интерес к народным играм, традициям, обычаям, сказкам, стихам, пословицам. Дети имеют неточные и ошибочные знания о характерных чертах народа, не желают общаться на родном языке, не проявляют интереса по отношению к себе и родственникам.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста

Дети от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в речи «вежливые» слова «Спасибо / Четтирдим», «Здравствуйте / Экии», «До свидания / Байырлыг» (в семье, в группе), в общении со взрослым обращается по имени, отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с

ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет делиться своими впечатлениями с друзьями, воспитателями и родителями.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Называет членов своей семьи «Бо мээң авам. Бо мээң ачам. ...угбам, акым, дундам», их имена. Знает название местности (села, города), где проживает.

Умеет рассказывать о себе (Какой я? / Мен кандыг мен? Мне ... лет / Мээң харым ... Мои глаза черные / Мээң карактарым кара. Мои волосы ... / Мээң бажым дүктери ... и т.д.).

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (Это мячик / Бо бөмбүк. С ним играют / Ооң-биле ойнаар).

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет группировать предметы по цвету (белый / ак, красный / кызыл), размеру (большой / улуг, маленький / бичии), форме (круглый / төгөрик, квадрат / дөрт-булуңчук), отбирать все красные, все большие, все круглые предметы, круг, квадрат, треугольник и т.д.

При помощи взрослых или самостоятельно может выделять из группы однородных предметов один нужный предмет.

Правильно определяет количественное соотношение предметов (больше / хөй, меньше / эвээш); понимает конкретный смысл слов:

«больше», «меньше», «столько же / ол хире». Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, / үстү – адаа, впереди — сзади / мурну – арты, слева — справа / оң талазы – солагай талазы, над — под / кырында – адаанда, верхняя — нижняя (полоска) / кырыкы – адаккы (шыйыг) .

Понимает смысл слов: «утро / эртен», «вечер / кежээ», «день / хүн», «ночь / дүн».

Знает и называет некоторые растения (морковь, лук / согуна, малина, смородина / инек-караа), животных и их детенышей (корова / инек, телёнок / бызаа и т.д.).

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе (ветер / хат, дождь / чаъс, снег / хар и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет слушать тувинскую речь, интонацию, тональность, имеет навык словообразования и словоизменения.

Понимает основное содержание повседневного разговора во время занятий между воспитателем и между детьми (Вот / бо, на возьми / ма, ап ал, иди сюда / бээр кел, кушать (обедать) / чемненир, спать / удуур и т.д.).

Отвечает типичными словами, фразами на знакомые вопросы (Да / ийе, нет / чок, та / не знаю, есть / бар и т.д.).

Участвует в общем и индивидуальном разговоре, умеет вести простой диалог из 2-3 реплик на основе изученного словаря (Это моя мама / бо мээң авам, мне четыре года / мээң харым дөрт и т.д.).

Разучивает, в соответствии своих возможностей, небольшие стихи, пословицы, поговорки на тувинском языке.

Знает лексические единицы: члены семьи, счет от 1 до 5 (бир, ийи, үш, дөрт, беш), название времен года (час, чай, күс, кыш), части тела (баш, хол, бут, карак, кулак т.д) и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов: игрушки, мебель, посуда, объектов природы: растения, животные и др. (Это красиво / бо чараш, это зеленый / бо ногаан и т.д.), испытывает чувство радости через просмотр произведения изобразительного искусства (Ох, как красиво / Ой, чаражын!).

Разыгрывает по просьбе взрослого или самостоятельно небольшие отрывки из знакомых тувинских сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Поет, подпевает, по своим возможностям и склонностям, тувинские песни.

Проявляет интерес к участию в народных праздниках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет интерес к участию в совместных развивающих, народных играх и физических упражнениях.

Имеет элементарные представления о правилах гигиены в повседневной жизни, пользе закаливания.

С удовольствием делает зарядку, играет тувинские игры (пальчиковые, игра в лошадку и т.д.).

Имеет представление о полезных продуктах.

Дети от 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, занятия, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнёрами во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Объясняет правила игры сверстникам.

Умеет играть независимо от количества играющих детей.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет своё имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знаком с некоторыми профессиями (учитель / башкы, доктор / эмчи, полицейонер / шагдаа, доярка / саанчы, пастух / кадарчы, строитель / тудугжу).

Может рассказать о своём родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живёт.

Самостоятельно может рассказать о родной Туве (ее достопримечательностях, природных особенностях).

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Интересуется историей малой родины, об истории своей семьи, промыслах и ремеслах народа, знает о том, что в республике Тыва живут люди разных национальностей.

Различает предметы по их характерным особенностям: цвет, размер, назначение (круг / төгерик, квадрат / дөрт-булуңчук, треугольник / үш-булуңчук, шар / борбак). Умеет сравнивать предметы по величине (больше — меньше / хөй – эвээш, выше — ниже / бедик – чавыс, длиннее — короче / узун – чолдак, одинаковые / дөмей, равные / ден).

Умеет считать до 10-20 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Определяет части суток (утро / эртен, вечер / кежээ).

Образовательная область «Речевое развитие»

Знает лексические единицы: членов семьи, счет от 1 до 10 (20) (бир, ийи, үш, дөрт, беш, алды, чеди, сес, тос, он), название времен года (час, чай, күс, кыш), части тела (баш, бут, хол ижин, оорга) и т.д.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения (домашние и дикие животные, транспорт, друзья. Это что? Это дерево. / Бо чүл? Бо ыяш и т.д.).

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку (корова / инек, овца / хой, коза / өшкү, лошадь / аът, верблюд / теве).

Использует в речи, простые предложения и предложения с однородными членами на тувинском языке.

Пересказывает содержание произведения на тувинском языке с опорой на картинки, с помощью наводящих вопросов взрослого.

Выразительно рассказывает наизусть небольшие стихотворения, потешки, скороговорки на тувинском языке.

Понимает и употребляет в речи антонимы (Длинный – короткий / узун – чолдак); умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (строить — строитель / тудуг – тудугжу).

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, составляет рассказ по картине.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (радостный / өөрүшкүлүг, печальный / муңгаргай), этические качества (добрый / эвилен, хитрый / кажар,), эстетические характеристики (нарядный / каас, красивый / чараш).

Делает попытки улаживать конфликты с помощью речи (всё / чаа, успокоиться / оожургаар): убеждает, доказывает, объясняет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес, эмоциональное отношение к иллюстрациям детских книг.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Узнает горловое пение, тувинские мелодии, национальные инструменты по звуку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет интерес к участию в совместных национальных играх “Хүреш”, “Тевек”, “Аът чарыштырары”, “Аскак-кадай” и др.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живёт, государственную символику. Может рассказать об известных земляках.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми на тувинском языке (договаривается, убеждает и т.д.).

Умело использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Составляет по образцу рассказы на тувинском языке по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сравнения.

Различает понятия «звук / үн», «буква / үжүк», «слог / слог», «слово / сөс», «предложение / домак».

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения о случившемся или увиденном.

Умеет, по своим возможностям, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Имеет хороший запас бытового разговорного словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка / тоол, рассказ / чечен чугаа, стихотворение / шүлүк, легенда / тоолчургу чугаа).

Называет любимые сказки и рассказы на тувинском языке.

Знает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 пословицы, 2-3 загадки, 1 скороговорку.

Выразительно читает стихотворение на тувинском языке, пересказывает отрывок из сказки.

При чтении стихотворений использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Узнает и может назвать картину Ивана Салчак «Ава».

Узнает мелодию Государственного гимна РТ.

Различает звучание тувинских музыкальных инструментов (чадаган, игил, дошпулуур, бызаанчы).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОП “МОЯ РОДНАЯ ТУВА”

Система оценки результатов ПОП “Моя родная Тува” включает результаты формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком тувинского народа, а также требования к результатам задач речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с тезисом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о поддержке детской инициативы содержание ПОП «Моя родная Тува» должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года*), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако образовательные учреждения в ходе своей

работы должны создать социальные ситуации развития для участников образовательных отношений, образовательной среды, а также выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Образовательная среда *гарантирует* охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; *обеспечивает* эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; *способствует* профессиональному развитию педагогических работников; *создает* условия для развивающего вариативного дошкольного образования; *обеспечивает* его открытость и мотивирующий характер.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования допускает проводить оценку развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) будет использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса по развитию тувинской речи

Задачи развития тувинской речи детей ставятся, *начиная со средней группы*, однако их содержание имеет свою специфику, которая определяется возрастными особенностями детей.

Приоритетные линии развития речи в разных группах: *средняя группа* – задачи развития связной речи и воспитания всех сторон звуковой культуры речи; *старшая группа* – обучение детей построению связных высказываний разных типов, работа над смысловой стороной речи; *старшая и подготовительная к школе группы* включают владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение.

Диалогическая речь

Ребенок научится:

- произносить слова изучаемого языка;
- вести диалог (элементарный этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) в рамках освоенной тематики;
- различать коммуникативные типы предложений (повествовательный, вопросительный, побудительный) по их интонации.

Монологическая речь

Ребенок научится:

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста (с помощью наводящих вопросов или без них).

Аудирование

Ребенок научится:

- воспринимать на слух и понимать значение новых слов;

- воспринимать на слух и повторить тувинские звуки [Ө], [Ү], [Ң] или слова с этими звуками;
- воспринимать на слух особенности тувинской речи;
- выразительно рассказывать наизусть небольшое стихотворение на тувинском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Ребенок научится:

- различать на слух и произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- по своим возможностям произносить фразы с точки зрения их интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ребенок научится:

- употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета, обращения);
- употреблять в устной речи обобщающие слова;
- распознавать слова антонимы, синонимы и употреблять их в речи в соответствии с речевой ситуацией.

Грамматическая сторона речи

Ребенок научится:

- употреблять слова с падежными аффиксами, уменьшительно-ласкательными аффиксами и некоторыми аффиксами словообразования (даг – дагже, бажың – бажыңчыгаиш, садыг – садыгжы и т.д.);
- употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числах (цветок – цветы / чечек – чечектер);
- употреблять в речи местоимения: личные (я / мен, ты / сен, вы / силер), притяжательные (мой / мээң, твой / сээң, силерниң / ваш), указательные (этот / бо, тот / дуу) и т.д.;
- употреблять в речи имена прилагательные (синий / көк, белый / ак и т.д.);
- употреблять в речи количественные имена числительные (один, два / бир, ийи и т.д.);
- употреблять в речи глаголы, строить предложения со словами надо / херек, не надо / херек чок;

- составлять предложения со словами адаанда (дүвүнде) – внизу, чанында – около, аrazyнда – между (Долаана биле Күдеректиң аrazyнда Чаяна бар. Бажың чанында терек өзүп турар.);
- употреблять в речи, по своим возможностям, различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- употреблять в речи простые предложения с однородными членами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Речевое общение

В процессе разговора смотрит в лицо собеседника, говорит не торопясь, ласковым тоном, не делает лишних движений. Обращается с вопросом ко взрослым, использует в общении вежливые выражения, умеет здороваться, прощаться, благодарить. “Экии / Здравствуйте”, “Байырлыг / До свидания”, “Четтирдим / Спасибо”, “Силер – Вы”.

Умеет слушать взрослых, не перебивает, не вмешивается в их разговор, отвечать на вопросы старших.

С желанием включается в беседу с друзьями на различные темы, умеет внимательно слушать собеседника в процессе игры и другой деятельности.

Словарная работа

Обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире, во время наблюдения, при решении проблемных ситуаций, во время словесных игр.

Обогащает активизирует словарь по темам: “детский сад”, “друзья”, “игрушки”, “народные игры”, “семья”, “времена года”, “животные”, “растения”, “одежда” “обувь”, “мебель, “дом”, “посуда”, “продукты” “инструменты”, “праздники” и т.д.

Развитие связной речи.

В процессе наблюдения за игрушками предметами, умеет составлять рассказ из 3-4 предложений, например: Бичии койгун. / Зайчик маленький. Ооң кулактары узун. / Ушки у него длинные. Дүгү чымчак, хоюг, терең. / Шерсть мягкая, гладкая, пушистая. Ол сооктан кортпас. / Он не боится холода.

Развитие словесного творчества детей

Умеет сочинять мини сказки о своих игрушках. Обыгрывает и озвучивает роли. По этим мини сказкам создает рисунки, аппликации и лепные образы.

Звуковая культура речи

Чётко, ясно правильно произносит все звуки тувинского языка. Особое внимание уделяет выработке правильного произношения звуков [ɵ], [ʏ], [ɲ], развитию речевого дыхания и фонематического слуха.

Умеет регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении скороговорок, потешек, стихов, чистоговорок, например: бир бала, ийи бала, үш бала, дөрт бала, беш бала ... и т.д.

СТАРШАЯ ГРУППА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение.

Диалогическая речь

Ребенок научится:

- правильно произносить слова тувинского языка;
- активно вести в рамках освоенной тематики;
- различает коммуникативные типы предложений по их цели, интонационно умеет выражать свои мысли.

Говорение.

Монологическая речь

Ребенок научится:

- рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- самостоятельно излагать содержание прочитанного текста (с опорой на ключевые слова или вопросы взрослых).

Аудирование

Ребенок научится:

- воспринимать на слух и понимать значение новых слов;
- воспринимать на слух и повторять отдельные звуки [ɵ], [ʏ], [ɲ], слова с этими звуками;
- воспринимать на слух фонетические особенности тувинской речи;
- воспринимать на слух, понимать, реагировать на запрашиваемую информацию;

- выразительно читать наизусть небольшие на изученном языковом материале стихотворения.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Ребенок научится:

- различать на слух и произносить слова тувинского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах тувинской речи;
- различать и соблюдать интонации предложений по их целям высказывания;
- произносить слова, фразы с точки зрения их интонационных особенностей (побудительные, вопросительные и по типу высказывания предложений).

Лексическая сторона речи

Ребенок научится:

- употреблять в устной речи новые лексические единицы;
- при построении словосочетаний и предложений соблюдать существующие в тувинском языке нормы лексической сочетаемости (прилагательное + имя существительное, подлежащее + сказуемое и т.д.);
- строить родственные слова с помощью различных аффиксов в пределах изученных тем;
- понимать значение родственных слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей текста;
- применять в речи родственные слова по тематике: семья, друзья, животное, растения, вещи, явления природы и др., в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- применять в речи слова антонимы-синонимы и употребляет их в речи в соответствии с речевой ситуацией.

Грамматическая сторона речи

Ребенок научится:

- распознавать и употреблять в речи, по своим возможностям, различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числах (оол – оолдар / даг – даглар);

- понимать значение и употреблять в речи местоимения: личные (я / мен, ты / сен, вы / силер), притяжательные (мой / мээң, твой / сээң), указательные (этот / бо, тот / дуу) и т.д.;
- понимать значение и употреблять в речи имена прилагательные (зеленый / ногаан, теплый / чылыг и т.д.);
- употреблять в речи количественные имена числительные (он бир / одиннадцать, он ийи / двенадцать и т.д.);
- употреблять в речи простые предложения с однородными членами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Развитие речевого общения

Умеет в процессе разговора выражать свои мысли, желания, говорит соблюдая последовательность действий. Умеет вежливо обращаться к взрослому с определённой целью, при приглашении взрослого присоединяется к разговору. Умеет беседовать на разные темы: “семья”, “приглашение гостей”, “встреча гостей”, “детский сад”, “в лесу”, “в магазине” и т.д. Умеет приветствовать и прощаться в группе с друзьями, с педагогами, с родителями и другими проходящими взрослыми. Умеет вести беседу в соответствии с ситуацией, вежливо, не торопясь, не перебивая речь собеседника, не повышая голоса. Умеет беседовать с незнакомыми людьми в соответствии с ситуацией, избегает грубых и нецензурных слов, знает правила общения между девочками и мальчиками, а также правила общения в общественных местах, на улице. В соответствии с ситуацией умеет говорить правильно, своевременно меняя эмоциональный тон (весело, грустно, заботливо, вопросительно, повелительно, повествовательно). Соблюдает нормы вежливого речевого этикета: “Байыр чедирип тур мен! / Поздравляю!”.

Словарная работа

Обогащает активный и пассивный словарь, стремится к совершенствованию словаря, понимает и активно использует в речи антонимы, синонимы, многозначные слова. Обогащает словарь прилагательными с зависимыми словами, например, стол деревянный / ыяш стол, вилка стальная / демир серээ, стакан стеклянный / шил стакан, чашка глиняная / малгаш аяк. Активизирует лексику образными словами, сравнениями, эпитетами, употребляет подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств, использует в речи

пословицы и поговорки. Знает обобщающие названия предметов. Умеет спрашивать и узнавать значение незнакомых слов у взрослых.

Развитие связной диалогической и монологической речи

Умеет использовать сложные предложения в разговоре, при пересказе сказок и произведений для детей. Умеет грамотно использовать активный словарь при построении правильной грамматической формы словосочетаний и предложений. Умеет замечать грамматические ошибки в своей речи. Различает аффиксы для образования новых слов, названий профессий и т.д. Умеет строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая последовательность событий и структуру (начало, середину, конец).

Умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст. Умеет эмоционально выражать свои чувства. В процессе игры правильно называет народные игры, используемые игрушки и предметы, умеет объяснять правила игры, её последовательность. На занятиях, где используются глина, пластилин и другие строительные материалы, на занятиях рисования, по своим возможностям, выполняет поручение воспитателя, показывает и рассказывает ход выполняемой работы. Умеет оценивать события в рассказе, ответы друзей. Пытается устно составлять тексты поздравлений, приглашений.

Развитие словесного творчества детей

Имеет интерес и желание эмоционально рассказать увиденное, услышанное, смешные события. Описывает, рассказывает о событиях, правильно определяет место, время действия. Сочиняет небольшие сказки, рассказы, считалки, песенки.

Звуковая культура речи

Знает и употребляет в речи тувинские слова, правильно произносит все звуки тувинского языка. Читает наизусть и рассказывает скороговорки, стихи-шутки, потешки, считалки с избытком этих звуков. Учит произносить слова, предложения с разной интонацией, уделяет особое внимание скорости речи, силе голоса.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Ребенок научится:

- правильно и четко произносить тувинские слова;
- вести диалог этического характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; вести диалог-обмен мнениями.
- различает коммуникативные типы предложений по их цели, интонационно умеет выразить свои мысли.

Говорение.

Монологическая речь

Ребенок научится:

- строить связную монологическую речь самостоятельно, с опорой на зрительную наглядность, ключевые слова в рамках изученного занятия (освоенной тематики);
- давать краткую или полную характеристику собеседников (друзей, родных людей и т.д.);
- самостоятельно описывать события с опорой на услышанное, на зрительную наглядность;
- полно (кратко) и самостоятельно описывать картину или фото с опорой или без опоры на текст, ключевые слова;
- самостоятельно передавать содержание изученного, услышанного (с опорой на ключевые слова или на вопросы взрослых).

Аудирование

Ребенок научится:

- понимать значение новых тувинских слов;
- воспринимать на слух и повторять слова со звуками [Ө], [У], [Н];
- воспринимать на слух, понимать, реагировать на запрашиваемую информацию;
- выразительно читать вслух наизусть небольшие на изученном языковом материале стихотворения или другие художественные произведения.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Ребенок научится:

- различать на слух и произносить слова тувинского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах тувинской речи;

- различать и соблюдать интонации предложений по их целям высказывания;

- произносит слова, фразы с точки зрения их интонационных особенностей (побудительные, вопросительные и по типу высказывания предложений).

Лексическая сторона речи

Ребенок научится:

- употреблять в устной речи новые лексические единицы (слова, словосочетания, реплики речевого этикета, обращения) в пределах изучаемой темы;

- строить родственные слова с помощью различных аффиксов в пределах изученных тем:

- имена существительные (чурукчу, малчын),

- имена прилагательные (хойлуг. инектиг, каттыг, чырык, даглыг т.д.),

- наречия (эрген, кежээ, арты, чаны, чоогу и т.д.),

- глаголы (ырлаар, чуруур, чугаалаар, ойнаар и т.д).

- понимать значение родственных слов, словосочетаний в соответствии с коммуникативной задачей занятий;

- использовать в речи родственные слова по тематике: семья, друзья, животное, растения, вещи, явления природы и др. в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать в речи слова антонимы-синонимы и употребляет их в речи в соответствии с речевой ситуацией.

Грамматическая сторона речи

Ребенок научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числах (ногаа – ногаалар / анай – анайлар);

- употреблять в речи местоимения: личные (я / мен, ты / сен, вы / силер), притяжательные (мой / мээң, твой / сээң), указательные (этой / бо, тот / дуу) и т.д.;

- употреблять в речи имена прилагательные (бедик / высокий, чавыс / низкий и т.д.);

- употреблять в речи количественные и порядковые имена числительные (он / десять, ийиги / второй и т.д.);

- использовать в речи простые и сложные предложения с однородными членами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Развитие культуры общения

Участвует в диалоге на различные темы. С удовольствием общается со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх в коллективной деятельности (коллективный труд, конструирование, рисование).

Пользуется вежливыми словами и выражениями в общении со знакомыми и незнакомыми людьми, и закрепляет уже знакомые с прошлого года слова и выражения. Вежливо обращается со старшими в соответствии с принятым в народе этикетом. Умеет свободно вести разговор с собеседником в соответствии с требованиями норм этикета (со старшими, ровесниками, мальчик с девочкой, девочка с мальчиком).

Словарная работа

Расширяет словарный запас в соответствии с занятиями об окружающем. Понимает и уместно использует новые слова из художественных произведений. В силу своих возможностей объясняет значения слов, синонимов, антонимов и вводит их в устную речь. Использует в речи пословицы и поговорки. Понимает и исправляет слова, словосочетания, предложения в своей речи и товарищей, умеет оценивать речь других. Расширяет и запоминает слова по лексическим темам.

Грамматический строй речи

Принимает в устной речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и без них. Умеет объяснять правила игр или последовательно рассказывать о проделанной своей работе. Знаком с вопросами Кым? / Кто?, которые относятся только к человеку. Знает значение вопроса Чүү? / Что?, которые обращены к животным и неживым веществам. Умеет правильно задавать вопросы друг к другу, взрослым, выражать свои мысли в разговоре, в предложениях с разными интонациями. Выразительно рассказывает об увиденном, услышанном, отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать рассказы взрослых и сверстников, выражать свои чувства к рассказанному. Описывает игрушки, картины, природные явления, события из своей жизни. Умеет составить сравнительный рассказ по нескольким предметам, сюжетный рассказ по картине или по серии картин. Умеет пересказывать частично или полностью услышанное художественное произведение.

Развитие словесного творчества

Рассказывает истории с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок. Придумывает рассказы за пределами изображенных на рисунке, умеет выражать свои чувства к изображенному. Выполняет различные творческие задания: составляет рассказ по заданной теме, по картине, на основе художественного произведения, рассказ или сказку. Рассказывает о себе или о своей семье, сочиняет веселые, смешные истории. Сочиняет поздравления, стихи.

Звуковая культура речи.

Умеет правильно, чётко произносить звуки тувинского языка. В соответствии с требованиями литературного тувинского языка правильно произносить специфические звуки, ставить ударения, использовать в речи выразительные средства языка.

ОСОБЕННОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТУВИНСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Постепенное изучение содержания материала в интеграции пяти областей основано на лично-ориентированном подходе. Интегрированное обучение, основанное на приобщении детей к добру и красоте, на желание изучать родную речь, ощущать неповторимость родной культуры, принять участие в их сохранении, способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Тематический принцип построения образовательного процесса должен способствовать созданию условий для знакомства с традициями и обычаями в тувинской семье, с природой Тувы, с бытом, трудовой деятельностью и творчеством народа. Понимание значимости норм и правил поведения в семье и обществе, предметов быта, каждого живого существа, объектов природы, дружественного отношения между разными национальностями способствуют воспитанию в ребенке терпимости, уважения, доброты и сострадания, стремлению к ответственному отношению к своей жизни, к окружающему, к ощущению себя частицей большого мира.

Чтобы определить единый подход в воспитании детей, начиная со средней группы, программа разработана по трем направлениям: «Моя семья» – средняя группа, «Мой город (моё село)» – старшая группа и

«Моя Тува» –подготовительная к школе группа. Отражение каждой образовательной области даны в видении мудрости тувинского народа – в тувинских пословицах.

Образовательные области	Тыва чугаа сайзырадырынын угланышкыннары	Направления по развитию тувинской речи
Познавательное развитие	«Күзээнин чедер, Сураанын тывар»	«Жаждающий – достигнет, ищущий – найдет»
Речевое развитие	«Чечек – черде, чечен – менде»	“Цветы на земле, красноречье во мне”
Социально-коммуникативное развитие	«Ада сөзүн ажырып болбас, Ие сөзүн ижип болбас»	“Наказ отца запоминай, слова матери уважай”
Художественно-эстетическое развитие	«Сагышты ыры-биле ажыдар, Чаяанны ажыл-биле ажыдар»	“Душа раскрывается в песне, способности в труде”
Физическое развитие	«Турза – узун, Тутса – мөге»	“Встанет – выше нет, возьмется – крепче нет”

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Девиз направления: «Ада сөзүн ажырып болбас, ие сөзүн ижип болбас»/ “Наказ отца запоминай, слова матери уважай”.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к этносу, к сообществу детей и взрослых;
- формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям, и описанных в произведениях писателей и поэтов тувинского народа;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, бережного отношения к окружающему миру;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к общению (почтительное отношение к старшим (незнакомым), обращение к ним на «Вы»), взаимопонимания, доброты, заботы о других, уступчивости, внимания к собеседнику (умение слушать до конца, умение не перебивать, умение прислушиваться к советам старших и т.д.);
- развитие умения находить позитивное в любой ситуации;

- воспитание самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, чувство стыда (преодоление обидчивости, эгоизма, ябедничества).

Образовательная область: познавательное развитие

Девиз направления: «Күзээнин чедер, сураанын тывар» / «Жаждаушы – достигнет, ищущий – найдет».

Задачи:

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество и т.д.), о себе (об окружающих его людей), о малой родине и Отчестве (о социокультурных ценностях народов, проживающих в Республике Тыва, о традициях и праздниках, об истории и защитниках Отечества), о планете Земля и др.;

- развитие творческой активности, интересов детей, любознательности в освоении тувинской речи, традиций и обычаев народа;

- активизация мыслительной деятельности, воображения.

Образовательная область: речевое развитие

Девиз направления: «Чечек – черде, чечен – менде» / “Цветы на земле, красноречье во мне”.

Задачи:

- формирование тувинской устной речи и навыков речевого общения с окружающими происходит на основе обогащения активного словаря;

- формирование грамматического строя тувинской устной речи, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- обогащение активного словаря в процессе восприятия тувинского фольклора и художественной детской литературы;

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения, звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие интереса к изучению второго языка и желания понимать ее, воспитание уважительного отношения к речи других национальностей;

- воспитание культуры речи.

Деятельность педагога на занятиях осуществляется через:

- обогащение и активизацию словаря в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, режимных моментов, экскурсий, наблюдений за объектами, явлениями живой и неживой природы;

- формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром;

- развитие диалогической и монологической речи в процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Девиз направления: «Сагышты ыры-биле ажыдар, чаянны ажыл-биле ажыдар» / “Душа раскрывается в песне, способности в труде”.

Задачи:

- формирование интереса к тувинскому декоративно-прикладному искусству, народным музыкальным инструментам, народному пению и т.д.;

- формирование почтительного отношения к государственной символике (слушать и уметь петь государственные гимны России, Республики Тыва, знать герб России, Республики Тыва);

- формирование и развитие эмоционально-положительного отношения к красоте, понимание красоты и гармонии в окружающем мире;

- развитие ценностно-смыслового восприятия народных видов искусства (музыкальное, словесное, изобразительное, декоративно-прикладное искусство и др.);

- развитие интереса к культуре разных национальностей, носителей своеобразной культуры, проживающих в Республике Тыва;

- воспитывать уважение к землякам-музыкантам, чувство гордости за них.

Образовательная область: Физическое развитие

Девиз направления: «Турза – узун, тутса – мөгө» «Встанет – выше нет, возьмется – крепче нет».

Задачи:

- формирование начальных представлений о тувинских народных видах спорта (хүреш / национальная борьба, ча адары / стрельба из лука, скачки / аът чарыжы и др.);
- формирование навыка и интереса к здоровому образу жизни, безопасности жизнедеятельности, ценности жизни любого существа;
- формирование полезных привычек (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.);
- формирование начальных представлений о лечебных свойствах трав и ягод, произрастающих в лесах республики;
- совершенствование двигательных умений и навыков детей для формирования опорно-двигательной системы организма, координации движений, крупной и мелкой моторики рук и т.д.;
- развитие интереса к народным детским подвижным играм (элементарными нормами и правилами игры);
- воспитывать уважение к землякам-спортсменам, чувство гордости за них;
- воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТУВИНСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, куда входят учёт этнокультурной ситуации развития детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется в процессе социализации ребенка через

приобщение его к родной (тувинской) речи, к национальной принадлежности, формирование потребности к изучению традиций и обычаев тувинского народа, формирование толерантности.

Основное содержание этнокультурной составляющей направлено на развитие тувинской речи дошкольников в процессе формирования любви к родному городу (селу), Республике Тыва, чувства гордости за неё; формирования общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном (деревья, ягоды, грибы и др.) и животном (насекомые, рыбы, птицы, звери) мире Республики Тыва; формирования общих представлений о знаменитых людях-земляках; воспитания позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Произведения устного народного творчества тувинцев: легенды и мифы, сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) способствуют развитию тувинской речи.

Идеи ПОП “Моя родная Тува” будут отражаться на занятиях с детьми, для которых тувинский язык не является родным и с детьми, для которых тувинский язык является родным, но не используется в семье как язык общения.

Обучение тувинскому языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность. Для более эффективного обучения тувинскому языку рекомендуется использование технологии языкового погружения.

Обогащение активного словарного запаса по направлениям примерного тематического плана и группам

Тема: “Моя семья” Средняя группа (4-5 лет)	
Мендилээри. Таныжары / Приветствие. Знакомство	Экии! – Здравствуйте! Байырлыг! – До свидания! Четгирдим! – Спасибо! Мен – я. Бис – мы. Сен – ты. Силер – вы Ол – он (она, оно). Олар – они Дөрт – четыре. Беш – пять Сени кым дээр? – Как тебя зовут?

	Мээн адым ... – Меня зовут ... Сээң харың каш – Сколько тебе лет? Мээң харым ... – Мне ... лет.
Мээң өңнүктерим / Мои друзья	Кыс – девочка. Оол (эр) – мальчик Уруглар – дети. Өңнүк – друг Өңнүктер – друзья Мээң өңнүктерим – Мои друзья Аътчыгаш – лошадка Бөмбүк – мяч. Ойнаар-кыс – кукла Ойнаар – играть
Чаштар сады / Детский сад	Эрген – утро. Дүъш – день Кежээ – вечер. Дүн – ночь Ай – месяц. Хүн – солнце Кижизидикчи башкы – воспитатель Чаштар сады – Детский сад. Хөглүг – весёлый Агаарлаар – гулять. Ойнаар – играть. Өөренир – заниматься. Номчуур – читать
Күс. Күскү дүжүт / Осень. Осенний урожай	Күс – осень. Ногаа – овощи Чимис – фрукты. Күскү дүжүт – Осенний урожай Ынак мен. – Я люблю.
Ойнаарактар / Игрушки	Адыгжыгаш – мишка. Аътчыгаш – лошадка Бөмбүк – мяч. Койгунчугаш – зайчик Ойнаар-кыс – кукла. Ойнаарактар – игрушки Тук – флаг
Улуг – бичии / Большой – маленький	Бичии – маленький. Улуг – большой Адыг – адыгжыгаш. Медведь – медвежонок Аът – аътчыгаш. Лошадь – лошадка Бөмбүк – бөмбүкчүгөш . Мяч – мячик Койгун – койгунчугаш. Заяц – зайчик Самолет – самолетчугаш. Самолет – самолетик Тук – тукчугаш. Флаг – флажок
Өңнер / Названия цветов	Ак – белый. Ак-көк – голубой Кара – чёрный. Көк – синий Кызыл – красный. Ногаан – зелёный Сарыг – жёлтый. Хүрөң – коричневый. Өң – цвет
Чангыс – хөй / Один – много	Чангыс – один. Хөй – много Аътчыгаш – аътчыгаштар. Лошадка – лошади Бөмбүк – бөмбүктер. Мяч – мячик Кубик – кубиктер. Кубик – кубики Ойнаар-кыс – ойнаар-кыстар. Кукла – куклы Самолет – самолеттар. Самолет – самолеты Тук – туктар. Флаг – флаги
Мээң мага-бодум / Моё тело	Аас – рот. Баш – голова Бут – нога. Дүк, баш дүгү – волос Думчук – нос. Карак – глаз Кулак – ухо. Мага-бот – тело

	Салаа – палец. Хол – рука Чаш уруг (оол) – малыш Мээң мага-бодум – Моё тело
Хеп / Одежда	Ук – носки. Хөйлең – рубашка Хеп – одежда. Чүвүр – брюки (штаны) Даштыкы хеп – Верхняя одежда Хепти кедер – Надевать одежду
Идик / Обувь	Идик – обувь Идик – идиктер. Обувь – обуви Кышкы идик – Зимняя обувь Чайгы идик – Летняя обувь
Бөрт / Головной убор	Кышкы бөрт – Зимний головной убор Чайгы бөрт – Летний головной убор Кыс улус бөргү – Женский головной убор Эр улус бөргү – Мужской головной убор
Кыш / Зима	Кыш – зима. Хар – снег Харжыгаш – снежинка Соок – холодный Харлыг – снежный Кыш келген. – Пришла зима. Хар чаап тур. – Снег идёт.
Мээң бажыным / Мой дом	Бажың – дом. Сери – крыша Соңга – окно. Хана – стена Эжик – дверь. Мээң бажыным – Мой дом
Эт-сеп / Мебель	Орун – кровать. Шкаф – шкаф Стол – стол. Сандай – стул Эт-сеп – мебель
Херекселдер / Инструменты	Балды – топор. Дырбааш – грабли Кыскаш – плоскогубцы Маска – молоток Херекселдер – инструменты Хирээ – пила. Хүүрек – лопата
Азырал амытаннар / Домашние животные	Аът – лошадь. Кулун – жеребёнок Диис – кошка. Дииспей – котёнок Инек – корова. Бызаа – телёнок Өшкү – коза. Анай – козлёнок Хаван – свинья. Хаван оглу – поросёнок Ыт – собака. Эник – щенок Азырал амытаннар – Домашние животные Оглу, төлү – детёныш
Черлик амытаннар / Дикие животные	Адыг – медведь. Арга – лес Бөрү – волк. Диич – белка Дилги – лиса Койгун, кодан – заяц Чараа-чечен – ёж. Черлик амытаннар – Дикие животные
23 февраля / Февраль 23	Ачам – папа. Далайжы – моряк Танкист – танкист. Ужудукчу – лётчик

	Камгалакчы – защитник. Камгалаар – защищать
Шагаа	Амыр-амыр! – Здравствуйте-здравствуйте! Байырлал – праздник. Бөрт – шапка Идик, сапык – сапог. Тон – пальто Тыва хеп – тувинская одежда Чавага – тувинская заколка для волос Хөглүг– весёлый. Шагаа-биле! – С праздником Шагаа!
Час / Весна	Дош – лёд. Дамырак – ручей Час – весна. Шалбаа – лужа Чылыг – тёплый. Хар эрип тур. – Снег тает.
Мээң авам / Моя мама	Авам – мама. Кежээ – трудолюбивый Угаанныг – умный. Чараш – красивый Ынак авам – Моя любимая мама Авай, сеңээ ынак мен. – Мама, я тебя люблю. Марг 8-биле! – С 8 марта!
Аьш-чемнер / Продукты	Аьш-чем – продукты. Сүт – молоко Чигир – сахар. Чуурга – яйцо Эът – мясо. Амданныг – вкусный Чигирзиг – сладкий. Ижер – пить Чемненир – кушать
Аяк-сава / Посуда	Аяк – пиала. Аяк-сава – посуда Омааш (шопулак) – ложка. Сакпың – кастрюля Серээ – вилка. Тавак – тарелка Хөнек, доңгуу – чайник
Ном / Книга	Ном – книга. Солун – интересный Чаштар ному – Детская книга Ном номчуур. – Читать книгу. Ном көөр. – Смотреть книгу.
Кырган-авам биле кырган-ачам / Бабушка и дедушка	Кырган-авам – бабушка. Кырган-ачам – дедушка Кырган – старый. Ынак – любимый Эргим – дорогой. Хүндүлээр – уважать Дузалажыр – помогать
Азырал куштар / Домашние птицы	Дагаа – курица. Кас – гусь Куш – птица. Өдүрек – утка Азырал куштар – Домашние птицы
Чай / Лето	Ары – пчела. Доос-кара – жук Кымыскаяк – муравей. Хем – река Ховаган – бабочка. Чай – лето Элезин – песок. Ээремчик – паук Изиг – жаркий. Эшгир – купаться

Тема: “Мой город (моё село)”
Старшая группа (5-6 лет)

Мендилээри. Таньжары / Приветствие. Знакомство	Амыр-менди! – Здравствуйте! Эртенгиниң мендизи-биле – Доброе утро
---	--

	<p>Дүштекиниң мендизи-биле – Добрый день Кежээкиниң мендизи-биле – Добрый вечер Менди чаагай! – Доброго пути! Беш – пять, алды – шесть Мен чаштар сады барып турар мен. – Я хожу в детский сад.</p>
Күс / Осень	<p>Аң – зверь . Бүрү – лист. Күс – осень Куш – птица. Өөреникчи – школьник Чаъс – дождь. Күскү – осенний Дүжер – падать. Саргарар – желтеть Алдын күс – Золотая осень Күскү дүжүт – Осенний урожай Күс дүшкен. – Наступила осень.</p>
Күскү дүжүт / Осенний урожай	<p>Кат – ягода. Мөөгү – гриб Ногаа – овощи. Согуна – лук Чимис – фрукты. Чимистиг – фруктовый Чимистиг сад – Фруктовый сад Дүжүттү ажаар. – Собирать урожай.</p>
Хлеб кайыын келгенил? / Откуда хлеб пришёл?	<p>Далган – мука. Тараа – пшеница Шөл – поле. Чаагай – вкусный Ажаар, ажаап алып – убирать Быжыраар – печь. Суггарар – поливать Тарыыр – сеять.</p>
Мээң мага-бодум / Моё тело	<p>Аас – рот. Арын – лицо. Баш – голова. Бут – нога Диш – зуб. Думчук – нос. Карак – глаз. Кулак – ухо Ижин – живот. Моюн – шея. Оорга – спина. Хол – рука Салаалар – пальцы. Улуг эргек – большой Айтыр салаа – указательный. Ортаа салаа – средний Уваа салаа – безымянный. Бичии салаа – мизинец</p>
Мээң өг-бүлөм / Моя семья	<p>Авам (авай) – мама. Ачам (ачай) – папа Акым – брат. Угбам – сестра. Дуңмам – младшая сестра или младший брат Кырган-авам – бабушка. Кырган-ачам – дедушка Өг-бүлө – семья. Угбам – сестра Чараш – красивый. Угаанныг – умный Весёлый – хөглүг. Күштүг – сильный Чаптанчыг – милый</p>
Мээң бажыңым / Мой дом	<p>Каът – этаж. Көрүнчүк – зеркало Өрээл – комната. Чада – лестница Чечектер – цветы. Бедик – высокий Чавыс – низкий. Дыштаныр өрээл – зал Удуур өрээл – Спальная комната Чунар өрээл – Ванная комната. Чемненир өрээл – кухня Дыштаныр – отдыхать. Удуур – спать Чемненир – кушать. Чунар – мыться</p>

Өг / Юрта	Аптара – сундук. Орун – кровать Өг – юрта. Суугу – печь Үлгүүрге – шкаф для посуды. Хана – стена Хараача – дымовой круг. Чүгк – груз (вьюк) Ынаа – стропилы. Эжик – дверь
Тыва дыл хүнү / День тувинского языка	Диинц – белка. Муң – тысяча Өдүрек – утка. Өшкү – коза Үгү – сова. Үжүк – буква Үн – звук. Шүлүк – стихотворение Тыва дыл хүнү – День тувинского языка
Мээн суурум / хоорайым Моё село /мой город	Суур – село. Хоорай – город Хөй – много. Эвээш – мало Арыг – чистый. Делгем – широкий Төрээн – родной. Хирлиг – грязный Чиңге – узкий. Шимээнниг – шумный Чурттап турар – живёт Мээн суурум / хоорайым – Моё село /мой город
Орук дүрүмнери / Правила дорожного движения	Дүрүм – правило. Орук – дорога Айбылдыг – опасный. Кичээнгейлиг – внимательный Оваарымчалыг – осторожный. Орук демдээ – Дорожный знак Орук дүрүмнери – Правила дорожного движения Орукту кежер – перейти дорогу
Мергежилдер / Профессии	Башкы – учитель. Кадарчы – пастух Мергежилдер – профессии. Саанчы – доярка Тудугжу – строитель. Шагдаа – полицейский Эмчи – доктор. Кадарар – присматривать Өөрөдир – учить. Саар – доить. Эмнээр – лечить
Кыш / Зима	Кидис идик – валенки. Хол-хап – варежки Хыраа – иней. Кышкы – зимний Чылыг – тёплый. Кыштаар – зимовать
Кышкы оюн-тоглаа / Зимние развлечения	Даг – горка. Дош – лёд Хаак – лыжа. Шанак – санки Чунгулаар – кататься Кышкы оюн-тоглаа – Зимние развлечения
Кыштаар куштар / Зимующие птицы	Бора-хөклеш – воробей. Каарган – ворона Көге-буга – голубь. Торга – дятел Үгү – сова. Кормить – чемгерер Кыштаар куштар – Зимующие птицы
Чаа чыл келди! / Новый год у ворот!	Байырлал – праздник. Белек – подарок Соок ирей – Дед Мороз. Харжыгаш – Снегурочка Чаа чыл – Новый год. Шиви – ель
Тоолдар / Сказки	Алдын-Кушкаш – Золотая птичка Ашак – старик. Кадай – старуха Тоол – сказка. Тоолчу – сказочник

Тыва хеп / Национальная одежда тувинцев	Додарлыг тон – крытый материей пальто Кадыг идик – сапог. Кидис ук – войлочные чулки Кур – ремень. Тон – пальто Тыва бөрт – тувинская шапка Хеп – одежда. Чеңи чок (шегедек) – безрукавка
Тыва чем / Тувинская еда	Быжырган далган – лепёшка. Манчы – пельмени Өреме – сметана. Хойтпак – кефир Хуужуур – чебурек. Ажыг - горький Ак – белый. Изиг – горячий Кадыг – твёрдый. Кара – чёрный Соок – холодный. Сүттүг – молочный Тараалыг – пшеничный. Чигирзиг – сладкий Чымчак – мягкий. Эъттиг – мясной Чем кылыр – готовить еду
Тыва оюннар / Тувинские народные игры	Оюн – игра. Тевек – чеканка, почекушки Тиилелге – победа. Хүреш – национальная борьба Ча адары – стрельба из лука. Ак сеткилдиг – честный Күштүг – сильный. Шынчы – правдивый Адар – стрелять. Тиилээр – победить
Шагаа	Күске – крыса (мышь). Инек – бык Пар – тигр. Кодан – кролик Улу – дракон. Чылан – змея Аът – лошадь. Хой – овца Мечи – обезьяна. Дагаа – петух Ыт – собака. Хаван – свинья Чыл – год. Он ийи – двенадцать
Час / Весна	Уя – гнездо. Хат – ветер. Часкы – весенний. Көстүп келир – появиться. Отгуп келир – проснуться. Өзер – вырастать. Ужуп келир – прилететь Чылыдар – греть. Эриир – таять
Март 8 байырлалы / Праздник 8 марта	Авайым – мамочка. Чечек – цветы Чурук – рисунок. Амыраар – радоваться Байыр чедирер – поздравлять. Даараар – шить Суггарар – поливать. Чуур – стирать Март 8 байырлалы – Праздник 8 марта
Саннар / Числа	1 – бир, бирээ. 2 – ийи. 3 – үш. 4 – дөрт. 5 – беш. 6 – алды. 7 – чеди. 8 – сес. 9 – тос. 10 – он
Азырал амытаннар / Домашние животные	Дүк – шерсть. Кажая – кошара. Хой – овца Анай – анайлар. Козленок – козлята Бызаа – бызаалар. Теленок – телята Кулун – кулуннар. Жеребенок – жеребята Хураган – хураганнар. Ягненок – ягнята Эник – эниктер. Щенок – щенята Аът чүък сөөртүр. – Лошадь перевозит грузы. Диис күскелер тудар. – Кошка ловит мышей. Инек сүт бээр. – Корова дает молоко.

	Ыт бажың кадарар. – Собака сторожит дом.
Черлик амытаннар / Дикие животные	Буур – лось. Иви – олень Черлик хаван – кабан Араатан аң – Хищный зверь
Чанар куштар / Перелётные птицы	Дуруя – журавль. Грач – грач Кара-баарзык – скворец Хараачыгай – ласточка Чанар куштар – Перелетные птицы
Кызыл дептер / Красная книга	Ирбис – снежный барс. Пар – тигр Сарыг-кундус – тувинский бобр Чаан – слон. Камгалаар – защищать Чидер – исчезать. Кызыл дептер – Красная книга
Унуш / Растения	Инек-караа – смородина. Көк-кат – голубика Терек – тополь. Үнүш – растения Хадың – берёза. Честек-кат – земляника Шиви – ель. Бяштар – деревья
Балыктар / Рыбы	Балыктар – рыбы. Голова – бажы Далай – море. Казырык – чешуя Кудуруу – хвост. Танак – жабры Хем – река. Хөл – озеро Чакпа – плавник. Эштир – плавать
Курт-кымыскактар / Насекомые	Курт-кымыскактар – насекомые. Сээк – муха Чазылбаан ховаган – гусеница Шартылаа – кузнечик. Ымыраа – комар Аарышкылыг – больно Ары шаптар. – Пчела ужалит. Ымыраа ызырар. – Комар укусит.
Чай / Лето	Чаьс – дождь. Челээш – радуга Чайгы – летний. Чаьстыг – дождливый

Тема: “Моя Тува”	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Билиглер хүнү / День знаний	Башкы – учитель. Билиг – знания Демир-үжүк – ручка. Кыдырааш – тетрадь Ном – книга. Өөреникчи – ученик Шугум – линейка. Өөренир – учиться Билиглер хүнү – День знаний
Күс / Осень	Булут – облако. Бүрү дүжери – листопад Бүрүлөр дүжүп тур. – Листья опадают. Хат хадып турар. – Дует ветер. Чаьс чаап тур. – Идёт дождь.
Күскү дүжүт / Осенний урожай	Ажыктыг – полезный. Борбак – круглый Кызыл – красный. Ногаан – зелёный Сарыг – жёлтый. Чаагай амданныг – сочный Шөйбек – овальный

	<p>Чивес мөөгүлөр – Несъедобные грибы Чиир мөөгүлөр – Съедобные грибы Аргада өзүп турар. – Растёт в лесу. Огородта өзүп турар. – Растёт в огороде. Садта өзүп турар. – Растёт в саду.</p>
Бяштар / Деревья	<p>Дазыл – корень. Будук – ветвь Бүрүлөр – листья. Ун – ствол Чоон будук – толстая ветвь Чинге будук – тонкая ветвь. Бяштар – деревья</p>
Кижиниң тургузуу / Части тела и лица человека	<p>Дискек – колени. Дыл – язык Дыргак – ноготь. Кирбик – бровь Салаалар – пальцы. Хөрөк – грудь Чаак – щека. Шенек – локти Дыңнаар – слушать, слышать Көөр – видеть. Кылаштаар – ходить Тудар – держать. Тынар – дышать Чугааланыр – говорить</p>
Мээң өг-бүлөм / Моя семья	<p>Оглу – сын. Уйнок – внук, внучка Уруу – дочка. Найыралдыг – дружная Найыралдыг өг-бүлө – дружная семья</p>
Эт-сеп / Мебель	<p>Орун – оруннар. Кровать – кровати Сандай – сандайлар. Стул – стулья Стол – столдар. Стол – столы Шкаф – шкафттар. Шкаф – шкафы Олулар – сидеть. Салыр, каар – положить Чыдар – лежать. Шыгжаар – хранить</p>
Аяк-сава / Посуда	<p>Деспи – корыто. Сакпың – кастрюля Согааш-бала. Хөнек – чайник . Хумуң – ведро</p>
Кызыл – Тыва Республиканың төвү / Кызыл – столица Республики Тува	<p>Даг – гора. Төп – столица. Улуг-Хем – Енисей Хем – река. Чурттакчылар – жители Кызыл – красный. Арат шөлү – Площадь Арата Кызыл – Тываның төвү. Кызыл – столица Тувы Мен Кызыл хоорайда чурттап турар мен. Я живу в городе Кызыл.</p>
Кызыл хоорайның онза солун черлери / Достопримечательности Кызыла	<p>Онза солун чер – достопримечательность Шии – спектакль. Агаарлаар – гулять Дыштаныр – отдыхать. Көөр – смотреть Чайганыр – качаться. Эштир – плавать Кызыл хоорайның онза солун черлери – Достопримечательности города Кызыла</p>
Кыш / Зима	<p>Кажан – когда. Каяа – где Кымнар – кто. Кымны – кого. Кылыр – делать</p>
Тыва – бистиң чуртувус / Тыва – наша малая Родина	<p>Найырал – дружба. Сүлде – герб Төрээн чурт – Родина Тук – флаг. Чон – народ Демниг – сплочённый. Найыралдыг – дружный</p>

	Өнүктежир – дружить. Сураглыг – знаменитый Тыва – бистиң чуртувус. Тыва – наша малая Родина.
Тываның казымал байлактары / Полезные ископаемые Тувы	Алдын – золото. Хөмүр-даш – уголь Чонар-даш – агальматолит. Камнаар – беречь Казып алыр – добывать Казымал байлак – Полезное ископаемое
Чаа чыл / Новый год	Каастаар – украсить. Самнаар – танцевать Хөглээр – веселиться. Ырлаар – петь Шүлүк чугаалаар – рассказывать стихотворение Чаа чыл-биле байыр чедирип тур мен. – Поздравляю с Новым годом.
Мергезилдер / Профессии	Бараан – товар. Даараныкчы – швея Садыгжы – продавец. Чолаачы – шофер Чурук – рисунок Чурукчу – художник Даараар – шить Садар – продавать Чолаачылаар – водить Чуруур – рисовать
Тыва улустуң тоолдары / Тувинские народные сказки	Шыдыраа – шахматы Шыдыраачы – шахматист Сан – счёт Илби – фокус Алдын-Кушкаш – Золотая птичка Ийи күске – Две мыши Теве – Верблюд Үш чүүл эртемниг оол – Мальчик с тремя знаниями Тыва улустуң тоолдары – Тувинские народные сказки
Улусчу аас чогаал / Малые фольклорные формы тувинского народа	Дүрген-чугаалар – скороговорки Тывызыктар – загадки Узун-тыныш – задержка дыхания Хачы – ножница Хевис – ковёр Шооча – замок Ыры – песня
Тыва чемнер / Тувинская еда	Боорзак – боорзак (кушанье в виде жаренных в масле мелконарезанных кусочков пресного теста) Быжырган далган – лепёшка Быштак – сыр. Өреме – сметана Сүттүг шай – чай с молоком Курут – вид сушеного творога Итпек – пенка, сгусток на поверхности кислого молока- хойтпака Чиңге-тараа – просо Тыва далган – перемолотый ячмень

Тыва оюннар / Тувинские народные игры	Кажык – косточки Сайзанак –детская игра (детская игрушечная постройка из камней) Шыдыраа – шахматы Кызымак – старательный Найыралдыг – демниг
Шагаа	Аас-кежик – счастье Кадак – кусок узкой мягкой шелковой ткани, используемый для совершения какого-л. обряда Кадыкшыл – здоровье Күзээшкиннер – пожелания Радость – өөрүшкү Аайланыр, аштаныр – убираться Байыр чедирер – поздравлять Хүндүлээр – уважать Чолугар (чолукшуур) – здороваться
Февраль 23 / 23 февраля	Камгалакчы – защитник Солдат – солдат Шериг – армия Дидим – смелый Күштүг – сильный Угаанныг – умный Камгалаар – защищать Кадарар – охранять Камгалаар мен. – Я буду защищать. Камгалакчы болур мен. – Я буду защитником.
Час. Март 8 / Весна. 8 марта	Күс – осень Кыш – зима Чай – лето Час – весна Сырга – серьги Чинчи – бусы Чүстүк – кольцо Шак – часы Изиг – жаркий Кургаг – сухой Өл – мокрый Соок – холодный
Тываның спортсменнери / Спортсмены Тувы	Бут бөмбүү – футбол Кадыкшыл – здоровье Спортчу – спортсмен Терге – велосипед Тиилекчи – победитель Хаак – лыжа Хол бөмбүү – волейбол Кадык – здоровый Кызымак – старательный

	Тиилээр – победить. Кышкы спорт – Зимний спорт Чайгы спорт – Летний спорт
Тываның алдарлыг чурукчулары / Художники Тувы	Ава – мать. Мунгарал – грусть Өөрүшкү – радость .Чоргаарал – гордость Чуруур – рисовать
Тываның алдарлыг хөгжүмчүлери / Музыканты Тувы	Бызаанчы – тувинский музыкальный инструмент Дошпулуур – тувинский музыкальный инструмент Игил – тувинский музыкальный инструмент Чадаган – тувинский музыкальный инструмент Хөгжүм – музыка. Хөгжүмчү – музыкант Хөөмей – горловое пение. Алдарлыг – заслуженный Ырлаар – петь
Азырал амытаннар / Домашние животные	Иви – олень. Анай – оленёнок Сарлык – як. Бызаа – телёнок Теве – верблюд. Бодаган – верблюжонок. Мал – скот
Черлик амытаннар / Дикие животные	Арзылаң – лев. Далай – море Кургаг хову – пустыня. Пар – тигр Сарбашкын – обезьяна. Чаан – слон Изиг чурт – Жаркая страна. Соок чурт – Холодная страна
Куштар / Птицы	Бора-хөкпеш – воробей , көге-буга – голубь Сааскан – сорока, эзир – орёл Баш – голова. Бут (даван) – лапа Думчук – клюв. Кудурук – хвост Хөрөк – грудка. Чалгын – крыло. Ужар – летать
Кызыл дептер / Красная книга Тувы	Аргар (аргар-кошкар) – архар. Ирбис – снежный барс Кундус – бобр. Маны – манул Хадьыр-сарыг – одуванчик. Баспас – не наступать Дегбес – не трогать. Тура сокпас – не рвать
Тиилелге хүнү / День Победы	Дайын – война. Тайбың – мир Тиилелге – победа. Хоочун – ветеран Багай – плохой. Берге – трудный Эки – хороший. Дузалаар – помогать Сактыр – помнить. Тиилээр – победить Утпас – не забывать Тиилелге хүнү – День Победы Тиилелге шөлү – Площадь Победы
Тываның эм үнүштери / Лекарственные растения Тувы	Аарыг – болезнь. Балыг – рана Орук оьду – подорожник. Чөдүл – кашель Чыжыргана – облепиха. Ыт-кады – шиповник Ажыктыг – полезный. Өзер – растёт Чыыр – собирать. Эмнээр – лечить Эм оьттар – лекарственные растения
Курт-кымыскаяктар / Насекомые	Дүктүг ары – шмель. Инелик – стрекоза. Бичии доос-кара – божья коровка. Ужар – летать. Ушпас – не летать. Сояр – ползать. Шураар – прыгать

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых и является взаимодействие дошкольного учреждения с семьями детей. Взаимодействие социального партнерства семьи и ДООУ должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

Необходимость организации взаимодействия с родителями будет обусловлена, с одной стороны, особой их ролью как непосредственных заказчиков образовательных услуг, с другой стороны – наличием у них определенного педагогического потенциала в решении поставленной цели и задач Программы.

При работе с родителями этнопедагогическое содержание позволит создавать новые культурные образцы, основанные на диалоге разных культур, благоприятную социальную среду, которая является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Воспитательная среда в режиме диалога культур формируют поликультурную компетентность, закладывающие навыки критического мышления, способность к изменению ценностной системы семьи.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи. Традиционные – это родительские собрания, индивидуальные консультации по запросам родителей с педагогами и специалистами, информационные стенды, где подбирается консультационный материал по интересующим темам. Нетрадиционные – это выпуски семейных газет, выставки семейного творчества, мастер-классы с участием родителей, организация различных совместных проектов («Вся семья на празднике Шагаа», «Изготовление традиционной пищи «тыва далган», «Играем национальные игры» и т.д.), оформление уголков с помощью родителей на разные темы (об истории села, основатели села, знаменитые люди из нашего села), фоторепортажи и съемки различных видов деятельности в каждой группе и всего ДООУ. С целью решения проблемы укрепления семьи, как социальной единицы, организация семейных клубов, совместные праздники с родителями и детьми позволяют создать ситуацию успеха для каждой семьи.

Положительные эмоции позволяют поддержать готовность родителей участвовать во всех сферах деятельности дошкольного учреждения, установить положительный психологический климат в отношениях «родители — дети — педагоги». Творческие семейные мастерские с участием детей и родителей проявляют художественное творчество в разных видах деятельности, делятся своим талантом с другими родителями. Проведение совместных творческих работ с этнокультурным содержанием позволяет привлечь к участию всех членов семьи детей.

Совместные мероприятия, досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей.

Использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи — двух важных институтов социализации ребенка, будет иметь положительные результаты, если цели и задачи ПОП «Моя родная Тува», которая является инновационным образовательным проектом, будут реализовываться на основе традиционной культуры, истории и быта тувинского народа.

Формы работы	Виды работ
Коллективные формы	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи; - конференции; - круглые столы; - экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО
Индивидуальные формы	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические беседы с родителями; - тематические консультации (проводятся специалистами); - заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей; - посещение семьи ребенка; - переписка с родителями, индивидуальные памятки
Наглядно-информационные формы	<ul style="list-style-type: none"> - записи бесед с детьми; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий; - фотографии; - выставки детских работ; - стенды, ширмы, папки-передвижки

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Примерный календарный тематический план
Моя семья (средняя группа)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Приветствие. Знакомство 2.Мои друзья 3.Детский сад 4.Осень. Осенний урожай	1.Игрушки 2.Понятия большой - маленький 3.Названия цветов 4.Один - много	1.Моё тело 2.Одежда 3.Обувь 4.Головной убор
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Зима 2.Мой дом 3.Мебель 4.Инструменты	1.Колыбельная песня 2.Знакомство с малой фольклорной формой «Загадки» 3.Чтение тувинской народной сказки (по выбору педагога)	1.Домашние животные 2.Дикие животные 3.23 февраля 4.Шагаа
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Весна 2.Моя мама 3.Продукты питания 4.Посуда	1.День книги 2.Бабушка и дедушка 3.Любимые питомцы 4.Домашние птицы	1.Детский сад. Повторение 2.Мой дом. Повторение 3.Моя семья 4.Лето

Мой город (моё село) (старшая группа)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1.Приветствие. Знакомство 2.Осень 3.Осенний урожай 4.Откуда хлеб пришёл?	1.Моё тело 2.Моя семья 3.Мой дом 4.Юрта	1.День тувинского языка 2.Моё село/мой город 3.Правила дорожного движения 4.Профессии
	Декабрь	Январь	Февраль

Темы	1.Зима 2.Зимние развлечения 3.Зимующие птицы 4.Новый год у ворот	1.Знакомство с малой фольклорной формой “Скороговорки” 2.Знакомство с малой фольклорной формой “Пословицы” 3.Чтение тувинской народной сказки (по выбору педагога)	1.Национальная одежда тувинцев 2.Тувинская кухня 3.Тувинские народные игры 4.Шагаа
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Весна 2.8 марта 3.Тувинские писатели 4.Числа	1.Домашние животные 2.Дикие животные 3.Перелётные птицы 3.Красная книга	1.Растения 2.Рыбы 3.Насекомые 4.Лето

Моя Тува (подготовительная к школе группа)

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Темы	1. День знаний 2. Осень 3. Осенние урожаи 4. Деревья	1. Части тела и лица 2. Моя семья 3. Мебель 4. Посуда	1. День тувинского языка 2. Кызыл – столица Тувы ТР 3. Достопримечательности Кызыла 4. Правила дорожного движения
	Декабрь	Январь	Февраль
Темы	1.Зима 2.Тыва – наша малая Родина 3.Полезные ископаемые Тувы 4.Новый год	1.Профессии 2. Чтение тувинской народной сказки (по выбору педагога) 3.Малые фольклорные формы тувинского народа	1.Тувинская еда 2.Тувинские народные игры 3.Шагаа 4.23 февраля
	Март	Апрель	Май
Темы	1.Весна. 8 марта 2.Спортсмены Тувы 3.Художник и Тувы 4.Музыканты Тувы	1.Домашние животные 2.Дикие животные 3.Птицы 4.Красная книга Тувы	1.День Победы 2.Лекарственные растения Тувы. 3.Насекомые 4.Викторина “Что вы знаете о Туве?”

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методической литературы:

1. Алдын-оол, А. Х. Программа по развитию разговорной речи в тувинских ясли-садах : пособие для воспитателей / А. Х. Алдын-оол, Г. Т. Назытпай. - 2-е изд., доп. Кызыл : Тувин. кн. изд-во, 2002. (На тувин.яз.).
2. Бартан, Ф. М. Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждениях / Ф. М. Бартан. – Кызыл, 2010.
3. Бичелдей, К. А. Поговорим по-тувински (Тывалап чугаалажылыңар) / К. А. Бичелдей.– Кызыл, 2012.
4. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва, 2012.
5. Дамба, Н. Ч. Улустуң аас чогаалының чамдык хевирлери-биле ажылдаарыңа методиктиг сүмелер / Н. Ч. Дамба. – Кызыл, 2011.
6. Дамба, Н. Ч. Школа назыны четпээн уругларның тыва (төрээн) чугаа сайзырадырының программазы / Н. Ч. Дамба, Л. С. Саая, Э. К. Ооржак. – Кызыл, 2010.
7. Дамчай, О. М. Культура традиционной тувинской семьи / О. М. Дамчай, Е. С. Уйнук-оол. – Кызыл, 2014.
8. Деменкова, Н. И. Окружающий мир / Хүрээлел. Перевод на тувинский язык Л. С. Кара-оол / Н. И. Деменкова. – Кызыл, 2008.
9. Ермолова, Л. И. Игры, занятия и упражнения математического содержания / Л. И. Ермолова. – Иркутск, 2000.
10. Монгуш, К. Ш. Бойдус үжүглели / К. Ш. Монгуш.– Кызыл, 2014.
11. Монгуш, Б. М. Чечен чогаал. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге номчулугага чижек программа / Б. М. Монгуш, У. П. Допул. – Кызыл, 2011.
12. Монгуш, К-Л. Б. Тыва чоннун бурунгу ужурлары / К-Л. Б. Монгуш. – Кызыл, 2013.
13. Ооржак, Л. А. Моя семья / Мээң өг-бүлөм. Пособие по развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста для детей 2-3 лет / Л. А. Ооржак.– Красноярск, 2019.
14. Ооржак, Л. Х. Бөмбүрзек / Планета Земля. Познавательное-образовательная книжка для детей 6-7 лет. Для дошкольного возраста / Л. А. Ооржак. – Красноярск, 2019.
15. Ооржак, Л. Х. Долаана. Книжки-раскраски для детей 2-3 лет. Для дошкольного возраста / Л. Х. Ооржак.– Красноярск, 2019.
16. Ооржак, Л. Х. Күдөрөк. Книжки-раскраски для детей 2-3 лет. Для дошкольного возраста / Л. Х. Ооржак. – Красноярск, 2019.

17. Ооржак, Л. Х. Үлегерлиг болуру / Быть примером. Познавательное-образовательная книжка для детей 6-7 лет. Для дошкольного возраста / Л. Х. Ооржак. – Красноярск, 2019.

18. Ооржак, М. Н. Веселые звуки / Хөглүг үннер. Пособие по развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста для 3-4 лет / М. Н. Ооржак. – Красноярск, 2019.

19. Ооржак, М. Н. Мой тувинский язык / Дыңнаксанчыг тыва чугаа. Пособие по развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста 4-5 лет / М. Н. Ооржак. – Красноярск, 2019.

20. Ооржак, М. Н. Игра слов / Сөстөр оюну. Пособие по развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста 5-6 лет / М. Н. Ооржак. – Красноярск, 2019.

21. Ооржак, М. Н. Сундук азбуки / Үжүктөр таалыңы. Пособие по развитию родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста 6-7 лет / М. Н. Ооржак. – Красноярск, 2019.

22. Протасова, Е. Ю. Методика развития речи двуязычных дошкольников / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Москва : Владос, 2010.

23. Саая, Л. С. Ортумак бөлүкке төрөөн (тыва) чугаа сайзырадылгазы-биле ажыл / Л. С. Саая, Н. О. Ооржак, М. К. Сат. – Кызыл, 2011.

24. Салчак, Б. В. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самосознания детей / Б. В. Салчак. – Екатеринбург, 2009.

25. Салчак, К. Б. Тыва улусчу педагогиканың хөгжүлдеси. / К. Б. Салчак, Л. П. Салчак. – Кызыл, 2016.

26. Самбуу, И. У. Тувинские народные игры / И. У. Самбуу. – Кызыл, 1978.

27. Сарыг-оол, С. А. Мой край – Тува / С. А. Сарыг-оол. – Москва, 1986.

28. Снегирев, Г. Голубая Тува / Г. Снегирев – Москва, 1989.

29. Уруглар садынга өөредилге болгаш кижизидилге программазы / Авт.-сост. К-К. К. Чооду, Ч. М. Доржу, З. Ш. Соян [и др.]. – Кызыл, 1986.

Перечень художественной литературы:

1. Ашак, кадай болгаш алдын кушкаш. – Кызыл, 2009.

2. Дугаржап, А. Т. Тыва улустун тывызыктары / А. Т. Дугаржап. – Кызыл, 2011.

3. Ийи дамырак. Делегей чоннарының тоолдары. – Кызыл, 2009.

4. Куулар, Н. Ш. Эңмек чөлээш / Радуга-дуга Н. Ш. Куулар, Ш. Ш. Монгуш, В. Ч. Ховалыг. – Кызыл, 2017.

5. Матпаадыр. Уругларга аас чогаалы. / Тург. С. М. Орус-оол, Р. С. Чакар. – Кызыл, 2010.

6. Монгуш, Б. М. Номчулга ному / Б. М. Монгуш. – Кызыл, 2015.

7. Номчулга ному. Уруглар садтарынга болгаш өг-бүлеге / тург. автор Л. Х. Ооржак. – Кызыл: Национал школа хөгжүдөр институту, 2019. – 248 а.

8. Орус-оол, С. М. Тыва улустун тоолдары / С. М. Орус-оол.– Кызыл, 2012.
9. Рамазанова, М. А. Күскежик (орус дылдан Монгуш К-Л., Шоюн А. очулдурган) / М. А. Рамазанова.– Кызыл, 1992.
10. Сувакпит, О. Ө. Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному / О. Ө. Сувакпит, Ч. К. Кара-Күске, Б. М. Монгуш. – Кызыл, 2001.
11. Тувинская народная сказка. Ашак, кадай болгаш алдын кушкаш. Кызыл, 2009.
12. Хүнчүгөш. Сборник песен для детей / Сост. В. А. Танов. На тувинском и русском языках. – Кызыл, 2012.
13. Чооду, К-К. К. Ырлажылыңар, уруглар / К-К. К. Чооду. – Кызыл, 2012.
14. Чооду, К-К. К. Амыдырап өөрениилем / К-К. К. Чооду. – Кызыл, 2007.
15. Чооду, К-К. К. Если бы продавались сны / К-К. К. Чооду. – Кызыл, 2002.
16. Чооду, К-К. К. Соок донар бе? / К-К. К. Чооду. – Кызыл, 1977.
17. Чуковский, К. Ыылааш-сээк. Тоол. Тыва дылда / К. Чуковский.– Кызыл, 2009.
18. Шоюн, А. С. Салгынчыгаш. Ясли-садик уругларынга номчулга сеткүүлү.

Предлагаемый перечень мультимедийных пособий:

Дискиниң ады	Класс	Ажылдың хевир, шыгжаар аргазы	Авторлар	Системниң пегелделер	Үнген чылы, чери
Улусчу ужурлар (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	1	Видео, DVD, 1 ш 20 мин 8 сек	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С., Ондар Г.К., Монгуш В.Б., НШХИ.	ОС Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Улусчу ужурлар (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	2	Видео, DVD, 37 мин. 3 сек.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С., НШХИ.	ОС Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Улусчу ужурлар (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	3	Видео, DVD, 52 мин.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С., Монгуш В.Б., НШХИ.	ОС Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Улусчу ужурлар (электроннуг)	4	Видео, DVD, 23 мин. 50 сек.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С., НШХИ.	ОС Windows 98/XP/Vista с предустановленным	Кызыл, 2008

өөредилгелиг үндүрүлгө)				и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	
Улусчу ужурлар (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	5	Видео, DVD,34 мин. 18 сек.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С., НШХИ.	OC Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Улусчу ужурлар (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	6	Видео, DVD,55 мин. 30 сек.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С., НШХИ.	OC Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Улусчу ужурлар. Кыстың бүдүжү. (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	7	Видео, DVD, 1 ш 4 мин. 20 сек.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С.,Монгуш В.Б., НШХИ.	OC Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Улусчу ужурлар. Эр чол. (электроннуг өөредилгелиг үндүрүлгө)	7	Видео, DVD, 1 ш 4 мин. 20 сек.	Сундуй Г.Д., Шаалы А.С.,Казырыкп ай Б.О., НШХИ.	OC Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2008
Корней Чуковский "Былааш-сээк" (Чуруктуг уран-чечен тоол)	0+	Видео, DVD	Сундуй Г.Д., Допул У.П., Монгуш Б.И.,НШХИ.	OC Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2013
Тыва улустуң тоолу "Ашак, кадай болгаш алдын кушкаш"		Видео, DVD	Тыва улустуң езу-чаңчылдар, аас чогаал болгаш ус-шеверлер төвү. НШХИ.	OC Windows 98/XP/Vista с предустановленным и MS IE v.5.0+и Media Player v.10.0+DVD привод	Кызыл, 2013

Перечень предлагаемого дополнительного электронного ресурса:

1 класс. Тема: Бистинц өг-бүлевис. Төрээн черим. Өг – чуртгаар чер.

2 класс. Тема: Чаңчылдың чаражы. Кижиниң чаражы – бүдүжүнде.

3 класс. Тема: Кижиге болгаш бойдус. Бойдуска тыва кижиниң онзагай хамаарылгазы. Үяш ужурлары, үнүштер, куштар дугайы. Аң-меңге тыва кижиниң хамаарылгазы. Чыл санаашкыны. Хүн, суг, Бойдус камгалалы.

4 класс. Тема: Кижиге эш херек. Делегейниң чоннары. Байырлалдар дугайында.

5 класс. Тема: Бойдус болгаш улусчу ужурлар. Тыва улустуң оран дугайында билиишкени. Үяш дугайында. Төрээн черим даштары. Бойдуска хамаарышкан ужурлар.

6 класс. Тема: Кижиге – бойдустуң дээди чаяалгазы. Кижиге чаяаны. Сагыш культуразы. Назын эргилдези. Сагыш маңы. Сагыш аптаразы. Кижиге октаргайы, хей-аьды, сүлдези.

7 класс. Тема: Кыс кижиге амыдыралдың чаяакчызы. Мөзү-шынар кижиге дилгези. Аажы-чаң хөөннежилгези. Кыс уругнуң бодун алдынарының ужурлары. Чугаа аяны. Чугаа культуразы.

7 класс. Тема: Эр чол. Даг дег караны довук дег ак базар. Арага халавы. Кайда силер, төрээн черим эзирлери.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ФГОС ДО;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение

образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования кабинета, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Для эффективности обучения тувинскому языку необходимо создать предметно-развивающую среду. В зависимости от своих установок, возможностей, желания педагога создают обстановку для изучения языка и культуры.

Для реализации Программы кабинет (уголок) тувинского языка должен быть оснащен игрушками, дидактическими играми, наглядными пособиями, национальными объектами (домашней утварью, животным и растительным миром, символикой Тувы, сказками, пословицами, загадками и прочее).

Можно оформить кабинет тувинского языка в виде юрты. Посещение юрты детьми будет посвящаться знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, способами действия с ними. Причем при посещении юрты дети будут узнавать не только название предметов, но и их функциональное использование. Система занятий в «юрте» может включать активное знакомство детей с устным и народным творчеством и декоративно-прикладным искусством тувинцев. Во время занятий под руководством педагога дети будут узнавать правила поведения в юрте, разучивать народные игры.

В каждой группе можно оформить уголок по этнокультурной составляющей. В группах среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания с фотоальбомами семьи, фотографиями детского сада, родного города (села). В группах старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания. Уголок должен быть оснащен разнообразными играми, альбомами, книгами о родном крае, краеведческой, художественной литературой, фотографиями, куклами в национальных костюмах.

В уголке книги подбираются произведения тувинских детских писателей соответственно возрасту, репродукции картин тувинских художников, иллюстрации к тувинским сказкам и художественным произведениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Дошкольное образование: культурно-антропологический подход: коллективная монография / Т. В. Фурьева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 372
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, А. И. Максаков, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина. Под ред. О.С. Ушаковой — Москва : Изд-во «Совершенство», 1998. – 368 с.
4. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования - 5-е изд. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
5. Матпаадыр: Сборник. / Тург. С. М. Орус-оол, Р. С. Чакар. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2010. – 320 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с.
8. Салчак, Б. В. Конструирование образовательной среды дошкольного учреждения как условие воспитания национального самознания детей / Б. В. Салчак.– Екатеринбург, 2009. – 21 с.
9. Салчак, К. Б. Развитие тувинской народной педагогики / К. Б. Салчак, Л. П. Салчак. – Кызыл, «Тываполиграф», 2016. – 224 с.
10. Самбуу, И. У. Тыва оюннар. Тувинские игры / И. У. Самбуу. – 2-е дополн. и перераб. изд. – Кызыл: ТНУЧ. – 1992. – 112 с.
11. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ / О. А. Скоролупова. – Москва : Издательство “Скрипторий 2003”, 2014. – 172 с.
12. Төрээн Тывам. Школа назыны четпээн уруглар өөрөдир албан черлеринге төрээн (тыва) чугаа сайзырадырынын чижек программы. Национал школа хөгжүдөр институт / авт. Л. Х. Ооржак, А. А. Монгуш, Б. О. Нончат. – Кызыл, 2019. – 46 а.
13. Тэвек, А. К. Чеди назын / А. К. Тэвек. – Кызыл : Республика типографиясы, 2003. – 60 а.
14. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
15. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образovat. Учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.