

Годовой отчет
о результатах проведенных мониторинговых исследований в рамках
региональной системы оценки качества образования (РСОКО)
за 2020-2021 учебный год

Региональные проверочные работы по родному (тувинскому) языку (далее – РПР) в 4-х, 9-х классах и родной (тувинской) литературе в 11-х классах общеобразовательных организаций Республики Тыва проводились на основании приказов Министерства образования и науки Республики Тыва:

Цель мониторинговых исследований по родному (тувинскому) языку и литературе – диагностика достижения предметных и метапредметных результатов.

Задачи проведенных мониторинговых исследований в рамках региональной системы оценки качества образования (РСОКО) по родному (тувинскому) языку и литературе:

- оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями;
- информирование всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования;
- использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников;
- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Формы проведения мониторинговых исследований

Региональная проверочная работа по родному (тувинскому) языку для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Республики Тыва проводится в форме диктанта с грамматическими заданиями, а также в форме диктанта для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, освоивших образовательную программу начального общего образования по родному языку. Задание проверяет уровень овладения традиционным базовым правописным умением правильно писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык

аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Для проведения региональной контрольной работы по родному (тувинскому) языку на территории Республики Тыва предусматривалось единое расписание. Продолжительность проведения контрольной работы составила 40 минут (диктант с грамматическими заданиями); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – 1 астрономический час (60 минут). При проведении РПР использовалась 5-балльная система оценки.

Региональная проверочная работа по родному (тувинскому) языку для обучающихся **9-х** классов общеобразовательных организаций Республики Тыва предполагает написание подробного изложения по прослушанному тексту. Текст для изложения представляет собой фрагмент прозаического произведения повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, четким изложением последовательности событий, в нем не используются сложные синтаксические конструкции, нет обилия изобразительных средств и тропов, диалектной, архаической лексики. Объем текста составляет 250-320 слов.

При проверке изложения оценивается сформированность следующих умений:

- адекватное восприятие текста для изложения;
- подробная передача информации, содержащейся в тексте;
- точное изложение содержания прослушанного текста, выделение его главной мысли;
- осуществление выбора языковых средств, использование разнообразных грамматических конструкций и разнообразной лексики тувинского языка при передаче содержания текста;
- оформление текста в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными, речевыми нормами тувинского литературного языка.

Региональная проверочная работа по родному (тувинскому) языку для обучающихся **9-х** классов с ограниченными возможностями здоровья проводилась в форме диктанта с грамматическими заданиями.

Региональная проверочная работа по родной литературе для обучающихся **11-х** классов проводится:

а) в форме сочинения - для выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования по родной литературе;

б) в форме изложения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательную программу среднего общего образования по родной литературе в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Для проведения региональной проверочной работы по родной литературе на территории Республики Тыва предусматривается единое расписание контрольных работ. По учебному предмету устанавливается продолжительность проведения проверочной работы - 3 часа 55 минут (сочинение), для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов продолжительность проведения контрольной работы - 3 часа, 180 минут (изложение).

Фактическое количество участников (осн) региональной проверочной работы по родному (тувинскому) языку (за последние 3 года)

Таблица 1

Класс / год	Количество обучающихся		
	2019	2020	2021
4 класс	4819	3921	4358
9 класс	3366	2940	2957
11 класс	1052	860	991
Всего участников	9237	7720	8306

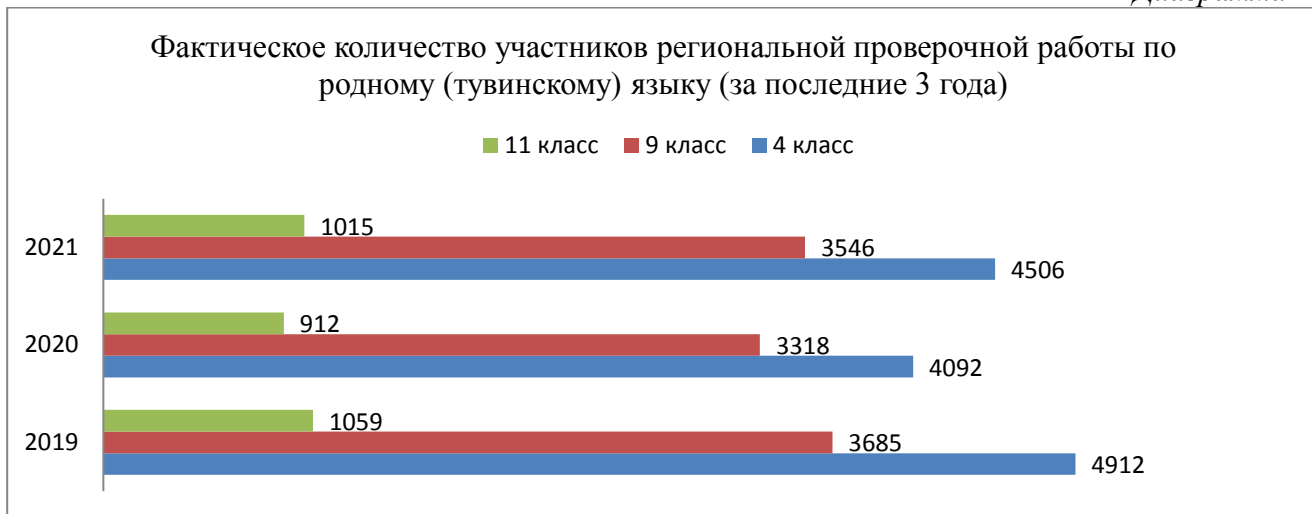
Фактическое количество участников (с ОВЗ) региональной проверочной работы по родному (тувинскому) языку (за последние 3 года)

Таблица 2

Класс / год	Количество обучающихся с ОВЗ		
	2019	2020	2021
4 класс	93	171	148
9 класс	319	378	589
11 класс	7	52	24
Всего участников	419	601	761

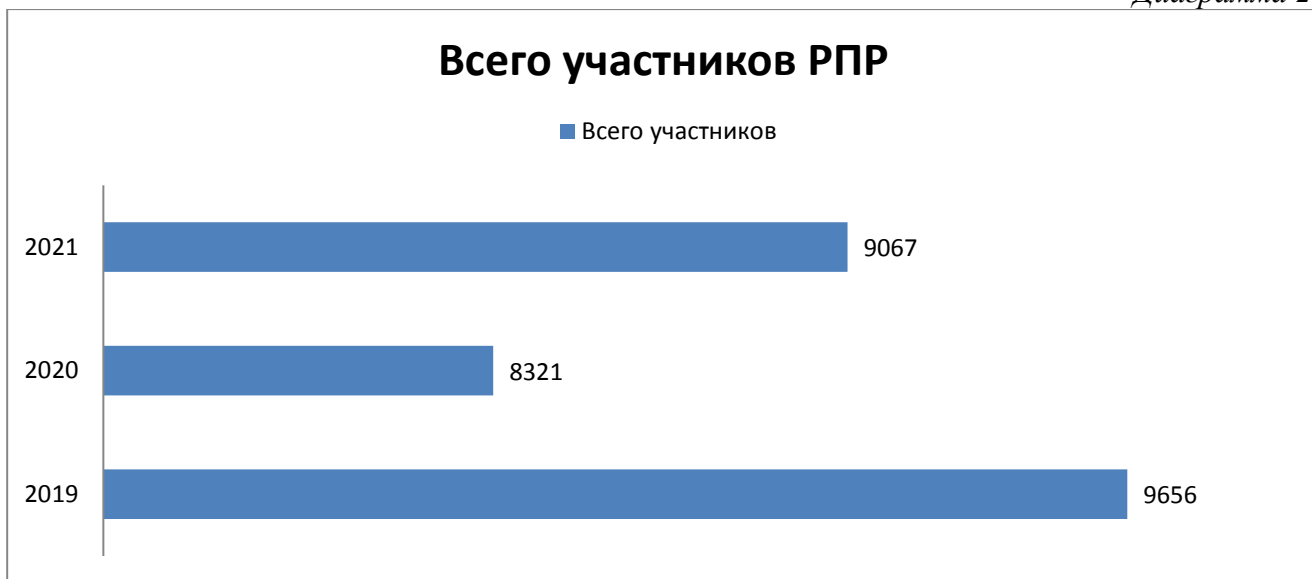
Фактическое количество участников региональной проверочной работы по родному (тувинскому) языку (за последние 3 года)

Диаграмма 1



Всего участников региональной проверочной работы по родному (тувинскому) языку (за последние 3 года)

Диаграмма 2



ВЫВОД о характере изменения количества участников РПР по предмету: в 2020 году по объективным причинам общее количество участников РПР по сравнению с 2019 годом снизилось на 13,8% (1335 чел). По сравнению с 2019 годом увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся 9-х классов (на 15,6 и 45,8%).

Основные результаты РПР в 4-х классах

Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 4 классах (осн)

Таблица 3

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ, %	УО, %	СБ
2019	4819	443	1630	2192	554	57,0	90,8	3,5
2020	3921	941	1435	1400	145	39,4	76,0	3,1
2021	4358	450	1413	1751	744	57,3	89,7	3,6

Сводный протокол по результатам РПР по родному языку обучающихся с ОВЗ в 4 классах

Таблица 4

Год	Кол-во участников с ОВЗ	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ, %	УО, %	СБО
2019	93	19	55	16	2	19,4	78,5	2,98
2020	171	45	84	37	5	39,4	76,0	3,19
2021	148	39	86	16	7	15,5	73,7	2,93

Результаты РПР обучающихся 4 класса (осн) по АТЕ региона за 3 года

Таблица 5

АТЕ	Качество знаний			Уровень обученности			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кызыл	58,5	36,4	53,1	91,6	75,0	88,1	3,6	3,1	3,5
Ак-Довурак	48,8	43,9	51,3	84,7	82,9	89,5	3,4	3,3	3,5
Бай-Тайгинский	62,9	34,3	51,1	98,6	75,4	89,4	3,8	3,1	3,5
Барун-Хемчикский	59,2	45,2	62,8	91,0	75,0	88,5	3,6	3,2	3,7

Дзун-Хемчикский	69,5	38,8	62,8	94,5	76,1	90,5	3,8	3,2	3,7
Каа-Хемский	60,3	41,6	62,5	93,9	71,5	89,7	3,6	3,2	3,8
Кызылский	51,3	45,0	59,5	86,2	79,1	89,1	3,5	3,3	3,6
Монгун-Тайгинский	43,4	35,3	53,8	84,8	60,8	85,9	3,4	3,0	3,5
Овюрский	50,0	41,6	70,1	88,3	83,2	90,1	3,5	3,3	3,8
Пий-Хемский	47,9	31,3	51,1	89,1	78,8	83,7	3,4	3,1	3,4
Сут-Хольский	60,2	43,9	69,7	88,8	79,2	95,8	3,6	3,3	3,8
Тандинский	59,9	37,8	57,3	95,2	74,8	91,5	3,6	3,2	3,6
Тере-Хольский	76,3	41,9	72,7	97,4	77,4	100	4,1	3,2	4,0
Тес-Хемский	57,4	40,6	51,3	92,0	79,0	94,7	3,6	3,1	3,5
Тоджинский	49,1	37,3	50,8	95,2	69,8	78,9	3,5	3,1	3,4
Улуг-Хемский	57,3	39,1	58,8	90,5	71,7	88,9	3,6	3,1	3,7
Чаа-Хольский	53,9	46,0	60,5	93,8	62,4	94,7	3,6	3,3	3,7
Чеди-Хольский	53,9	41,8	53,3	85,8	78,8	93,3	3,5	3,2	3,6
Эрзинский	49,7	33,9	58,8	91,2	70,2	95,7	3,5	3,1	3,7
Ресучр	51,1	39,4	51,2	87,2	81,8	92,7	3,4	3,2	3,5
По республике	57,0	39,4	57,3	90,8	76,0	89,7	3,6	3,2	3,6

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты РПР по предмету

Таблица 6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ Хемчикская СОШ	0	55,6	100
2.	МБОУ Хорум-Дагская СОШ	0	66,7	100

3	МБОУ Чыргакинская СОШ	0	80	100
4	МБОУ Шеминская СОШ	0	75,9	100
5	МБОУ СОШ имени В.П Брагина с.Бурен-Бай-Хаак	0	91	100
6	МБОУ СОШ с.Бурен-Хем	0	63,6	100
7	МБОУ СОШ с.Кундустуг	0	77,8	100
8	МБОУ Шамбалыгская СОШ	0	75	100
9	МБОУ Чаа-Суурская СО	0	90,9	100
10	МБОУ Гимназия г.Шагонар	0	79	100
11	МБОУ СОШ с. Иштии-Хем	0	60	100
12	МБОУ СОШ с. Торгалыгский	0	69,6	100
13	МБОУ СОШ с.Морен	0	53,3	100

○ **Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты РПР по предмету**

Таблица 7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ Лицей №16 г. Кызыла	30,3	30,3	69,6
2.	МБОУ СОШ №12 г. Кызыла	19,5	34,5	80,5
3.	МБОУ СОШ №3 г. Ак-Довурака	12	48,3	87,9
4	МБОУ СОШ №4 г. Чадан	19,2	26,9	80,8
5	МБОУ СОШ с.Усть-Бурен	25	37,5	75
6	МБОУ Целинная СОШ	38,8	38,9	61,1
7	МБОУ Моген-Буренская СОШ с. Кызыл-Хая	16,7	33,3	83,3

8	МБОУ СОШ с. Шивилиг	100	0	0
9	МБОУ Ийская СОШ	35,7	28,6	64,2

ВЫВОДЫ о характере результатов РПР по предмету в 2021 году

Сравнительный анализ отметок по сравнению с 2020 годом следующее: количество «2» уменьшилось на 52,2%, «3» - уменьшилось на 1,5%, «4» - увеличилось на 20%, «5» - увеличилось на 80,5%.

Полученные результаты следующие: по итогам РПР по предмету уровень обученности в 4 классе по республике составляет **89,7 %** (положительная динамика по сравнению с 2020 г. – 13,7%), качество знаний **57,3%** (положительная динамика по сравнению с 2020 г. – 17,9%).

Краткая характеристика проверочной работы по предмету в 4 классе

Диктант проверяет сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности, проверяет уровень овладения традиционным базовым правописным умением правильно писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм

Грамматическое задание показывает уровень теоретических знаний учащихся и представляет собой краткий ответ на вопрос или задание.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников РПР в 4 классе:

- правописание сложных слов;
- правописание слов с удвоенными согласными;
- правописание слов с долгим гласным.

Основные результаты РПР в 9-х классах

Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 9-х классах (осн)

Таблица 8

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ, %	УО, %	СБ
-----	-------------------	-----	-----	-----	-----	-------	-------	----

2019	3366	18	1293	1531	524	61	99,5	3,7
2020	2940	109	1220	1315	296	54,8	96,3	3,6
2021	2957	16	958	1380	603	67,1	99,5	3,9

**Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 9-х классах
(с ОБЗ)**

Таблица 9

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ, %	УО, %	СБ
2019	319	2	207	102	8	34,5	99,4	3,4
2020	378	19	248	94	17	29,4	95	3,3
2021	589	17	395	140	37	66,7	97,1	3,3

Результаты РПР обучающихся 9 класса (осн) по АТЕ региона за 3 года

Таблица 10

АТЕ	Качество знаний			Уровень обученности			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кызыл	63,5	52,6	66,2	99,9	97,7	99,7	3,8	3,8	3,8
Ак-Довурак	64,9	61,9	68,8	100	98,3	99,4	3,8	3,7	3,9
Бай-Тайгинский	57,5	63,9	74,8	100	99,2	100	3,8	3,9	4,0
Барун-Хемчикский	59,5	59,3	67,3	99	97,8	100	3,7	3,7	3,8
Дзун-Хемчикский	70,2	57,9	69,4	100	94,2	100	3,9	3,6	3,9
Каа-Хемский	44,2	41,9	50	99	87,1	91,3	3,5	3,3	3,5
Кызылский	54,7	44,5	61,6	100	98,2	100	3,7	3,5	3,7
Монгун-Тайгинский	52,3	49,1	60,6	99,1	92,9	100	3,6	3,4	3,7
Овюрский	57,3	63,5	61	100	92,9	100	3,7	3,7	3,7

Пий-Хемский	68,3	50,7	57,5	100	98,6	98,8	3,9	3,7	3,6
Сут-Хольский	61,3	55,1	67,4	100	98,1	100	3,8	3,6	3,87
Тандинский	59,5	53,3	61,8	100	95,6	100	3,7	3,5	3,7
Тере-Хольский	70,4	70,8	80	100	100	100	3,9	4	4,1
Тес-Хемский	53,8	52,7	71,1	98,3	71,9	100	3,7	3,6	3,9
Тоджинский	45,3	56,9	43,1	93,7	72,8	97,2	3,8	3,6	3,5
Улуг-Хемский	66,9	54,7	68,9	99	93,8	98,6	3,9	3,5	3,8
Чаа-Хольский	77,5	70,8	80,8	100	98,8	100	3,9	3,8	4,1
Чеди-Хольский	56,9	34,4	67,1	96,5	81,3	100	3,6	3,1	3,9
Эрзинский	53,7	53,9	84,9	100	93,2	100	3,6	3,6	4,2
Ресучр	63,3	67,1	82,9	100	92,4	100	3,8	3,8	4,1
По республике	61	54,8	67,1	99,9	96,3	99,5	3,8	3,6	3,8

**Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 9-х классах за
2021 год**

Таблица 11

АТЕ	Участ- ников	Ср.б.	"2"	"3"	"4"	"5"	УО	КО
г. Кызыл	705	3,87	2	236	321	146	99,7	66,2
г. Ак-Довурак	167	3,95	1	51	70	45	99,4	68,8
Бай-Тайгинский	115	4,06	0	29	50	36	100	74,8
Барун-Хемчикский	159	3,86	0	52	78	29	100	67,3
Дзун-Хемчикский	271	3,9	0	83	132	56	100	69,4
Каа-Хемский	92	3,51	8	38	37	9	91,3	50
Кызылский	242	3,75	0	93	117	32	100	61,6
Монгун-Тайгинский	66	3,71	0	26	33	7	100	60,6
Овюрский	100	3,79	0	39	43	18	100	61
Пий-Хемский	80	3,65	1	33	39	7	98,8	57,5
Сут-Хольский	147	3,87	0	48	70	29	100	67,4
Тандынский	89	3,72	0	34	46	9	100	61,8
Тере-Хольский	25	4,16	0	5	11	9	100	80
Тес-Хемский	128	3,9	0	37	67	24	100	71,1
Тоджинский	72	3,5	2	39	24	7	97,2	43,1
Улуг-Хемский	138	3,83	2	41	74	21	98,6	68,9
Чаа-Хольский	78	4,14	0	15	37	26	100	80,8
Чеди-Хольский	82	3,9	0	27	36	19	100	67,1

Эрзинский	119	4,25	0	18	53	48	100	84,9
Ресурчреждения	82	4,15	0	14	42	26	100	82,9
143 школ	2957	3,87	16	958	1380	603	99,5	67,1
Средние* по региону:		3,87	---	---	---	---	99,5	67,1

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших в 2021 году наиболее низкие результаты РПР по предмету (9 класс)

В целом по республике полученные результаты следующие: по итогам РПР по предмету уровень обученности в 9 классе составляет **99,5%** (положительная динамика по сравнению с 2020 г. – 3,2%), качество знаний **67,1%** (положительная динамика по сравнению с 2020 г. – 12,3%).

Но есть некоторые ОО, продемонстрировавшие в 2021 году наиболее **низкие результаты по качеству обученности**. Это МБОУ СОШ с. Хорум-Даг (КО 25%), МБОУ СОШ имени В.П Брагина с.Бурен-Бай-Хаак (КО - 29,4%, УО - 70,6%), МБОУ СОШ с.Дерзиг-Аксы (КО - 16,7%, УО - 66,7%), МБОУ СОШ с. Кок-Хаак (**КО - 0%**), МБОУ СОШ с.Суг-Бажы (37,5), МБОУ Адыр-Кежигская СОШ (КО - 33,3%, УО - 83,3%).

Краткая характеристика проверочной работы по предмету в 9 классе (изложение)

Передача основного содержания прослушанного текста с отражением всех важных для его восприятия микротем, выделение главной и второстепенной информации, соблюдение всех грамматических, орфографических и пунктуационных и речевых норм.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников контрольной работы по написанию подробного изложения

- пропуск отдельных авторских мыслей при передаче основной информации;
- недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста;
- нарушение логики (ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста).

Основные результаты РПР в 11-х классах

**Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 11-х классах
(осн)**

Таблица 12

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ, %	УО, %	СБ
2019	1050	1	278	527	246	73,5	99,9	3,9
2020	860	4	228	496	132	73	99,5	3,8
2021	991	5	217	554	215	77,6	99,5	3,8

**Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 11-х классах
(с ОБЗ)**

Таблица 13

Год	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ, %	УО, %	СБ
2019	7	0	5	1	1	28,6	100	3,4
2020	52	0	24	23	5	53,8	100	3,6
2021	24	0	8	9	7	66,6	100	3,9

Результаты РПР обучающихся 11 класса (осн) по АТЕ региона за 3 года

Таблица 14

АТЕ	Качество знаний			Уровень обученности			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кызыл	×	71,7	92,1	×	100	100	×	3,9	4,3
Ак-Довурак	×	64,8	69,5	×	100	100	×	3,8	3,93
Бай-Тайгинский	×	70,5	82,4	×	100	100	×	3,9	4,1
Барун-Хемчикский	×	100	78,1	×	100	100	×	4,1	3,88
Дзун-Хемчикский	×	80	83,3	×	100	100	×	4	4,11

Каа-Хемский	×	64	61,8	×	96	100	×	3,6	3,79
Кызылский	×	69,2	72,3	×	100	100	×	3,8	3,79
Монгун-Тайгинский	×	70,3	46	×	100	94,6	×	3,8	3,43
Овюрский	×	45,8	65,1	×	100	100	×	3,6	3,79
Пий-Хемский	×	68,2	77,8	×	97,7	95,6	×	3,7	3,98
Сут-Хольский	×	67,1	68,4	×	100	100	×	3,7	3,81
Тандинский	×	75	77,5	×	97,2	100	×	3,8	3,93
Тере-Хольский	×	85,7	75	×	100	100	×	4,5	4,13
Тес-Хемский	×	71,1	87,8	×	100	100	×	3,9	4,2
Тоджинский	×	58,3	67,6	×	100	100	×	3,8	3,82
Улуг-Хемский	64,1	76,3	80,4	100	97,4	97,3	3,8	3,8	3,85
Чаа-Хольский	64,3	85,7	75	100	100	100	3,8	3,9	3,88
Чеди-Хольский	53,8	71,4	76,3	100	100	100	3,5	3,7	3,84
Эрзинский	65	96,3	92,6	100	100	100	3,9	4,3	4,26
Ресучр		57,1	55,6	100	100	100		3,6	3,78
По республике	73,5	73	77,6	100	99,5	99,5	3,8	3,9	3,9

Сводный протокол по результатам РПР по родному языку в 11-х классах за 2021 год

Таблица 15

АТЕ	Участников	Ср.б.	"2"	"3"	"4"	"5"	УО	КО
г. Кызыл	165	4,3	0	13	90	62	100	92,1
г. Ак-Довурак	59	3,9	0	18	27	14	100	69,5
Бай-Тайгинский	68	4,1	0	12	37	19	100	82,4
Барун-Хемчикский	41	3,8	0	9	28	4	100	78,1
Дзун-Хемчикский	114	4,1	0	19	64	31	100	83,3
Каа-Хемский	34	3,7	0	13	15	6	100	61,8
Кызылский	47	3,7	0	13	31	3	100	72,3
Монгун-Тайгинский	37	3,4	2	18	16	1	94,6	46
Овюрский	43	3,7	0	15	22	6	100	65,1
Пий-Хемский	45	3,9	2	8	24	11	95,6	77,8
Сут-Хольский	79	3,8	0	25	44	10	100	68,4

Тандынский	40	3,9	0	9	25	6	100	77,5
Тере-Хольский	16	4,1	0	4	6	6	100	75
Тес-Хемский	41	4,2	0	5	23	13	100	87,8
Тоджинский	34	3,8	0	11	18	5	100	67,6
Улуг-Хемский	46	3,8	1	8	34	3	97,3	80,4
Чаа-Хольский	8	3,8	0	2	5	1	100	75
Чеди-Хольский	38	3,8	0	9	26	3	100	76,3
Эрзинский	27	4,26	0	2	16	9	100	92,6
Ресучреждения	9	3,7	0	4	3	2	100	55,6
111 школ	991	3,9	5	217	554	215	99,5	77,6
Средние по региону:		3,9	---	---	---	---	99,5	77,6

Общие итоги региональной работы в 11 классах в 2021 году

Итоги контрольной работы по написанию сочинения следующие: уровень обученности в 11 классе по республике составляет **99,5%** (стабильно), качество знаний **77,6%** (положительная динамика по сравнению с 2020 г. – 4,6%).

Краткая характеристика проверочной работы по предмету в 11 классе (сочинение)

Проверяемые элементы содержания, умения

- Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос;
- Наличие примеров-аргументов;
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения;
- Композиционная стройность работы;
- Соблюдение всех грамматических, орфографических и пунктуационных и речевых норм;
- Фактическая точность письменной речи

Анализ наиболее распространённых ошибок участников контрольной работы по написанию сочинения

Наличие не соответствующих выбранной теме примеров-аргументов.

Нарушение абзацного членения текста

Орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени.

Фактическая точность речи на недостаточно высоком уровне.

ВЫВОДЫ:

При организации учебного процесса и при подготовке учащихся к региональным проверочным работам учителям необходимо обратить внимание на закрепление и систематизацию знаний учащихся по:

- соблюдению орфографических норм;
- соблюдению пунктуационных норм;
- соблюдению грамматических норм;
- соблюдению речевых норм.
- Обратить внимание на фактическую точность письменной речи.

Учителям республики следует обратить внимание на формирование коммуникативной компетенции учащихся (умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осуществлять речевой самоконтроль).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Развивать речь обучающихся, расширять их словарный запас, учить аргументированно высказывать свое мнение.
2. Отрабатывать навык сокращения текста с помощью приема исключения.
3. Обратить особое внимание на обучение правилам орфографии тувинского языка.
4. Больше времени уделять усвоению речевых и грамматических норм литературного языка.
5. Усилить внимание на усвоение материала по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису.
6. Совершенствование организации и методики преподавания предмета на курсах повышения квалификации (как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование

СОСТАВИТЕЛЬ ОТЧЕТА: Оюн Тамара Буурекчиировна, зав. лабораторией тувинской филологии ГБНУ МОиН РТ «Институт развития национальной школы»