

*Правительство Республики Тыва
Министерство образования Республики Тыва
Центр развития национальной школы*

Серия «Онза байлак»

**ПРИОРИТЕТНЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»
В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА:
социально-педагогические
инициативы в действии**

В ы п у с к 1

ТУВИНСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
К Ы З Ы Л - 2 0 0 6

ББК 74. 26 (Тув)

П 11

С о с т а в и т е л и:

Г. Д. СУНДУЙ, кандидат педагогических наук;
У. П. ДОПУЛ, старший методист ЦРНШ

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

П. А. МОРОЗОВ, министр образования Республики Тыва;
А. С. ООРЖАК, заместитель министра образования Республики Тыва;
У. С. ОНДАР, заместитель министра образования Республики Тыва;
А. К. ОЙДАН-ООЛ, доцент, старший научный сотрудник ЦРНШ;
Т. А. ЭРЕНЧИНОВА, кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник ЦРНШ

В книге представлены инновационные (экспериментальные) проекты образовательных учреждений общего образования Республики Тыва, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

ISBN 5-7655-0529-5

© Центр развития национальной школы Министерства образования Республики Тыва, 2006



Председатель Правительства Республики Тыва Ш. Д. Ооржак о приоритетном национальном проекте «Образование»

Итоги первого конкурса инновационных образовательных программ в рамках национального проекта «Образование» подведены, 18 учреждений общего образования республики начали осваивать поступившие средства. Это настоящий прорыв, так как речь идет о крупномасштабной государственной поддержке развития инновационного потенциала системы образования.

В Республике Тыва существует открытая система, позволяющая находить и поддерживать инициативы, выдвигаемые непосредственно самими педагогическими коллективами. Такой подход является благоприятной основой распространения инновационного опыта, добытого путем экспериментального исследования.

В настоящее время идет активная тенденция приближения науки к практике, которая играет весомую роль в формировании и развитии интеллектуального образовательного потенциала.

От решения триединой задачи — совершенствования образовательных, исследовательских и внедренческих технологий зависит не только будущее системы образования, но и успех создания конкурентоспособного инновационного пространства, социально-экономического развития республики.



О социально-педагогических инициативах в учреждениях общего образования Республики Тыва

Вы держите в руках первый выпуск новой серии «Онза байлак» (Особое богатство). В дальнейшем эта серия будет издаваться ежегодно, в ней будет представлен самый широкий диапазон инновационных образовательных проектов, программ, социально-педагогических инициатив, затрагивающих основные направления образовательной деятельности.

Одной из основных задач приоритетных национальных проектов в сфере образования, инициированных Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, является стимулирование инновационных программ общеобразовательных учреждений на конкурсной основе. Инновационность подхода заключается в том, что реализация проектов может стать катализатором долгосрочных

системных изменений в области образования. Приоритетные национальные проекты направлены, прежде всего, на преодоление острейших проблем российского образования. Речь идет о ресурсной обеспеченности образовательного процесса.

С осуществлением национального проекта появилась возможность существенно поддержать образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы, технологии. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены последние списки школ-победителей. 3000 российских школ — победителей конкурса получают в 2006 году государственную поддержку в размере 1 млн. руб. на развитие своих инновационных программ. В нашей республике по 1 миллиону рублей получили 15 школ. Финансовая поддержка предназначена для приобретения лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической и учебной базы, повышения квалификации и переподготовки работников общеобразовательных учреждений; позволит расширить масштабы и повысить значимость инновационного движения для развития системы образования; широко практиковать проведение в образовательных учреждениях научных исследований в целях формирования содержания общего образования и педагогических технологий.

Выбор образовательных учреждений республики, активно внедряющих инновационные образовательные программы, для оказания государственной поддержки, осуществлялся путем открытых конкурсных процедур с широким участием гражданских институтов. В процедурах выдвижения и отбора школ самое непосредственное участие приняли попечительские советы, родительские комитеты, экспертные сообщества. Их мнение занимает особое место при обсуждении критериев поддержки школ, разработке и направлении заявок на участие в национальном проекте, оценке конкурсных материалов потенциальных претендентов, анализе и корректировке хода реализации проекта. Это значит, что гражданские институты разделяют ответственность за распределение средств и результативность национальных проектов.

В системе образования Республики Тыва разработаны и действуют основные концептуальные документы, определяющие государственную стратегию и политику в области инновационной системы образования. Это республиканская целевая программа «Развитие образования Республики Тыва до 2010 года», «Положение об организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности в инновационной системе образования Республики Тыва», «Об учреждении премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования», утвержденные постановлением Правительства Республики Тыва, приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении Порядка экспертизы образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, современные образовательные технологии и проекты», «Концепция воспитания человека культуры в образовательных учреждениях Республики Тыва».

Основными направлениями инновационной и экспериментальной деятельности учреждений общего образования являются: единый государственный экзамен (федеральный эксперимент), профильное обучение (федеральный эксперимент); содержание обучения, экология и валеология, этнопедагогика и этнопсихология, вальдорфская педагогика, сельский социально-образовательный комплекс, школа здоровья.

Одним из направлений модернизации общего образования в нашей республике стал эксперимент по введению *единого государственного экзамена и профильного обучения* на старшей ступени общего образования в общеобразовательных учреждениях республики в целях внедрения новых форм и методов объективной оценки качества обучающихся. Ход эксперимента по *единому государственному экзамену* подтверждает целесообразность дальнейшего укрепления Центра мониторинга качества образования и аттестации. Ему сегодня делегированы функции методического и информационного обеспечения всего комплекса работ, связанных с подготовкой и проведением ЕГЭ, созданием республиканской системы объективной оценки качества образования в широком его понимании.

Эксперимент показал принципиальную возможность совмещения государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний в ссузы и вузы в форме ЕГЭ, повышения доступности профессионального образования для выпускников сельских школ. Хотя полярность мнений по этим вопросам в обществе еще сохраняется, эксперимент продлевается еще на два года с последующим поэтапным введением в штатный режим. Для этого необходимо создать нормативно-правовую базу, механизмы проведения ЕГЭ в труднодоступных и отдаленных местах, введение автоматизированной единой системы зачисления в учебные заведения профессионального образования с объединением двух этапов в один и др.

Создание и использование единых контрольных измерительных материалов в рамках ЕГЭ позволяет сократить имеющийся разрыв между программой выпускных и вступительных экзаменов и является одним из механизмов преемственности общего и профессионального образования.

В 2004—2005 учебном году в образовательных учреждениях республики начался эксперимент по введению *профильного обучения*.

В ходе эксперимента отрабатываются модели предпрофильного и профильного обучения, механизмы сетевого взаимодействия, введение накопительной оценки образовательных достижений учащихся (портфолио), новая форма проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, процедура комплектования 10-х профильных классов.

Для научно-методического обеспечения эксперимента созданы временные научно-исследовательские коллективы по разработке учебно-методических комплектов по профильному обучению с учетом национально-регионального компонента.

Эксперимент по предпрофильной подготовке имеет положительный результат. Увеличилось число девятиклассников, поступающих в средние специальные учебные заведения и профессиональные училища.

Таким образом, предпрофильная подготовка подтолкнула выпускников основной школы к осознанному выбору профиля

обучения и места обучения после 9-го класса. Эксперимент вызвал большой интерес со стороны учащихся, родителей и педагогов.

Министерством образования Республики Тыва ежегодно проводится конкурс социально-педагогических, научно-педагогических и инновационных инициатив в целях создания и развития инновационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Победители получают статус республиканской экспериментальной площадки (далее РЭП) и право осуществлять инновационную деятельность, разработку и опытную проверку инновационного содержания образования, направленного на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения инновационной системы образования в Республике Тыва.

В школах республики научное руководство экспериментальных проектов осуществляют доктора наук М.Б. Кенин-Лопсан (с. Хөндергей), Ч.Т. Сагды (гимназия № 9 г. Кызыла), Н.О. Товуу (с. Эрги-Барлык); кандидаты наук Л.П. Салчак (школа № 1 г. Турана), Г.Д. Сундуй (с. Шамбалыг), К.Б. Куулар (с. Кызыл-Даг), Л.К. Аракчаа (Моренская, Хандагайтинская школы), А.С. Шаалы (Кызыл-Мажалыкская № 2), Т.О. Санчаа (ГЛРТ), К.К. Монгуш (с. Межегей), Т.А. Эренчинова (лицей №15 г. Кызыла).

К числу разработанных и активно внедряемых инновационных *авторских проектов*, результатами которых пользуются другие учреждения образования республики, следует отнести проект «Научно-учебный центр субъекта Российской Федерации» (Государственный лицей Республики Тыва) — достигнут высокий уровень качества обучения, проводятся курсы повышения квалификации учителей по информационным технологиям; проект «Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании учащихся 1—9 классов тувинской сельской школы» (Шамбалыгская школа Кызылского кожууна и Кызыл-Мажалыкская №2 Барун-Хемчикского) — подготовлен и издан полный учебно-методический комплект по предмету «Народоведение» с 1 по 9 класс (29 наименований, в том числе 10 учебных программ,

10 учебных пособий, 8 учебных видеофильмов, 1 научно-методическое пособие); проект «Экологическое образование и воспитание на традициях и обычаях тувинского народа» (Моренская школа Эрзинского кожууна) — изданы программы, методическое пособие.

По результатам письменных и устных отчетов лучших образовательных учреждений отмечается следующее: ответственные за экспериментальную работу (заместители директоров, научные руководители, методисты) сумели внедрить опыт организации в экспериментально-инновационное пространство. Такое обстоятельство обеспечивает учителю выход на новую ступень своего профессионального развития, достижение им статуса педагога-экспериментатора, педагога-исследователя, основные характеристики которого — готовность к постоянному поиску, творческая активность и инициатива, потребность к саморазвитию и самореализации. Учителя-экспериментаторы, научные руководители, методисты лучших экспериментальных площадок знают четко цели и задачи проводимого эксперимента, показывают свою готовность к исследовательской работе, стремление и потребность к инновационной деятельности, владеют концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности, имеют собственную педагогическую философию (методологический подход). Они умеют выдвигать проблему, тему исследования, составлять научные проекты, владеют методикой разработки авторских экспериментальных учебных и поисковых программ; диагностикой и методикой отслеживания результатов экспериментальной деятельности (технологический подход). Учителя-экспериментаторы способны к самоанализу своей работы и решению возникающих педагогических и организационных проблем, на их основе ставить цели и задачи инновационной и экспериментальной деятельности (рефлексивный подход).

Инновационная и экспериментальная работа в учреждениях общего образования РТ находится на стадии развития. Вместе с тем важно, чтобы эти инновации и эксперименты не наносили ущерба успеваемости, физическому и психическому здоровью учеников.

Одна из основных задач модернизации российского образования – осуществление демократических принципов образовательной системы, предусматривающих учет языковых, культурно-исторических, природно-климатических, этнографических особенностей каждого субъекта России. Главным условием решения этой задачи является *введение национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования.*

Как инновационное явление первое поколение национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования Республики Тыва должно пройти обязательную, причем очень серьезную, апробацию. Для этой цели уже открываются экспериментальные площадки по образовательным предметам, назначены научные руководители, методисты из числа ведущих специалистов республики. К данной работе могут быть привлечены и специалисты из других регионов России.

Образовательные учреждения Республики Тыва активно участвуют в российских и международных проектах. Например, школьники и студенты педколледжа уже третий год участвуют в проекте европейской комиссии «Расширение возможностей коренных народов Сибири в получении образования высокого уровня», реализуемом Новосибирским государственным университетом. Проект осуществляется при поддержке Министерства образования и науки РФ, Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, а также Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Победители республиканской и межрегиональной олимпиад по родным языкам и национальной культуре стали студентами Новосибирского университета по специальности «тюркские языки» без вступительных экзаменов и учатся на бюджетной основе (3 чел.). Высокий уровень знаний по национальной культуре, тувинскому языку показали учащиеся школ №№ 1, 11, г. Кызыла, Шамбалыгской и Тээлинской школ и аграрного лицея Республики Тыва. Тувинские школьники проходят стажировку в летних школах информатики и программирования Новосибирского государственного университета.

«Большое лобби детей», в котором участвуют наши дети, проходит при поддержке ЮНЕСКО и Всемирной кампании за образование.

В целях внедрения опытно-экспериментальной и проектной деятельности в образовательных учреждениях республики необходимо:

внедрить многообразие инновационных образовательных программ (по срокам, уровням, направлениям обучения);

переориентировать образовательный процесс на овладение учащимися инновационными способами, средствами и приемами освоения знаний, развитие у них навыков проектной работы;

использовать современные возможности образования и воспитания для формирования гражданской, правовой, профессиональной, психологической, экономической и экологической культуры учащихся;

полнее использовать образовательные возможности социально-культурной среды;

привлечь в школу специалистов высших учебных заведений, деятелей науки и культуры; высококвалифицированных профессионалов, имеющих опыт работы на производстве;

создать учебную литературу нового поколения (национально-региональный компонент).

Актуальным для нашей республики является положение о том, что национальный проект «Образование» должен быть реализован в тесной взаимосвязи с наукой. Только в активном сотрудничестве мы сможем внедрить и использовать инновационные программы содержания образования.

*П. А. МОРОЗОВ, министр образования
Республики Тыва.*

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ВНЕДРЯЮЩИХ
ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,
ПОЛУЧИВШИЕ ДЕНЕЖНОЕ ПООЩРЕНИЕ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА
В 2006 ГОДУ**

1. Государственное образовательное учреждение Государственный лицей Республики Тыва.

2. Государственное образовательное учреждение Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат.

3. Муниципальная гимназия № 9 г. Кызыла.

4. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 г. Кызыла.

5. Муниципальное общеобразовательное учреждение Чаа-Хольская средняя общеобразовательная школа Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение Хондергейская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени М. А. Бухтуева г. Кызыла.

8. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна Республики Тыва.

9. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сосновка Тандинского кожууна Республики Тыва.

10. Муниципальное общеобразовательное учреждение Сук-

пакская средняя общеобразовательная школа с. Сукпак Кызылского кожууна Республики Тыва.

11. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Межегей Тандинского кожууна Республики Тыва.

12. Муниципальное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва.

13. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 села Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.

14. Муниципальное общеобразовательное учреждение Сизимская средняя общеобразовательная школа Каа-Хемского кожууна Республики Тыва.

15. Муниципальное общеобразовательное учреждение Бай-Талская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ И
ПРОЕКТЫ, ПОЛУЧИВШИЕ ГРАНТЫ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
Ш. Д. ООРЖАКА В 2006 ГОДУ**

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 3 г. Кызыла Республики Тыва.

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ак-Довурака Республики Тыва.

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Морен Эрзинского кожууна Республики Тыва.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИЦЕЙ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор и научный руководитель
Татьяна Оюновна САНЧАА,
кандидат педагогических наук*

Тема: «Формирование системы учебно-воспитательной работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях специализированного учебно-научного центра субъекта Российской Федерации»

Государственный лицей Республики Тыва (ГЛРТ) — первое инновационное образовательное учреждение в Республике Тыва. Это альтернативное государственное образовательное учреждение республиканского значения для интеллектуально одаренных учащихся.

Лицей — Федеральная и республиканская экспериментальные площадки и Инновационный центр повышения квалификации работников образования Республики Тыва.

Лицей — Республиканский Интернет-центр обра-

зования, Учебно-методический центр и Лаборатория школьного физического оборудования, Координационный центр Всероссийской программы «Шаг в будущее» по Республике Тыва.

Краткое обоснование актуальности темы: работа с интеллектуально одаренными детьми проводится достаточно широко и повсеместно, однако это касается в большей степени работы с детьми, проявляющими способности в области искусства и спорта. Дети же, имеющие высокие способности в области математических и естественных наук, выявляются в основном через предметные олимпиады разного уровня. Образовательные учреждения для таких детей создаются на базе научных центров и ведущих учебных заведений, находящихся в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, каждое из которых действует в соответствующем регионе.

Реализация проекта по созданию образовательного учреждения для интеллектуально одаренных детей необходима для создания творческой элиты, подготовки высококвалифицированных кадров в науке, технике и других сферах жизни, воспитания интеллектуальной, творческой личности, обладающей лидерскими качествами, владеющей научными методами исследования природы и общества, как для самих субъектов Российской Федерации, так и России в целом. Такие учебные заведения можно и нужно создавать в любом субъекте РФ, т.к. талантливые дети есть везде, нужно только суметь их найти и предоставить им условия для дальнейшего их развития и образования без необходимости выезда для этого за пределы субъекта Рос-

сийской Федерации. Несомненно, в каждом субъекте РФ найдутся необходимые для реализации этих задач условия, средства, кадры.

Объект исследования: организация работы с интеллектуально одаренными детьми по формированию у детей исследовательских навыков, воспитание людей интеллектуально образованных, умеющих выбирать из множества путей решения проблем наиболее оптимальный, способных безбоязненно делать выбор на основании научных знаний, этических и моральных принципов, оптимистов, обладающих такими лидерскими качествами, как организаторские способности, коммуникабельность, умение вести за собой в условиях специализированного учебно-научного центра (СУНЦ).

Предмет исследования: 1. Отбор общеобразовательных знаний для интеллектуально одаренных детей. Процесс формирования системы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в условиях СУНЦ субъекта Российской Федерации.

2. Формирование системы методов обучения, способствующих развитию творческих способностей детей.

3. Отбор такой системы методов воспитания, которая способствовала бы воспитанию социальной самостоятельности, оптимистических взглядов на жизнь, обладающих такими лидерскими качествами, как организаторские способности, коммуникабельность, умение вести за собой.

4. Диагностика одаренных детей при их отборе и диагностика степени одаренности в процессе обучения и в итоге обучения в СУНЦ по всем ступеням (начальной школы, средней школы, полной средней школы).

Цель эксперимента: создание учебно-научного центра для воспитания интеллектуально одаренных детей, способных в будущем стать интеллектуальной элитой общества, высококвалифицированными кадрами для субъекта РФ, возможно, будущими государственными деятелями.

Задачи эксперимента:

1. Теоретическое обоснование предлагаемой модели СУНЦа.

2. Создание базы данных по поиску и отбору интеллектуально одаренных детей в субъектах Федерации и информационное наполнение базы данных.

3. Разработка содержания образования (учебных планов). Прохождение экспертизы и опубликование разработок (образовательно-развивающих программ, технологии обучения методических пособий для одаренных учащихся и учителей, работающих с ними).

4. Разработка системы форм, методов обучения интеллектуально одаренных детей.

5. Разработка системы методов воспитания интеллектуально одаренных детей, развитие у них лидерских качеств через деловую игру.

Гипотеза: разработанные и внедренные в практическую работу системы учебно-воспитательной работы с интеллектуально одаренными детьми в образовательном учреждении типа СУНЦ субъектов Российской Федерации подготовят высококвалифицированные кадры в науке, технике и других сферах жизни, интеллектуальную, творческую элиту, владеющую научными методами исследования природы и общества, будущих государственных деятелей.

Методы и конкретные методики исследования:

- теоретический анализ;
- теоретические разработки;
- педагогический эксперимент;
- создание психологического и технологического мониторинга, тестирование и др.

Прогноз результатов:

1. Построение модели специализированного учебно-научного центра для интеллектуально одаренных детей субъекта Российской Федерации.

2. Создание учебно-методических комплектов для модели СУНЦ субъекта РФ по естественно-научному и социально-гуманитарному циклам: учебных планов, образовательных программ, учебных пособий для учащихся, методических разработок для педагогов.

3. Внедрение модели СУНЦ субъекта РФ в Государственном лицее РТ.

4. Формирование базы данных на учащихся и выпускников СУНЦ.

5. Получение в результате обучения выпускников, готовых стать высококвалифицированными кадрами в науке, технике и других сферах жизни, интеллектуальной творческой элитой, владеющей научными методами исследования природы и общества для субъекта Федерации, прежде всего, и для России в целом.

Форма представления результатов эксперимента: отчеты. Результаты эксперимента должны содержать базу данных на учащихся СУНЦ и выпускников с учетом результатов олимпиад, участия в научно-практических конференциях, конкурсах по предметам, интеллектуальных соревнований, творческих конкурсов. Анализ

участия учащихся и выпускников СУНЦ в любой социально значимой сфере человеческой деятельности.

Инновационность проекта «Специализированный учебно-научный центр субъекта РФ» заключается в том, что образовательная программа и образовательная технология в лицее построены по принципам работы с интеллектуально одаренными учащимися в полном объеме. Признание Министерством образования РФ проекта полезным для других субъектов РФ выразилось в присвоении Государственному лицееу РТ статуса ФЭП с грантом.

Логичным будет шаг распространения нашего опыта через проект «Инновационный центр повышения квалификации работников образования РТ».

Прорывом в системе образования станет шаг изменения концепции оценки деятельности учащегося через реализацию нового проекта «Оценки качества образования».

Принципиально изменится технология воспитательного процесса в лицее при реализации нового проекта «Детская масс-медиа группа».

При реализации новых проектов «Мультимедийная поддержка учебных предметов» и «Национальная система оценки качества образования» изменится технология обучения.

Успешная работа над инновационными проектами «СУНЦ субъекта РФ» и «Инновационный центр повышения квалификации работников образования РТ» позволила коллективу учителей приобрести ценный опыт проектной деятельности и делиться этим опытом с коллегами со всей республики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ТУВИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ



*Директор
Ирина Николаевна
БИЧЕ-ООЛ*

***Тема: «Внеурочная деятельность обучающихся
и организация дополнительного образования»***

*Научный руководитель М.А.-Х. ОНДАР,
кандидат физико-математических наук*

«Воспитание — великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В. Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Проблемы в стране и в обществе, существующие сегодня, так или иначе влияют на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Одним из факторов нестабильности в обществе является нестабильность в экономике — значит, нужно

помогать нашим ученикам получать глубокие знания, воспитывать волю и стойкость, формировать умение ориентироваться в окружающей действительности.

Следующая проблема — мощный духовный кризис, переоценка ценностей. Следовательно, именно в стенах лицея мы должны пытаться активно приобщать учащихся к истинной культуре, развивать художественный вкус.

И, наконец, еще одна серьезная проблема — отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительно-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Таким образом, исходя из проблем, существующих в современном обществе, были сформулированы основные цели и задачи учебно-воспитательного процесса Тувинского республиканского лицея-интерната.

Цель воспитательной системы:

- через систему личностно-ориентированного обучения и внеурочной деятельности развивать у учащихся способность к самостоятельному творческому мышлению, формируя личность, готовую к созидательному труду и здоровому образу жизни. Воспитать гражданина и патриота своей Родины.

Основные воспитательные задачи:

- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе, с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений (7—8 классы подростковый возраст.);

- создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культуры знаний, труда, здоровья, семьи (9—11 классы, старший возраст).

Своеобразным ежегодным творческим отчетом является выпускной бал «Звездный час», где выпускники имеют возможность продемонстрировать свои вокальные, хореографические и актерские способности на большой сцене Тувинского музыкально-драматического театра имени В. Кок-оола и на сцене Дома народного творчества.

Высокий уровень достижений учащихся обусловлен тем, что в лицее созданы все условия для развития их творческого, интеллектуального и спортивного потенциала. В нашем учебном заведении организованы следующие кружки и секции:

1. Хореографический.
2. Хор.
3. Вокальные группы.
4. Национальный ансамбль.
5. Рукоделие.
6. Шахматный.
7. Секция большого тенниса.
8. Футбол (сезонная секция).
9. Баскетбол (сезонная секция).
10. Волейбол (сезонная секция).

Говоря о наличии условий, необходимых для реализации поставленных задач по развитию способностей учащихся во внеурочное время, необходимо отметить, что благодаря содействию директора Ирины Николаевны Биче-оол при лицее построен свой теннисный корт,

оборудованы два кабинета технологии, есть небольшой тренажерный зал в здании интерната, отдельный кабинет для занятий шахматами.

Немаловажным фактором в работе всех кружков и секций является их финансовая доступность, а именно: учащиеся занимаются в них бесплатно.

Ни для кого не секрет, что дополнительное образование и внеурочная деятельность имеют огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка и развитие в нем чувства прекрасного, эстетического мироощущения, индивидуальности.

60 процентов учащихся 7—8 классов посещают различные кружки и секции, организованные в лицее, и около 40 процентов — учащихся старшего звена.

К сожалению, отсутствие спортивного зала в лицее (лицей ежегодно арендует спортивные залы города) не позволяет полностью удовлетворить потребности учащихся в физическом развитии.

Лицейсты очень любят спорт, но, по понятным причинам, не имеют возможности заниматься при лицее такими популярными видами спорта, как баскетбол, волейбол (в зимний период), спортивная гимнастика и т.д. Но излюбленным сезонным видом спорта стал футбол. Он не оставляет равнодушным никого, поэтому 80—85 процентов лицейстов (мальчиков) принимают активное участие в чемпионатах лицея по футболу.

Большое внимание в лицее уделяется патриотическому воспитанию. В классных часах, приуроченных к 23 Февраля, 9 Мая, в мероприятиях, направленных на развитие чувства гордости, уважения к родному языку, народу, краю, красной нитью проходит патриотическое воспитание.

Таким образом, в нашем лицее созданы условия для воспитания гармонично развитой личности, удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности. В дальнейшем планируется увеличить охват учащихся дополнительным образованием и расширить перечень кружков и секций на базе лицея.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ
ГИМНАЗИЯ № 9 Г. КЫЗЫЛА**

*Директор
Валентина Одурековна
ДОМУР-ООЛ*



*Научный руководитель Ч.Т. САГДЫ,
доктор биологических наук*

Гимназия имеет статус республиканской и федеральной экспериментальных площадок по моделям:

- содержание национально-регионального компонента и его развитие в системе дополнительного образования;
- содержание образования национальной школы;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников.

Дидактические линии образования: содержание образования подстраивается к желаниям и возможностям ребенка. Разработаны 4 дидактические линии: гуманитарного образования, естественно-научного образования, линия искусства, линия оборонно-спортивного образования.

Гуманитарное образование представлено изучением следующих предметов: русского языка и литературы, тувинского языка и литературы, английского языка, ис-

тории, обществознания, истории Тувы, народоведения. Каждый предмет имеет свою адаптированную программу. Например, программа курса истории ориентирована на формирование у учащихся творческого мышления, критического отношения к прошлому и настоящему, способность анализировать исторические явления и процессы. Учителя истории в преподавании во главу угла ставят пробуждение у учащихся интереса к истории, к людям прошлого, особенностям их быта и жизни, традициям, преданиям. При изучении истории в старших классах широко используется историческая литература, ребята под руководством учителей готовят интересные сообщения, доклады, рефераты.

Линия естественно-математического образования представлена двумя направлениями: предметами естественного цикла; предметами математического цикла.

Линия искусства в нашем учебном плане представлена следующими предметами: интегративный предмет «Театр», ИЗО, труд, музыка, ритмика. Все предметы данной линии способствуют развитию оценочных суждений, полноценному общению учащихся с природой, грамотному поведению в окружающем мире, рациональному и бережному обращению к предметам и объектам природы, учат выражать свои мысли и чувства через движения, палитру красок, эмоций.

Дальнейшее развитие этой линии происходит в центре дополнительного образования.

Линия оборонно-спортивного образования представлена предметами «Физкультура» и ОБЖ. Эти предметы способствуют закреплению элементарных знаний о своем организме и об охране здоровья с помощью

природных факторов и здорового образа жизни; физическому развитию ребенка. Программы по данным предметам составлены так, что наряду с изучением обязательных игр рассматриваются разные виды национальных игр. Дальнейшее физическое развитие детей происходит в спортивных секциях. Их у нас 10. Результатом работы данных секций является активное участие наших ребят в различных спортивных мероприятиях города, республики, региона.

Расширить и углубить знания по интересующим предметам учащиеся старших классов могут на спецкурсах.

Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения школьниками; требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.

Обучение началам научного исследования включает поэтапное, в соответствии с возрастными особенностями, целенаправленное формирование:

- мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация, определение и объяснение понятий конкретизации, доказательства и опровержения, умение видеть противоречия;
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

- специальных исследовательских умений и навыков.

Вся работа в данном направлении идет через научное общество учащихся (НОУ). Оно объединяет учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Результатом работы гимназии в этом направлении является ежегодное участие в научно-практических конференциях разного уровня:

Год	Городская НПК «Шаг в будущее»	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Всероссийская НПК «Шаг в будущее»
2000	не проводилась	8 работ (3 призера)	
2001	не проводилась	8 работ (3 призера)	
2002	не проводилась	7 работ (2 призера)	1 работа
2003	не проводилась	11 работ (4 призера)	
2004	12 работ (3 призера)	10 работ (3 призера)	
2005	15 работ (6 призеров)	11 работ (4 призера)	
2006	17 работ (6 призеров)	9 работ (4 призера)	1 работа

Коллектив гимназии состоит из 144 человек, из них 62 учителя, работающие в экспериментальных классах, постоянно стремящиеся к достижению определенной цели, неуклонно следующие направлению избранных поисков, сопровождающихся сомнениями, разочарованиями, переживаниями поражений и радостями побед.

Учителей высшей категории — 51; первой катего-

рии — 53; второй категории — 24. Стаж работы: до 5 лет — 7; до 10 лет — 8; до 25 лет — 74; свыше 25 лет — 55. Образование: высшее — 128; незаконченное высшее — 3; среднее-специальное — 13.

Достижения гимназии:

- лауреат Всероссийского конкурса «Школа года» с 1996 по 2005 год;
- обладатель почетного звания «Школа века»;
- дипломант I степени региональной выставки «Мир глазами коренных народов Сибири и Дальнего Востока» (1997);
- участник международной олимпиады школ развивающего образования с 1996 по 2001 год и обладатель бронзовой «Ники» (1998);
- авторская школа федеральной экспериментальной площадки с 2001 года;
- федеральная экспериментальная площадка с 1998 года;
- академическая школа Академии творческой педагогики с 2001 года;
- лучшая школа России (Большая энциклопедия «Лучшие школы России», М., 2002. — С.129);
- дипломанты республиканского фестиваля «Дети. Техника. Творчество» (с 2000 по 2005 год);
- дипломанты XXXIV Всероссийского конкурса хореографических коллективов (г. Кемерово, 2004 г.);
- участники региональной научно-практической конференции «Проблемы этнохудожественного образования в Сибири», (Кемерово, 2004 г.);
- победители республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» (1999-2005 гг.);

- призеры городских и республиканских турниров по шахматам (1999-2005 гг.);
- дипломант конкурса «Школа года» в номинации «За высокие достижения в учебно-воспитательном процессе», 2004 год;
- дипломант конкурса «Школа года» в номинации «Школа XXI века», 2005 год;
- обладатель диплома «Знак качества образования», 2005 год.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5 Г. КЫЗЫЛА**

*Директор
Ирина Петровна
САМОЙЛЕНКО*



**Тема: *«Самоопределение личности
в условиях гимназии»***

Гимназия № 5 — самая крупная в городе по количеству обучаемых детей, контингент многонациональный (2005 — 2006 уч. год — 2768 учащихся). Гимназия расположена в микрорайоне, имеющем характерные черты «спального» района, с большим количеством магазинов, ресторанов и баров, игровых клубов, но где при этом отсутствуют учреждения дополнительного образования, центры досуговой деятельности и спортивные сооружения для подростков и детей. То есть, в микрорайоне не созданы условия для организации полноценной внешкольной деятельности детей.

В связи с занятостью родителей на работе возрастает их заинтересованность в охвате детей полезной и развивающей деятельностью под руководством учителя, способной решить проблемы времяпрепровождения и

лично-творческого роста ребенка. Причем, 68 процентов родителей считают, что вне зависимости от будущей направленности образовательного маршрута, образование должно быть гуманитарным, способным развивать чувства. 70 процентов родителей считают необходимым для своих детей поликультурное образование, то есть освоение культурных традиций других народов, как одно из условий комфортного образования и дальнейшей жизнедеятельности ребенка.

Остается высокой неудовлетворенность уровнем сохранения здоровья детей, подвергающегося длительному неблагоприятному воздействию социально-экономических, экологических и организационно-педагогических факторов. Для преодоления создавшегося положения в 2004 — 2005 учебном году в гимназии создана программа содействия здоровью. В результате ее реализации впервые за последние 5 лет наблюдается положительная динамика в сохранении здоровья учащихся. Но все же необходимо продолжение работы в этом направлении для достижения стабильных результатов.

В связи с большим количеством учащихся в гимназии остается актуальной проблема детских и подростковых конфликтов, которые можно разделить на две категории: внутриличностные, характерные для среднего и старшего подросткового возраста, и межличностные, связанные с возрастными особенностями.

Кроме того, в гимназию ежегодно прибывает и выбывает от 150 до 170 учащихся, что равняется 5—6 классным коллективам. При этом процесс социализации ребенка, связанный с приобщением его к новой —

городской и иноэтнической — культуре существенно меняется. Отрыв большинства сельских детей от своих родителей нарушает преемственность морально-нравственных и культурных устоев, формируемых в семье. Все это требует создания системы мер, способствующих стабилизации процесса развития личности, направляющих межличностные отношения в гимназии в мирное русло, связывающих учащихся с национальными и общечеловеческими традициями, нормами, культурой.

Для повышения конкурентоспособности выпускников гимназия должна обеспечить учащимся переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизни. Эта задача связана с обучением учащихся поиску и использованию системы универсальных способов получения, применения и организации информации, каковыми являются навыки научной организации труда (НОТ).

Проанализировав материалы по приоритетным направлениям развития образования и «Концепцию модернизации образования», мы пришли к выводу, что приоритетными для государства и общества являются:

- формирование активного гражданина своей страны (большой и малой Родины);
- формирование личности, готовой и способной к ответственному выбору и диалогу;
- создание равных возможностей для всех учащихся в получении качественного образования.

В результате анализа сложившейся ситуации в воспитательном образовательном процессе и социальных ожиданий мы пришли к выводу, что для дальнейшего разви-

тия гимназии необходимо решение следующих **проблем:**

1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса (далее ВОП).
2. Содействие здоровьесбережению всех участников ВОП.
3. Необходимость формирования социально компетентной личности.
4. Удовлетворение возрастающей потребности в базовом художественно эстетическом образовании учащихся.

При анализе выявленных проблем мы наметили следующие **пути преодоления:**

1. Обновление содержательной и технологической сторон ВОП и создание открытого информационно-образовательного пространства гимназии.
2. Интенсификация реализации программы содействия здоровью.
3. Развитие воспитательного потенциала гимназии по формированию социально компетентной личности.
4. Создание вариативной системы общехудожественного образования.

На основе предполагаемых путей решения проблем мы выстраиваем концепцию развития гимназии.

Основные концептуальные идеи

Миссия гимназии: воспитание личности, способной и готовой к самоопределению и диалогу в условиях современного общества.

С нашей точки зрения осуществление миссии гимназии возможно при гуманитаризации образовательного процесса, то есть приоритетном развитии общекультурного компонента в содержании образования и воспитания. Для этого необходимы:

— формирование особой атмосферы гуманистического стиля обучения и взаимодействия;

— психологизация образования и воспитания;

— смещение акцентов в преподавании учебной информации на ее социальную значимость, ценность человека и общества, на единство становления и развития общества и научного знания;

— создание интегративно-деятельностной основы для гуманитаризации ВОП.

Цель работы гимназии: создание условий (среды) для воспитания личности, способной и готовой к самоопределению и диалогу в условиях современного общества.

Основные концептуальные понятия

Среда — это активная и разнообразная деятельность на основе сотрудничества и сотворчества. Она определяется следующими функциями:

— системно-прогностическая призвана сохранить единство образовательного процесса, должна быть направлена на повышение качества образования. Накопление и использование ЗУН в этих условиях — не самоцель, а важнейшее средство детского творчества. Только в этом случае информационная основа обучения

становится развивающей и обеспечивает умение учиться;

— социально-экологическая среда должна способствовать возрождению духовности, смягчению социальной напряженности, восстановлению экологии человека, его душевного равновесия, смысла жизни, общественной нравственности, гражданского мира;

— культурно-созидательная среда гимназии должна способствовать приобщению к ценностям национальной и общечеловеческой культуры.

Самоопределение — процесс и результат выбора устойчивой нравственной позиции, целей и средств самореализации при конкретных обстоятельствах жизни.

Диалог — постоянная готовность понять другого человека, другую точку зрения, другую культуру, обогащая и сохраняя при этом себя.

Самореализация — это включение учащегося в активную и разнообразную деятельность на основе сотрудничества и сотворчества.

Роль учителя: «Учитель — творческая личность, приобщающая детей к глубокому пониманию жизни и самих себя, открывающая перед ними возможности самореализации» (Д. Дьюи). Только самоопределившийся учитель может создать условия для формирования у ребенка способности и готовности к самоопределению.

Принципы формирования среды:

- востребованность преобразований родителями и учащимися;

- соучастие родителей учащихся и учителей в проектировании и реализации программ по преобразованию ВОП;

- гибкое моделирование процессов преобразований.

В результате включения в такую среду учащийся как личность приобретает следующие **качества**:

- способность и готовность быть субъектом общественной жизни и деятельности;
- способность понимать себя и относиться к себе, своей жизни, здоровью с должным уважением;
- способность и готовность конструктивно выстраивать взаимоотношения с окружающими;
- наличие сформированных механизмов приобретения, организации и применения знаний.

Прогнозируемый результат:

- повышение качества образования на основе модернизации содержательной и технологической сторон ВОП, создание открытого информационно-образовательного пространства и интеграции с общехудожественным развитием;
- сохранение здоровья всех участников ВОП;
- повышение уровня сформированности социальной и этнокультурной компетентности у всех участников ВОП.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАА-ХОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЧАА-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор
Светлана Кыспай-ооловна
СОТНАМ*

Тема: «Агальматолитовая комната»

*Руководитель А.С. ДАШ.
Научный консультант Г.Д. СУНДУЙ,
кандидат педагогических наук*

Актуальность проекта. Камнерезное искусство Республики Тыва, его функционирование, а также неизменная передача данного феномена из поколения в поколение позволяют говорить об увековечивании произведений данного вида искусства в современных условиях. Сказанным и объясняется актуальность создания агальматолитовой комнаты мастерами нового поколения.

Под мастерами нового поколения (далее МНП) понимается группа талантливых и способных школьников,

прошедших элективный курс «Агальматолит» общеобразовательной школы, успешно усвоивших народные и современные технологии камнерезного искусства под руководством опытных камнерезов.

Проблема. МНП выражают обеспокоенность тем, что произведения мастеров, в частности, детское творчество не сохраняются, идут на продажу и (или) находятся в частных коллекциях. В республике нет ни музея, ни маленького выставочного уголка детского камнерезного искусства, хотя вопрос обсуждается с давних времен на самых высоких уровнях.

Значимость проекта. Создание агальматолитовой комнаты силами МНП направлено на удовлетворение потребности учащихся в познании роли прекрасного в жизни, на сохранение индивидуального почерка каждого мастера разных поколений.

Идея проекта. Лучшие произведения детского камнерезного искусства как составная часть тувинской субкультуры должны быть увековечены.

Цель проекта — расширение возможностей развития и сохранения шедевров детского камнерезного искусства, овладение талантливой и способной молодежью народными и инновационными технологиями, проектной деятельностью.

Механизм достижения поставленной цели. В результате реализации проекта «Агальматолитовая комната» могут быть получены следующие стратегические достижения:

1. Наличие агальматолитовой комнаты в школе даст возможность жителям поселения правильно оценить роль

и значимость камнерезного искусства в целом в русле общечеловеческой культуры.

2. Мы уверены, что агальматолитовая комната как наглядный показатель наличия тувинской детской художественной субкультуры станет важным компонентом воспитания и обучения, имеющим отношение к жизни народа и его философии.

3. Соприкосновение с прекрасным повысит уровень общей культуры, что может объективно содействовать воспитанию нравственно-духовных и эстетических чувств учащихся.

Новизна работы. Впервые в истории российского общего образования делается попытка создания агальматолитовой комнаты руками самих мастеров нового поколения, т.е. талантливой и способной молодежью, с использованием народных и инновационных технологий.

Практическая ценность. Опыт может быть внедрен в практику образовательных учреждений общего образования, в том числе учреждений дополнительного, начального и профессионального образования.

Ресурсы:

1. Наличие месторождения агальматолита.
2. Наличие опытных наставников.
3. Наличие авторских образовательных программ и чертежей.
4. Наличие постоянно действующего элективного курса «Агальматолит».
5. Наличие научной базы.
6. Наличие опыта.
7. Наличие помещения.

Исполнители. Исполнителем является группа из 5—7 человек — победителей конкурса «Агальматолитовая комната».

В конкурсе участвуют все желающие МНП элективного курса «Агальматолит». Группа формируется исключительно на добровольной основе. Отбор лучших работ осуществляется членами конкурсной комиссии.

Продолжительность проекта: 2006-2007, 2007-2008 учебные годы.

Развитие деятельности. Агальматолитовая комната будет ежегодно наполняться лучшими работами мастеров нового поколения на конкурсной основе.

Охрана комнаты. На охрану агальматолитовой комнаты выделяется специальная штатная единица.

Назначение комнаты. В агальматолитовой комнате вручают награды отличникам учебы, аттестаты зрелости, премии талантливой и способной молодежи, проводятся официальные переговоры, уроки, посвященные искусству, народоведения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОНДЕРГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор
Аяна Сергеевна
САТ*

Тема: «Оптимизация нравственного воспитания школьников на основе традиций и обычаев тувинского народа (на материале книг М.Б. Кенин-Лопсана «Тыва чоннуң бурунгу ужурлары», «Тыва чаңчыл»)

*Научный руководитель М.Б. КЕНИН-ЛОПСАН,
доктор исторических наук*

Актуальность. Кризисные явления в экономике, рост социальной напряженности, расслоение общества дает ощущение утраты смысла жизни многими молодыми людьми. Материальные трудности создают неблагоприятную ситуацию для развития ребенка во многих семьях.

Речь идет не только о нехватке многих вещей и продуктов питания, жизненно необходимых для полноценного развития детей, но и о неблагоприятном эмоциональном психологическом облике. Как следствие этого в Туве появились такие негативные явления, как алкоголизм, детская безнадзорность и беспризорность. По статистическим данным, до 1944 года их не было в Туве.

В этих условиях этнография детства, как одна из важнейших страниц научной и общественной жизни доктора исторических наук, знатока и носителя народной мудрости М.Б. Кенин-Лопсана, несет в себе огромный социально-педагогический потенциал, который может быть успешно использован в воспитании нравственно здорового молодого поколения. Значение книг «Тыва чоннуң бурунгу ужурлары» (1994 г.), «Тыва чаңчыл» (2000 г.), «Традиционная культура тувинцев» (2006 г.) неопределимо, они вобрали в себя не только этнографию тувинского народа, но и его педагогику.

Объектом педагогического эксперимента является нравственное воспитание учащихся.

Предмет эксперимента: оптимизация нравственного воспитания школьников.

Цели исследования: определение педагогического содержания и воспитательного потенциала народных обычаев и традиций, изложенных в книгах «Тыва чоннуң бурунгу ужурлары», «Тыва чаңчыл» М.Б. Кенин-Лопсана.

Задачи:

1. Разработать Концепцию нравственного воспитания детей Тувы, опираясь на материалы по этнографии детства М.Б. Кенин-Лопсана.

2. Включить в учебный план школы самостоятельный учебный предмет «Тыва чаңчыл» и придать ему экспериментальный статус. При этом необходимо определить содержание, объем учебного материала и экспериментально проверить их оптимальную эффективность.

3. Разработать учебные программы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 классов.

4. Разработать дидактические занимательные материалы народных правил, установок, наставлений, изречений, крылатых слов из книг М.Б. Кенин-Лопсана, в том числе и художественных, с 1 по 6 класс. При этом широко использовать и другие источники историко-этнографического, этнопсихологического и этнопедагогического, методического, психолого-педагогического характера.

5. Создать видеофильм «Сказитель из древнего рода».

Гипотеза. Нравственное воспитание школьников общеобразовательной школы будет оптимальным (наиболее благоприятным), если:

а) воспитание растущего человека опирается на народной мудрости (обычай и традиции);

б) богатейший народный опыт изучается детьми в рамках самостоятельного учебного предмета;

в) соблюдается взаимосвязь этнографии и этнопедагогики;

г) этнопедагогические приемы (үлегер-чижек — личный пример, көргүзүг — показ, чагып-сургаары — наставление, шиңгээл — овладение) способствуют духовному обогащению и практическим навыкам растущей личности.

Методологическая основа

1. Философские, шаманистские, мифологические, этнопедагогические представления тувинцев о человеке, его назначении на земле, об особенностях воспитания детей.

2. Взаимосвязь этнографии детства с этнологией, социальной психологией (этнопсихологией), этносоциологией, этнопедагогикой, этнопсихолингвистикой.

Для решения поставленных задач должны применяться следующие *методы*:

- теоретический (изучение автобиографии, научной, писательской, профессиональной, общественной деятельности М.Б. Кенин-Лопсана);

- социолого-педагогический: анализ реализуемых проектов в образовательных учреждениях Тувы, России и странах СНГ по изучению народных обычаев и традиций, в том числе учебно-методических комплектов; анализ, отбор материалов книг М.Б. Кенин-Лопсана «Тыва чоннуң бурунгу ужурлары», «Тыва чаңчыл», художественных произведений (по выбору).

Новизна и практическое применение работы заключается в том, что впервые в практике тувинской школы проводится системное изучение творческого наследия М.Б. Кенин-Лопсана по этнографии детства в нравственном воспитании школьников в рамках самостоятельного учебного предмета «Тыва чаңчыл». Будет предложена концепция нравственного воспитания детей Тувы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМЕНИ М.А. БУХТУЕВА
Г. КЫЗЫЛА



Директор
Раиса Николаевна
ХАЙМАНОВА

***Тема: «Разноуровневое и профильное обучение
как путь реализации дифференцированного подхода
к учащимся в условиях общеобразовательной
школы»***

*Научный руководитель Т.А. ЭРЕНЧИНОВА,
кандидат педагогических наук*

Педагогический коллектив школы работает в экспериментальном режиме. В 2000 году школа получила статус республиканской экспериментальной площадки, также является базой научно-методического центра МЧС РТ.

В настоящее время широко реализуется на практике

школ принцип вариативности в организации и проведении занятий, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и строить педагогический процесс по любой модели в соответствии с концепцией профильного обучения и новым базисным учебным планом, а также с учетом индивидуальных образовательных запросов учащихся в школе. И мы хотим построить школу разноуровневого и профильного обучения.

Открытие классов разноуровневого и профильного обучения в школе обусловлено необходимостью создания условий, позволяющих удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть и развить их способности, адаптировать учебный процесс к особенностям школьников, стимулировать процессы самопознания и самоопределения личности.

Построение новой школы основывается на идее индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности, учет неповторимости каждого.

Развитие способностей должно быть систематическим, сознательным, постепенно усложняющимся, достаточно трудным, но посильным, должно быть связано со стремлением, опирающимся на потребность ученика получать лучшие результаты и устранять ошибочные действия, выявленные в анализе промежуточных результатов.

Профильная дифференциация обучения организуется *по следующим основным направлениям*: введение нового базисного учебного плана и примерных учебных планов

по профилям обучения; апробация элективных курсов; введение «портфолио»; организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов; организация профильного обучения; экспериментальная проверка учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов на базовом и профильном уровнях; разработка нормативно-правовой базы введения профильного обучения; апробация новой системы итоговой аттестации выпускников основной школы; апробация индивидуального учебного плана учащегося.

Цель исследования: создание школы разноуровневого и профильного обучения.

Объект исследования: образовательный процесс средней школы.

Предмет исследования: условия, в которых образовательное учреждение становится школой разноуровневого обучения в условиях внутренней дифференциации.

Гипотеза исследования: использование разноуровневого обучения в условиях внутренней дифференциации обеспечит овладение учащимися базовым и профильным уровнем содержания образования, будет способствовать формированию глубоких научных знаний, развитию умственных способностей, практических умений и навыков, если:

— процесс обучения носит личностно-ориентированный характер и осуществляется на основе психолого-педагогического диагностирования;

— создается многопрофильная образовательная среда для реализации познавательных интересов учащихся;

— обеспечивается соответствующее материально-техническое оснащение учебного процесса;

— будет обеспечена теоретическая, методическая, практическая, морально-психологическая готовность учителей к условиям разноуровневого обучения.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Смоделировать дидактическую систему разноуровневого обучения.

2. Выявить педагогические условия, способствующие успешному осуществлению системы разноуровневого обучения в условиях общеобразовательной школы.

3. Разработать основные компоненты технологии уровневой дифференциации при разноуровневом обучении в современной практике обучения учащихся.

4. Экспериментально проверить эффективность предложенной системы разноуровневого обучения в условиях общеобразовательной школы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования определяются:

— теоретическим обоснованием реализации разноуровневого обучения в условиях общеобразовательной школы;

— выявлением конкретных педагогических условий осуществления разноуровневого обучения в школе;

— разработкой дидактической системы разноуровневого обучения в условиях внутренней дифференциации.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные положения и принципы реализации системы разноуровневого обучения могут быть использованы в деятельности различных типов

школ и будут способствовать развитию идей гуманизации и гуманитаризации образования, идеи развития вариативного образования, переходу учреждений образования на качественно новую парадигму образования подрастающего поколения.

Особенности содержания образования

1. Дифференцированный подход осуществляется на всех ступенях обучения учащихся в школе:

Первая ступень — начальная школа (1—4 классы).

Комплектование постоянных учебных групп на первой ступени осуществляется на основе диагностики готовности детей к обучению в школе, которая предполагает:

- определение степени психосоциальной зрелости;
- выявление уровня школьной зрелости и уровня интеллекта;
- определение уровня умственной работоспособности по коррективным пробам;
- выполнение манометрического теста;
- исследование чистоты звукопроизношения;
- изучение восприятия памяти и мышления ребенка.

Вторая ступень — основная школа (5—9 классы).

Дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся основной школы осуществляется на основе результатов диагностического исследования выпускников начальной школы. В 8—9 классах вводятся предпрофильная подготовка, новые учебные предметы, создаются учебные группы из разных классов для изучения элективных курсов, специальных дисциплин (экономика, право и другие).

Третья ступень — старшая школа (10—11 классы).

На основе тестирования, изучения мнения учащихся и родителей, учителей, исследований интересов и потребностей учащихся, результатов собеседования с родителями, дневника индивидуальных достижений производится комплектование 10-х профильных классов.

Деятельность постоянных учебных групп (классов повышенной степени трудности, профильных, базовых общеобразовательных, коррекции) предполагает возможность перехода детей из одного класса в другой в рамках параллели. Вопрос о переводе решается на педагогическом совете по представлению классного руководителя.

2. Внутренняя дифференциация заключается в использовании индивидуальной и групповой работы и заданий, при которых учитываются темперамент, индивидуальные свойства нервной системы, различные темпы усвоения учебного материала, познавательные процессы и способности ребенка.

3. Дифференцированный подход во внеклассной работе с учащимися осуществляется посредством внесения изменений в структуру ученического самоуправления, создания профильных ученических коллективов, учета половозрастных особенностей учащихся, отношения к религии, уровня воспитанности, изменения содержания воспитательной работы и способов организации коллективных творческих дел.

Введение предметов, не входящих в учебный план, осуществляется за счет школьного компонента и не превышает плановой учебной нагрузки.

4. Изменения в организации процесса обучения осуществляются посредством введения:

- блочной системы изучения отдельных тем;
- зачетной системы;
- индивидуальной работы с учащимися, индивидуального учебного плана учащегося;
- коллективных форм обучения;
- метода проектов;
- научно-исследовательской деятельности;
- предметно-групповой работы при изучении элективных курсов;
- интеграции учебных предметов.

5. Использование дифференцированного подхода в обучении потребует изменений в структуре внутришкольного управления. Целесообразной представляется организация работы кафедр по областям знаний, которые возглавляют специалисты на правах заместителей директора школы.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. ШАГОНАРА УЛУГ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

*Директор
Вячеслав Владимирович
МАРЕЕВ*



***Тема: «Изучение русского языка
в тувинской начальной школе»***

**АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РОДНЫМ (ТУВИНСКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
СОФЬИ ДОПТУН-ООЛОВНЫ КОРГЕН-ООЛ**

Цель проекта:

— улучшение преподавания русского языка в тувинской начальной школе, обеспечивающее приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, что позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая личностные особенности, интересы и склонности учащихся;

— развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; воспитание его гражданских качеств, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности, трудолюбия, ответственности за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Задачи проекта:

— формирование навыков правильного, осознанного, выразительного чтения; формирование основ знаний, первоначальных представлений об окружающей среде (природе, животном и растительном мире, человеке, обществе); развитие речи, мышления учащихся;

— формирование системы мыслительных операций и речевых умений во взаимосвязи (слова, предложения, тексты); воспитание нравственной, чувственно-эмоциональной, эстетической сферы;

— формирование отношения к труду, к себе, к людям (взрослым, родителям, товарищам и др.);

— формирование творческого читателя, умеющего воспринимать изучаемое произведение;

— разработка программы по русскому языку и чтению для тувинской начальной школы, апробирование учебников для 2-го класса и введение в действие современной методики преподавания.

В настоящее время начальная школа находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. В связи с этим интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплектов. А в тувинской начальной школе нет ни вариативных программ, ни учебно-методических комплектов по русскому языку.

Возросло число родителей тувинской национальности, которые отдают своих детей в русскоязычные классы, чтобы дети свободно владели русским языком.

Однако дети, которые заканчивают школу с неродным языком обучения, не знают народных (тувинских) традиций и обычаев. Не воспитывается на должном уровне чувство патриотизма, гордости за родной край, родной язык; у них развиты чувство патриотизма, любви к Родине в абстрактном понимании, лишенном национального колорита, национальных традиций.

При переходе учащихся тувинской школы в основную школу дети испытывают затруднения в изучении таких предметов, как природоведение, история, география, биология, физика и литература. Это все из-за того, что у детей отсутствует словарный запас, слабо развита речь. И в конечном результате многие выпускники тувинской школы не выдерживают экзамены по русскому языку, литературе и другим предметам при поступлении в средние специальные, высшие учебные заведения. Наблюдается языковой барьер при прохождении воинской службы в рядах Российской Армии.

В процессе обучения русскому языку в тувинской начальной школе выявились следующие противоречия между уровнем развития ребенка и требованием времени:

- не учитываются интересы детей и требования к их развитию в современном обществе;
- низкое качество преподавания русского языка в тувинской начальной школе и требования программы к обученности учащихся при поступлении в 5-й класс;
- нет преемственности образования между начальным и средним звеном обучения;

— отсутствие альтернативных программ и учебников по изучению русского языка в начальной тувинской школе.

Отсюда и возникает проблема необходимости изменения преподавания русского языка в тувинской начальной школе, решение которой позволит:

— найти оптимальные пути обучения русскому языку в тувинской начальной школе;

— дать младшим школьникам прочные основы знаний по русскому языку, научить детей писать грамотно.

— выработать культуру речи и коммуникативные умения.

Для решения данной проблемы механизм реализации проекта предусматривает создание инновационной площадки.

Инструментом является экспериментальная работа совместно с коллегами, которая ведется в нескольких направлениях:

— обеспечение возможности для дифференциации и индивидуализации обучения, учета познавательных интересов и склонности учащихся;

— доступность, культуросообразность обучения, его региональная, национально-этническая направленность;

— современность, актуальность, связь с жизнью;

— целостность, системность обучения;

— обеспечение условий каждому ученику для успешного усвоения базовых знаний при изучении русского языка.

Ожидаемые результаты:

— овладение учащимися тувинской школы к концу

4-го класса русским языком на уровне, позволяющем им легко воспринимать и усваивать учебный материал по предметам;

— высокие коммуникативные способности школьников, позволяющие им успешно адаптироваться в основном звене средней школы и в окружающем социуме;

— более высокий уровень знаний, умений, навыков: повышение уровня учебной мотивации, развивающий характер обучения (развитие памяти, мышления, речи и др.).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА СОСНОВКА ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор
Урана Тюлюшевна
САЛЧАК*

Тема: «Школа здоровья»

*Научный руководитель У.С. ОНДАР,
заместитель министра образования РТ*

Цели проекта:

- создать школу, занятия в которой не отражаются на здоровье детей;
- формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Задачи проекта:

- разработка технологий обеспечения и развития здоровья всех участников образовательного процесса;
- адаптация существующих здоровьесберегающих технологий к местным условиям;

— создание условий для развития здоровья адекватно возможностям всех участников образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- создание вариативности режимных моментов;
- медицинское обследование воспитанников и системное наблюдение за состоянием здоровья;
- коррекционно-развивающая работа;
- организация горячего питания;
- организация взаимодействия специалистов 4-х профилей: медиков, психологов, педагогов, социальных педагогов — через психолого-медико-педагогические консилиумы;
- развитие инновационной работы по вопросам здоровья;
- внеклассная оздоровительно-массовая работа;
- профилактика детского травматизма;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в ходе учебно-воспитательного процесса;
- здоровье педагогов.

Направления развития эксперимента:

1. Развитие методической службы.
2. Развитие социально-педагогической службы.
3. Развитие психологической службы.
4. Развитие медицинской службы.
5. Развитие взаимодействия школы с семьями обучающихся, социокультурным комплексом; интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для формирования здоровой личности.
2. Создание возможностей для формирования основных жизненных ценностей ребенка.
3. Улучшение качества обучения и воспитания детей на основе адаптивной и здоровьесберегающей технологии образования.
4. Массовый охват детей физкультурно-оздоровительной работой.
5. Улучшение основных показателей здоровья детей и педагогов.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
7. Целенаправленная работа педагогов и учащихся по саморазвитию, самосовершенствованию, самокоррекции на основе мониторинговых исследований.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУКПАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. СУКПАК КЫЗЫЛСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

*Директор
Борбак-оол Иргитович
АРАПТАН*



Программа эксперимента «Создание системы предпрофильного и профильного обучения в условиях разноуровневого обучения по стратам» имеет целью гармоничное развитие личности ребенка путем приобщения его к культурным и социальным ценностям человечества; образование с учетом интересов ребенка и социального заказа общества; дифференцированный подход и помощь в формировании общечеловеческих качеств личности ученика, знаний, умений и навыков, предоставление возможности для самоопределения и саморазвития индивидуальности ребенка.

Особенностью данной программы предпрофильного и профильного обучения можно считать то, что в школе созданы три группы по следующим направлениям: твор-

ческая исследовательская работа учащихся, новые формы и приемы уроков, новые педагогические технологии. По внедрению эксперимента предпрофильного и профильного обучения разработаны учебные программы элективных курсов.

Организация работы предметных методических объединений, кафедры и лабораторий ведется через систему научно-методической службы. Работа всех звеньев научно-методической службы школы направлена на обеспечение педагогического коллектива рекомендациями и оказание методической помощи по внедрению технологий обучения, инноваций. Над единой методической темой школы — «Создание системы дифференцированного обучения и воспитания» — коллектив работает уже в течение пяти лет. Пройдены подготовительный, проектный, проектно-диагностический, практический этапы. В 2006 году начали работать над новой темой — «Создание системы предпрофильного обучения в школе через формирование нравственно-духовных качеств личности». Данная тема вытекает из предыдущей проблемы, носит личностно-ориентированный характер, учитывает социальный заказ учащихся, их родителей.

Внеурочная, внеклассная работа сориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека. Цель идеи — развитие творческих способностей, возможностей на основе ответа на вопросы, кто мы, какого рода племени, где наши корни, т.е. воспитание национального характера. Работа осуществляется по направлениям: «Я», «Я и моя семья», «Я и окружающие меня люди», «Я и природа», «Я и Отечество», «Я и мир». Каждое направление имеет конкретные цели и задачи.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. МЕЖЕГЕЙ ТАНДИНСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

*Директор
Анатолий Богандайович
ОНДАР*



***Тема: «Модель сельской социально-образовательной
школы-комплекса — новый тип
учебного заведения в условиях села
Республики Тыва»***

*Научный руководитель К.К. МОНГУШ,
кандидат педагогических наук*

Данная школа-комплекс — альтернативный тип современной школы, в которой обучаются и воспитываются все желающие дети, подростки и молодежь села, где все институты воспитания и социализации пытаются решить задачу не только обучения, воспитания. В данной школе соблюдается преемственность от ДОУ до получения начального профессионального образования.

Обоснование актуальности проекта

В результате многолетней экспериментальной работы создана сельская социально-образовательная школа-комплекс, в структуру которой входит общеобразовательная школа, объединяющая все другие институты воспитания: 2 детских сада, дошкольный интернат для социально нуждающихся детей, детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, культурно-оздоровительный лагерь имени В. Терешковой, фермерская школа — филиал ПУ-1 г. Кызыла, Республиканский центр социальной работы, ДИМСИ — детская и молодежная социальная инициатива, группы содружеств между школьниками и взрослыми и уличные клубы социальной работы по месту жительства.

Стремление решить социально-экономическую проблему села, приостановить миграцию молодежи в город, приумножать рабочие места для работоспособного населения побудило коллектив общеобразовательной школы выбрать тему научного исследования: «Сельская социально-образовательная школа-комплекс как социально-педагогическая система непрерывного образования и преемственности обучения, воспитания и развития личности».

Основные задачи школы-комплекса — создание системы социально-педагогической деятельности в селе с целью защиты интересов детей, молодежи, престарелых, инвалидов и других категорий населения, нуждающихся в социальной помощи, а также осуществление непрерывности и преемственности обучения, воспитания и развития школьников и молодежи.

Школа является методическим центром обучения и воспитания школьников, учащихся ПУ-1, а также студентов Тувинского государственного университета. Только при обучении школьников и молодежи основам технологии обработки сельскохозяйственной продукции появится возможность интенсифицировать в дальнейшем производство изделий из меха, кожи, шерсти. Вместе с тем наше будущее сельское поколение должно уметь выращивать культурные растения, домашних животных, овощи, плодово-ягодные, зерновые, кормовые культуры и лекарственные растения. Тогда данный комплекс станет инициатором воспитания личности земледельца — человека с широким кругозором, культурного рачительного хозяина, готового к новым экономическим условиям деятельности на земле, способного кормить народ.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАРА-ХОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА БАЙ-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор
Андриан Думен-оолович
ИРГИТ*

***Тема: «Содержание образования
профильной школы — фактор социально-
экономического развития села»***

*Научный руководитель Ч.Т. САГДЫ,
доктор биологических наук*

Проект направлен на создание на базе Кара-Хольской общеобразовательной школы сельского социально-образовательного ресурсного центра по обучению школьников и взрослого населения села основам рыболовства, гончарному и кузнечному делу в целях улучшения социальной жизни населения и поддержки устойчивого развития села. В селе Кара-Холь имеются необходимые природные и трудовые ресурсы для осуществления проекта.

Объект исследования: содержание образования профильной школы как фактор стратегии развития села.

Предмет исследования: влияние профильного обучения школьников и подготовка взрослых кадров на базе Кара-Хольской средней школы на социально-экономическое состояние села.

Цель проекта: создание на базе Кара-Хольской средней школы «Ресурсного центра рыболовства и ремесел» по обучению школьников и взрослого населения села рыболовству, гончарному и кузнечному делу в целях улучшения социальной жизни населения и поддержки устойчивого развития села.

Задачи по реализации проекта:

- разработка содержания образования и УМК для профильной школы по направлениям: рыболовство, гончарное и кузнечное дело;

- создание на базе Кара-Хольской средней школы Ресурсного центра с соответствующей нормативно-правовой базой;

- мониторинговое исследование использования знаний, умений, навыков, полученных в Ресурсном центре на базе школы, учащимися и взрослым населением села в практической жизни села и влияния результатов проекта на социально-экономическую жизнь села.

Гипотеза:

1. Если данный проект будет реализован в полном объеме, то повысится трудовая занятость населения и снизится социальная напряженность в обществе.

2. Осуществление данного проекта позволит активизировать общественную жизнь села, снизить негативные последствия безработицы.

3. Реализация проекта позволит включить административную территорию Бай-Тайгинского кожууна (на территории которого находится с.Кара-Холь) в республиканскую программу по развитию туризма, как российского, так и международного, т.к. природные условия этого кожууна поистине уникальны.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 С. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК
БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

*Директор
Надежда Маадыр-ооловна
СЮРЮН*



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Кызыл-Мажалык» открыта в 1929 году. С 2004 года школа имеет статус «Республиканской экспериментальной площадки».

За педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания школа награждена дипломами: «Школа года-1998», «Школа года-1999», «Школа года-2000», «Школа года-2003», «Школа века» (2004), школе присвоено звание «Академическая школа России». Дипломы выданы президентом Академии творческой педагогики Л. И. Рувинским.

Учителя школы, участвовавшие в эксперименте по введению профильного обучения, с большим желанием

делятся опытом работы с коллегами из других школ кожууна, постоянно дают открытые уроки с применением современных технологий обучения. Особенно хорошо отзывались учителя об элективных курсах, проводимых в школе: «Русская речь», «Абсолютная грамотность», «Основы рыночной экономики», «Школьный редактор». Издан тематический словарь «Формы речевого этикета», а также выполнены проекты «Бенгальские огни-2», «Электрогирлянда» на курсах «Юный химик» и «Электротехника».

Школа постоянно находится в творческом поиске: освоение современных технологий обучения, расширение пространства дополнительного образования, изменение управленческой структуры общеобразовательного учреждения.

В 2004-2005 году учащиеся школы заняли шесть призовых мест в республиканской олимпиаде (по русскому языку, математике, биологии, химии, географии, физике).

Из года в год выпускники школы стабильно поступают в вузы и ссузы России и Республики Тыва. По итогам ЕГЭ школа имеет хорошие показатели знаний по математике, биологии, русскому языку.

На протяжении ряда лет школа работает над проблемой «Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе через индивидуальное и вариативное обучение на уроках и во внеурочное время». Для решения данной проблемы и задач эксперимента педагогический коллектив использует следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированные;
- частнопредметные;
- информационные технологии;
- природосообразные.

Для организации летнего отдыха и оздоровления детей в школе ежегодно работают пришкольный лагерь «Челээш» и передвижной эколого-туристический лагерь «Оргаадай». Путешествуя по родному краю, учащиеся знакомятся с богатствами, красотой и многообразием природы, укрепляют здоровье, закаливают организм, приобретают силу и ловкость, выносливость, навыки походной жизни, воспитывают в себе чувство товарищества и дружбы. Пришкольный лагерь «Челээш» работает по разным направлениям с учетом интересов и потребностей детей.

Школа, располагая медиатекой по всем предметам школьного курса, эффективному использованию которой не способствует большая загруженность кабинетов информатики, готовится активно внедрять информационные технологии в УВП и стать ресурсным центром всего кожууна.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СИЗИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА КАА-ХЕМСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор
Вера Михайловна
ЮРКОВА*

«Хотел бы я, чтобы мои дети
учились в такой школе».
Алексей Симонов

Главная цель Программы развития Сизимской средней общеобразовательной школы Каа-Хемского кожууна — устойчивое развитие ОУ в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, без которой невозможен экономический и социальный прогресс общества. Программа составлена с учетом провозглашенных Российской Федерацией и Республикой Тыва приоритетов образования. Особое внимание в ней уделяется культурно-образовательной, учебно-воспитательной работе в кружках, организации и участию школьников в научно-исследовательских фольклорно-этнографических экспедициях.

Педагогический коллектив Сизимской средней общеобразовательной школы насчитывает 17 человек, в ней обучаются 82 ученика.

На воспитательно-образовательный процесс школы большое влияние оказывает ее отдаленность от культурных центров Кожууна и столицы республики. Поэтому основной акцент в формировании нравственной, гражданской позиции делается на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды. Учащиеся проживают в экологически чистом районе. Соблюдение христианских обычаев и обрядов помогает детям расти здоровыми и закаленными. Водные процедуры, подвижные игры, работа на приусадебном участке школы и дома являются необходимыми потребностями и жизненной позицией детей. Они занимаются рыболовством, охотой, сборианием ягод, грибов, лекарственных растений, изучают историю и географию родного края.

В 2005 году школьники собрали ягод и грибов на сумму 28000 рублей.

К участию в управлении школой привлекаются родители, кроме того, при работе с ними используются традиционные формы работы: общешкольные, классные родительские собрания; участие во внеклассных мероприятиях. Количество детей, ведущих здоровый образ жизни, составляет 98%. Школа имеет высокие результаты обучения и воспитания, что подтверждается итогами мониторинга, проводимого Центром мониторинга Министерства образования Республики Тыва. Отличительная особенность воспитательно-образовательного процесса в данной школе — отвечающее

современным требованиям использование компьютерных (педагогических) технологий в учебном процессе с одновременным погружением в быт и традиции исконно русской народной культуры, ее обрядовую практику, жизнь по законам христианской религии, «вживание» в природную окружающую среду, понимание ее и бережное отношение к ней, подлинная связь школы с жизнью, а следовательно, планируемое будущее ее выпускников, их дальнейшая интеграция с окружающим миром.

В перспективе школа планирует изучение старославянского языка, сбор материала по истории старообрядчества, восстановление забытых народных промыслов, налаживание более тесных и дружественных отношений с семьей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАЙ-ТАЛСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА БАЙ-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

*Директор
Борбак-оол Салчакович
КОНГАР*



Бай-Талская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна реализует проект «Формирование экологической культуры на аспектах народно-художественного творчества» с 2002 года.

Проект был разработан с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций. Главная цель проекта — обеспечение потребностей личности ребенка через интеграцию естественнонаучных и общегуманитарных знаний; формирование экологического сознания и мышления, нравственно-эстетического восприятия природы; воспитание у учащихся ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Акцент в проекте делается на национальные традиции и обычаи, что является ее яркой отличительной особен-

ностью и, безусловно, способствует воспитанию патриота своей Родины, любящего и понимающего окружающий мир, заботящегося о нем. В данной программе увеличено количество учебных часов, отводимых на экологию, народно-художественное творчество, со 2 по 11 класс. Экологический и народно-художественный аспект в том или ином виде введен в изучение практически каждой образовательной области. Так, в образовательную область «Естествознание» в 2-й класс включен курс «Введение в экологию», в 3, 5 и 10-й классы включен интегрированный курс «Экология», в 11-й класс — «Экология современного человека» и т.д. Вопросы экологии и народно-художественного творчества рассматриваются при изучении всех курсов биологии, географии, физики, химии, тувинского, русского, английского языков, истории. В школе реализуются программы дополнительного образования детей, работают студии с разными направлениями.

Содержание образования определяется следующими направлениями:

— музыкальной культуры (игра на тувинских национальных инструментах; в школе работает фольклорный клуб «Эдер-Куй» (горловое пение);

— отделение изобразительного искусства (рисование, лепка, вязание, декоративное искусство, дизайн);

— отделение языковой культуры (обучение родному тувинскому языку и литературе, навыкам красивой и выразительной речи, культуре общения);

— углубленное изучение мировой художественной культуры, искусства, театра и кино;

— отделение экологической культуры (спецкурс «Экоклуб», где практикуется поисково-исследователь-

ская работа по наблюдению за экосистемой близлежащих рек, озер и аржаанов);

— отделение физической культуры (тувинские национальные игры — хуреш, тевек, тевекбол, подвижные игры);

— отделение прикладного творчества.

Инновационный характер образовательной программы данной школы определяется тем, что особое внимание, наряду с качественным усвоением минимума содержания образования за курс средней школы, педагогический коллектив уделяет освоению тувинской народной культуры, национальных ремесел и декоративно-прикладного искусства:

— резьбе по камню (агальматолит);

— резьбе по дереву;

— рисованию национальных орнаментов;

— технологии изготовления элементов войлочной юрты: хараача, уну, эжик, дээвиир, адаккы;

— технологии изготовления элементов внутренней утвари юрты (улгуурге, хойтпак доскаары, орун, адыр ыяш, аптара, согааш, бала, деспы);

— технологии изготовления войлочных изделий (ширтек, чеп, энчек, ог куру, хоне, челе);

— технологии изготовления тувинских национальных инструментов, таких как игил, чадаган, дошпулуур, хомус и т.д.;

— технологии изготовления тувинских национальных женских украшений.

Таким образом достигается усиление не только прагматического аспекта обучения, что очень важно в

дальнейшей профессиональной ориентации выпускников, но и духовно-нравственного. Коллективом учителей школы разработана система экскурсионной работы. Классные руководители в каждой параллели работают по специально разработанному плану экскурсий. Такая работа создает благоприятные условия для формирования экологической культуры, научного мировоззрения, расширения познавательных интересов.

На базе школы регулярно проходят семинары и мастер-классы. Школа постоянно обменивается опытом работы со школами и учебными заведениями.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
Г. АК-ДОВУРАКА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

*Директор
Зоя Сагдыевна
ДУКТЕН-ООЛ*



***Тема: «Становление профильной школы с учетом
региональных особенностей и потребностей»***

*Научный руководитель Ч.Т. САГДЫ,
доктор биологических наук*

Обоснование актуальности проекта. Актуальным является реализация основных задач Концепции профильного обучения посредством определения содержания общеобразовательного, профильного и элективного курсов. В школе имеется возможность ориентировать школьников на социально-экономический и технологический профили обучения.

Актуальным является ориентирование школьников на выбор профессий, нужных для улучшения экономики и социального положения своего народа, и привитие

интереса к профессиям горнорудного направления, т.к. одним из способов улучшения социально-экономического положения поселка является восстановление и функционирование комбината. При имеющихся ресурсах нужны специалисты для устойчивого функционирования комбината «Туваасбест». Комбинат будет стабильно работать, если будут кадры. Педагогический коллектив развивает и прививает у учащихся патриотическое чувство к своему городу и комбинату «Туваасбест».

Среди всех экологических проблем, волнующих человечество, первое место принадлежит промышленным отходам. Далее — влияние высокой изменчивости метеорологических показателей (температуры воздуха, атмосферного давления) и дефицита йода, фтора, кальция в воде и растительных продуктах, отражающихся на здоровье человека как во всей Туве, так и жителей города Ак-Довурака.

В этом отношении актуальной является не только дифференциация общего образования на профильное, но и привитие осознанного интереса учащихся на сохранение, укрепление и улучшение своего здоровья.

Актуальность проекта связана с развитием города Ак-Довурака в перспективе, который является самостоятельной административной единицей, индустриальным ядром западной части Республики Тыва.

Объект — муниципальная средняя (полная) общеобразовательная школа № 4 г. Ак-Довурака Республики Тыва, ее переход в качественно новую многопрофильную школу с сетевыми профилями, основным из которых является эколого-туристический профиль. Проектиро-

вание туристической базы «Таежный» на основе культурно-оздоровительного лагеря школьников г. Ак-Довурака.

Предмет: содержание, методы и методические приемы создания и реализации образовательной программы многопрофильной школы, одним из профилей которой является туризм. В ходе исследования будут использованы следующие *методы*: изучение литературы и документально-правового материала, наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ, сравнение, обобщение и систематизация апробированного материала в ходе эксперимента и другие.

Цель: создание условий для всестороннего развития ученика в многопрофильной школе с сетевыми профилями, основным из которых является экологический профиль.

Задачи:

— проектирование модели структуры управления многопрофильной школы;

— создание условий для развития профильной школы, в которой будут разработаны и реализованы учебные программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильных курсов для старшеклассников школьных, сетевых межшкольных города Ак-Довурака, сетевых кустовых для западных кожуунов и сетевых республиканских профилей, основным из которых является эколого-туристический;

— создание условий для успешного обучения, воспитания и развития учащихся в профильной школе, воспитания юных туристов, специализированных для организации туризма;

— создание образовательного пространства основной школы, введение предпрофильной подготовки через элективные курсы профильного обучения старшеклассников через профильные курсы по их желанию;

— разработка, апробация, корректировка и отработка содержания программ образовательных, профильных и элективных курсов и создание УМК учебных дисциплин национально-регионального и школьного компонента образования по реализации социально-экономического и технологического профилей обучения, включая туризм;

— разработка, апробация, корректировка и отработка содержания программ здоровьесберегающих образовательных технологий в работе учителя и школы и создание УМК учебной дисциплины школьного компонента «Уроки здоровья и безопасности жизнедеятельности» с 1-го по 11-й класс;

— использование, внедрение и развитие инновационных педагогических технологий по организации профильного обучения.

Описание проекта.

Проект направлен на разработку содержания образования профильной общеобразовательной школы с туристическим направлением, где наряду с разработкой содержания учебных программ и учебно-методического комплекса будут проведены мониторинговые исследования по сохранению, укреплению и улучшению здоровья учащихся с широким использованием всевозможных типов туризма. Проект рассматривает изучение и нахождение методов и форм привлечения родителей для организации туризма, открывая тем самым рабочие

места, инвесторов для строительства турбазы, участвуя в разработке инвестиционных программ.

Проект направлен на создание академического центра туризма и здоровья, на базе которого будут работать турбаза «Таежный» на расстоянии 76 км от города, пришкольный профилакторно-оздоровительный лагерь в дни каникул и в летнее время, а также пригородный оздоровительный лагерь «Таежный». На базе школы будут разработаны учебные программы предпрофильной подготовки и профильного обучения по направлениям туризма (повар, официант, экскурсовод, горничная и др.), по изучению английского языка с первого класса, спецкурсы по китайскому и монгольскому языкам. В школе будет создан офисный кабинет туризма. Будет создана кабинетная система по здоровью: зубной, массажный, психологической разгрузки, лечебно-физкультурный, тренажерный, парикмахерская и др. Оформление и рекламная деятельность школы будет соответствовать направлениям предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 3
Г. КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Заведующая
Надежда Николаевна
СОБОЛЕВА*

**Тема: «Дети Тувы — будущее Тувы»
(с элементами вальдорфской педагогики)**

1. Основные противоречия на начало эксперимента

1.1. Медико-педагогические проблемы:

- состояние здоровья детей;
- алкоголизм некоторой части родителей;
- коррекционно-реабилитационная работа.

1.2. Отсутствие преемственности в образовании между дошкольным учреждением и начальной школой.

1.3. Недостатки экологического и валеологического образования.

1.4. Родители не всегда следят за здоровьем своего ребенка.

1.5. Устарели содержание, формы и методы в орга-

низации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

2. Объект исследования: учебно-воспитательный комплекс дошкольного учреждения и начальной школы, коллектив воспитателей, родителей и детей.

3. Предмет исследования: содержание, формы и методы общеобразовательного процесса, способствующие формированию творческой личности, ее самовоспитанию и самообразованию.

4. Цель: развитие ребенка через познание своего «Я» в единстве телесного и духовно-нравственного начал.

Задачи, стоящие перед коллективом воспитателей-экспериментаторов:

- воспитать физически здорового дошкольника;
- воспитать духовно-нравственное и интеллектуально-одаренное поколение;
- научить детей в практической деятельности бережному отношению к окружающему миру, охране культурного наследия народа;
- в центр внимания поставить развитие этнической сущности растущего человека, доброты, искренности, внимания к окружающим, милосердия.

5. Ожидаемый результат: выпускник детского сада будет здоровым, добрым, чувствующим себя неотъемлемой частью Природы, коллектива, подготовленным к обучению в школе и дальнейшему своему развитию.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МОРЕН
ЭРЗИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**



*Директор
Клавдия Баадыровна
ДУЛБАА*

***Тема: «Экологическое образование
и воспитание на традициях и обычаях
тувинского народа»***

*Руководитель Е.Н. БУУРУЛДАЙ.
Научный руководитель Л.К. АРАКЧАА,
кандидат биологических наук.*

Моренская школа успешно решает задачу получения школьниками систематизированных знаний, умений и навыков. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива явилась опытно-экспериментальная работа по проекту «Экологическое образование и воспитание на традициях и обычаях тувинского народа». Инновационная экспериментальная работа по-

влияла на результативность всего учебно-воспитательного процесса школы. Успеваемость стала стабильной — 98-100%, уровень обученности возрос на 11%. Процент поступления выпускников в вузы и ссузы с каждым годом возрастает на 20-24%, в 2005 году он достиг 77.

В школе организуются спортивно-оздоровительные, культурно-массовые и природоохранные мероприятия, полевые экспедиции по археологии, топонимии, по священным местам, по изучению биоразнообразия. О результатах исследований докладывают на школьных, кожуунных, республиканских научно-практических конференциях, фестивалях.

Кадровый состав школы стабильный; 8 человек имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 6 — «Почетный работник общего образования», 2 — заслуженный работник образования Республики Тыва.

Попечительский совет школы совместно с администрацией нацеливает педагогический коллектив на решение проблемных вопросов. Ведется совместная работа по систематическому контролю по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В школе также созданы оптимальные условия по организации учебы детей-инвалидов.

Профилактика заболеваний и охрана здоровья детей, обеспечение санитарно-гигиенического режима проводятся при активном участии попечительского совета.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Г. ТУРАНА ПИЙ-ХЕМСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

***Тема: «Развитие модели русской школы
на принципах диалога культур»***

*Директор Людмила Александровна ЛИСИНА
Научный руководитель Л.П. САЛЧАК,
кандидат педагогических наук*

Актуальность. К проведению экспериментальной работы по данной теме нас побуждают следующие факторы: стремление педагогов создать систему работы школы, отвечающую требованиям сегодняшнего дня, работы в инновационном режиме; школа, где обучается преобладающее число русских учащихся и несколько десятков тувинских детей, работает в условиях многонациональной социальной среды.

В последние годы в городе усилились такие негативные явления, как пьянство, воровство, увеличилась преступность среди молодежи. Возникают непонимание, недоброжелательное отношение друг к другу. Мы наблюдаем, что наша деятельность недостаточно открыта для социальной воспитательной среды. В Республике Тыва проживают представители свыше 50 национальностей.

Молодежь вместе учатся, живут, работают; крайне необходимы терпение, уважение, понимание друг друга как ключ к совместной деятельности, сотворчеству в общем социуме. Слабое знание особенностей личности, как представителя другой культуры, религии, других обычаев, традиций, затрудняет общение на основе взаимопонимания и взаимоуважения.

Встает проблема более глубокого познания друг друга, психологии личности, духовного мира, истории, быта, культуры.

Учащиеся школы недостаточно ориентированы в плане как отечественной русской культуры, так и культуры других народов, поэтому необходим поиск различных моделей образования школы, воспитания с учетом условий социальной среды. Мы видим необходимость работы по воспитанию и развитию гуманной, добропорядочной личности школьника путем освоения диалога культур.

Объект исследования. Система жизнедеятельности школы как объекта в целом, система учебно-воспитательного процесса школы на основе развития духовности школьников средствами освоения культуры разных народов.

Предметом исследования является модель школы, в которой формируется личность школьника, происходит его изменение, развитие, саморазвитие на основе системы знаний, различных форм деятельности в условиях поликультурной воспитательной среды в процессе ее преобразования.

Цель исследования: на основе системы знаний оте-

чественной русской культуры и культуры других народов выработать у учащихся новые формы поведения, ориентирующие их на жизнь и взаимодействие с другими народами.

Создание системы школьного образования, основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России и одновременно приобщении к лучшим достижениям мировой цивилизации.

Задачи исследования:

1. Дать учащимся понимание идеи общечеловеческого воспитания, воспитать человека с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, в основе которых лежит потребность служить людям, добру, истине, красоте.

2. Воспитать положительное отношение к народам как представителям другой культуры, другого языка, религии, других традиций; умение принимать, понимать и сотрудничать с ними, восходить к общечеловеческим ценностям.

3. Развивать интеллектуальный, духовный, эмоциональный потенциал личности школьника, способного к самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ШАМБАЛЫГ КЫЗЫЛСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
С. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Тема: «Прогрессивные идеи и опыт
народной педагогики в нравственном воспитании
учащихся 1—9 классов тувинской сельской школы»**

*Директора школ: Валентина Кенденовна МОНГУШ,
Вера Мурзуевна МОНГУШ*

Руководители: Г.К. ОНДАР, В.Б. МОНГУШ.

*Научные руководители: Г.Д. СУНДУЙ, А.С. ШААЛЫ,
кандидаты педагогических наук*

Актуальность. Задачи социального переустройства и национального возрождения тувинского общества выдвигают на одно из первых мест воспитание нравственно здорового молодого поколения, что без обращения к вековым национальным традициям тувинцев в совре-

менных условиях перехода от единой школы к национально-региональным системам образования оказывается невозможным. Сказанным и объясняется актуальность изучения и внедрения в школьную практику прогрессивных концептуальных подходов, приемов и методов народной педагогики.

Важность и целесообразность внутренней культуры и нравственной чистоты человека подчеркивали многие философы, естествоиспытатели, религиозные деятели: Сократ, Декарт, Паскаль, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, П. Брэгг, Далай-лама XIV и другие.

На необходимость использования народного педагогического опыта в нравственном воспитании детей указывали классики мировой педагогической мысли: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, а также советские педагоги В.А. Сухомлинский, В.А. Ротенберг, А.Э. Измайлов и другие.

При раскрытии исследуемой и проводимой работы по нравственному воспитанию учащихся 1–9 классов средствами народной педагогики большую помощь оказали труды Г.Н. Волкова – автора целого ряда исследований, в которых дано обоснование методологии, определено содержание и сущность народной педагогики, введено понятие этнопедагогики.

В настоящее время идет интенсивный процесс развития этнопедагогики. Созданы труды и написаны книги по народной педагогике различных народов (А.Ш. Гашимов, А.Ф. Хинтибидзе, Я.И. Ханбииков, Б.А.

Алышев, Б. Кадыров, С.А. Алиев, Р. Пашаева, Н.В. Силистрару, Т.Д. Замбалова, О.Н. Кышпанакова и другие).

Тувинская народная педагогика имеет богатую историю: К.Б. Салчак, Л.П. Салчак, рассматривая на большом этнографическом и фольклорном материале развитие педагогической мысли тувинского народа, постоянно подчеркивают необходимость использования народного опыта в воспитании школьников, Т.Т. Мунзук в своей кандидатской диссертации проанализировала роль народных традиций в семье, рекомендовала использовать их в практике современного семейного воспитания. Значительный вклад в дело исследования этнопедагогике тувинцев и внедрения нравственной культуры народа в практику тувинской школы вносят Г.Д. Сундуй, А.С. Шаалы – наши научные руководители. Специальному исследованию педагогического содержания физической культуры народов Южной Сибири посвящена монография Х.Д.-Н. Ооржака.

Вместе с тем вопросы формирования нравственных качеств (нравственное сознание, нравственное чувство, нравственное поведение) школьников на материалах народной педагогики еще не нашли достаточного отражения в практике тувинской сельской школы. Отсутствуют специальные работы, посвященные системному использованию прогрессивных традиций народной педагогики в нравственном воспитании учащихся с 1 по 9 класс.

Объектом нашей научно-экспериментальной работы является процесс нравственного воспитания учащихся 1–9 классов.

Предмет – содержание, методы, приемы народной педагогики и использование их в нравственном воспитании учащихся 1–9 классов тувинской сельской школы.

Цели эксперимента состоят в выявлении воспитательных методов, приемов, средств, свойственных традиционному быту тувинцев, определении эффективных путей их использования в современной школьной практике.

Реализованные задачи

1. Изучены и систематизированы воспитательные традиции тувинского народа, а также нравственно-этические представления, получившие отражение в фольклоре, обрядах и обычаях, религиозных воззрениях, бытующих до настоящего времени.

2. Выяснены психолого-педагогические условия, возможности, пути и приемы творческого использования опыта народной педагогики на примере следующих самостоятельных учебных предметов:

«Улусчу ужурлар» (1–6 классы); «Кыстың бүдүжү» (для девочек) 7 класса; «Эрниң эреси» – (для мальчиков) 7 класса; «Өг-бүле педагогиказы» (8–9 классы).

3. Выяснены психолого-педагогические условия, возможности, пути и приемы творческого использования опыта народной педагогики во внеклассной и внешкольной работе.

4. Разработан и издан учебно-методический комплект с 1 по 9 класс (учебные программы, учебники – хрестоматии, научно-методические рекомендации, учебные видеофильмы).

Гипотеза состояла в следующем: процесс нравственного воспитания учащихся может быть эффективным, если: а) богатый опыт народной педагогики включен в систему всего учебно-воспитательного процесса; б) соблюдаются преемственность и взаимодействие народно-семейного, общественного и школьного воспитания; в) созданный учебно-методический комплект способствует духовному обогащению подрастающего поколения.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней впервые сделана попытка изучить и воссоздать целостную картину многовековой нравственной культуры тувинцев, введен в Учебный план самостоятельный учебный предмет «Улусчу ужурлар» («Народоведение»). Определены условия и методы учебно-воспитательной работы; установлено сочетание народного опыта и принципов научной педагогики, учитывающее сентизитивные периоды развития личности (сүзүк үези), этнопсихологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся 1–9 классов тувинской сельской школы.

Практическая ценность эксперимента заключается в том, что разработаны и внедрены в практику содержания приемы и методы использования нравственной культуры тувинского народа, народов совместного и сопредельного проживания. Значительное место уделено и мировой философской культуре.

Теоретическая значимость определяется тем, что разработана и экспериментально проверена система освоения нравственных идей, содержащихся в народных традициях, в устном народном творчестве. Предложена программа научно-исследовательской и поисковой работы педагогических кадров и старшеклассников.

Материалы эксперимента могут быть учтены и использованы: а) при дальнейшем совершенствовании воспитательной работы в образовательных учреждениях; б) в профессиональной подготовке учителей на курсах повышения квалификации; в) при составлении учебников о духовной, педагогической и философской культуре тувинцев, об этике и этнологии детства и др; г) при изучении проблем, связанных с особенностями быта, воспитания, традиций, религии, привычек, этикета, психического склада, возрастной периодизации кочевых народов Центральной Азии; д) в преподавании спецдисциплин в институте повышения квалификации и переподготовки кадров, ТывГУ, педколледже.

Достоверность и обоснованность результатов работы обеспечены научной основой педагогического исследования, использованием взаимосвязанных методов, адекватных предмету исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материалов, опытно-экспериментальной проверки разработанных учебно-методических комплектов.

Апробация и внедрение. Основные положения и промежуточные результаты официально апробировались в Шамбалыгской и кызыл-мажалыкской № 2 школах, в процессе выступлений учителей и научных руководителей с лекциями и на семинарах, занятиях курсов повышения квалификации ИРПО, ТывГУ, Ховдоского филиала Монгольского государственного университета, 10-летней школы Буянт сомона Ховдоского аймака Монголии, на кожуунных, межкожуунных, школьных методических проблемных семинарах; в международном

детском лагере «Хархираа» (Монголия). Теоретические положения эксперимента были использованы при разработке «Концепции воспитания человека культуры в образовательных учреждениях Республики Тыва», теоретических основ создания учебной литературы нового поколения, национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта. Ход и результаты эксперимента многократно обсуждались и обсуждаются на педсовете школы, совете кожоо, коллегии Министерства образования, ежегодном семинаре отчетов республиканских и федеральных экспериментальных площадок, на встречах с педагогами Тувы, на кожуунных, республиканских и международных конференциях (Чебоксары, Москва, Улан-Удэ, Абакан, Монголия, Якутия, Санкт-Петербург, Казань, Новосибирск), транслировались по тувинскому радио и телевидению, освещались в средствах массовой информации.

Проведенный эксперимент дает основание сделать следующие **выводы**:

1. Народные традиции (улусчу ужурлар) – это не просто предыстория, а пансофия, всеобщая мудрость, касающаяся всех сторон духовной жизни народа.

2. Идеи народной педагогики, связанные с отношением к потомству, родине, стране, о содержании воспитания, с ее средствами и приемами, сохраняли и поныне сохраняют общечеловеческую ценность.

**ФИЛИАЛ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА Г. КЫЗЫЛА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА ДЕТСКИЙ КЛУБ «ПОИСК»**

Тема: *«Роль русской традиционной культуры в воспитании детей в условиях клубной работы»*

Руководитель Лариса Михайловна ЧАНЗАН-ООЛ

Цель: создание системы нравственного и профессионального развития личности ребенка через традиционную культуру русского народа.

Задачи:

- введение ребенка в атмосферу традиционного праздника и обряда;
- воссоздание на базе клуба старинных традиций, уклада и образа жизни русского народа через игры, танцы, ремесла;
- приобщение детей к традиционным ремеслам;
- приобщение детей к мировой культуре, культуре других народов.

Гипотеза:

- оказание помощи ребенку в жизненном самоопределении;
- создание условий для нравственно-эстетического развития личности.

Методы исследования:

- изучение социологической, педагогической, пси-

психологической литературы по проблемам экспериментального исследования;

— анализ статистических данных образовательных программ;

— наблюдение, мониторинговые исследования, психодиагностика, обобщение педагогического опыта.

Ожидаемый результат:

— знание основ традиционной культуры;

— умение пользоваться опытом традиционной культуры в разнообразных жизненных ситуациях;

— оптимизм, установка на радостное мироощущение.

Критерии оценки:

— динамика изменений в нравственном здоровье детей;

— уровень социальной и психологической адаптации детей;

— участие в конкурсах, праздниках городского, республиканского, регионального уровня.

Подготовлены к изданию следующие образовательные программы:

«Декоративно-прикладное творчество», «Русский танец для фольклорного коллектива», «Народный театр», «Русская традиционная культура», «Народные игры», «Народные инструменты», «Мир исследований».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ИМЕНИ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ
Г. КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Тема: «Школа — территория здоровья»

*Директор Людмила Шангыровна ТАС-ООЛ
Научный консультант Ч.Т. САГДЫ,
доктор биологических наук*

Изучая доклады Госкомитета Республики Тыва по охране окружающей среды, проводя местный экологический мониторинг, анализ ежегодных медосмотров, мы пришли к выводу о том, что самые низкие показатели здоровья детей нашей школы находятся в прямой зависимости от степени загрязнения воздушного бассейна. Последние цифры свидетельствуют о том, что в восточной части города (в районе школы №12) зафиксирована максимальная концентрация сажи.

Подфакельное измерение концентрации золы в районе нашей школы максимальное, запыленность достигает 1,5 мг/м, что значительно превышает норму.

В выбросах теплоэнергетической станции и котельных содержится большое количество полиароматических углеродов и токсических веществ, которые создают

высокую опасность раковых и бронхиальных заболеваний.

В районе школы выпадение летучей золы составляет 3 кг на кв.м, в которой содержится мышьяк, свинец, хром, накапливающийся из года в год в почвах, растениях и овощах.

Такое загрязнение воздуха отрицательно сказывается на здоровье взрослых и тем более детского населения.

Школа находится на окраине города Кызыла, в микрорайоне, где отсутствует социальная перспектива, нет учреждений культуры, музеев, кинотеатров, детских спортивных школ, учреждений детской досуговой деятельности, поэтому школа является единственным центром образования, воспитания, развития учащихся и просвещения их родителей.

В связи с большой внутренней миграцией населения в республике из кожуунов в город микрорайон школы быстро разрастается, увеличивается число семей с низким культурно-образовательным и материальным уровнем. На сегодняшний день 1203 учащихся живут в 526 семьях, из них полных — 324, неполных — 202, малообеспеченных — 481, неблагополучных — 55, работает кто-либо из родителей — 239, а есть и такие семьи, которые живут только за счет социальных пособий — 78 семей, зарегистрировано 55 родителей и 10 детей-инвалидов, часть которых обучается на дому.

Многие семьи находятся за чертой бедности. Несбалансированное питание, излишнее употребление углеводной пищи как наиболее дешевой, недостаточное употребление продуктов, с высоким содержанием йода

приводят к таким специфическим для региона заболеваниям, как нарушение обмена веществ, зоб различной степени тяжести, туберкулез. Приходится констатировать, что только 16,7% родителей имеют высшее образование.

Поэтому вопросы образования, духовно-нравственного воспитания и здоровья детей во многих семьях неактуальны. По данным школьного социологического опроса, такие семьи при ранжировании жизненных ценностей здоровью отводят предпоследнее место.

Именно эти факты подтолкнули администрацию школы и педагогический коллектив к проведению оздоровительной работы, целью которой является воспитание человека, действующего в направлении своего физического, нравственного и социального оздоровления.

На сегодня в условиях нашего периферийного микрорайона школа является единственным местом для удовлетворения интересов и возможностей большинства учащихся. Школа стала местом, где детям предлагается необходимая медицинская помощь (стоматолог, фельдшер), профилактические программы по здоровьесбережению, занятия в группах здоровья.

Цель: создание здоровьесберегающей педагогической системы, которая способствует сохранению психофизического здоровья, формированию валеологического мировоззрения и духовно-нравственных ценностей всех субъектов учебно-воспитательного процесса, создание школы здоровья.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня педкол-

лектива по вопросам валеологии, возрастной физиологии и психологии для реализации инновационной деятельности.

2. Разработка учебно-методического комплекта для 1—9 классов по валеологическому образованию.

3. Укрепление материально-технической базы для организации экспериментальной деятельности.

4. Обеспечение благоприятных для здоровья всех участников образовательного процесса условий путем соответствующего благоустройства школьных помещений и улучшения экологической обстановки в школе.

Методы преобразования:

1. Методы, направленные на создание благоприятных условий обучения и воспитания детей.

1.1. Соблюдение оптимальных внешних факторов:

— светового, воздушного, теплового режима;

— школьной мебели в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями учащихся;

— специального оборудования для увеличения физической активности школьников.

1.2. Создание необходимых методических, дидактических материалов к урокам.

1.3. Оформление классного кабинета, служащего во второй половине дня для занятий групп продленного дня.

1.4. Накопление игр, занимательных задач, оборудования для подвижных игр с целью проведения активного отдыха на перемене.

1.5. Осуществление целого ряда педагогических приемов для создания благоприятных морально-психологических условий обучения и воспитания, снятия

эмоционального напряжения учащихся, их боязни, страха и обид.

2. Методы отбора оптимального содержания учебного материала:

2.1. Анализ учебного материала и программ.

2.2. Осуществление межпредметных связей.

2.3. Выстраивание дидактической структуры урока в зависимости от места в расписании, дня недели, психологического климата в классе.

3. Методы анализа и самоанализа проводимых уроков.

4. Постоянное изучение затрат времени на подготовку домашнего задания с целью устранения перегрузки и недогрузки школьников с помощью анкет.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СУМОНА
ЭРГИ-БАРЛЫК БАРУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

***Тема: «Школа здоровья:
традиционный образ жизни этноса тыва»***

*Директор Антонина Апан-ооловна МААДЫР-ООЛ
Научный руководитель Н.О. ТОВУУ,
доктор психологических наук*

Основные направления проекта. Организация учебно-воспитательного процесса сельской школы и дополнительного образования детей с учетом национальных оздоровительных практик:

- Научно-методическое сопровождение проекта: определение содержания вариативной части учебного плана и разработка экспериментального УМК (учебно-методического комплекта); проведение научно-практических конференций и экспертиз; приобщение педагогов, учащихся на всех ступенях обучения к исследовательской деятельности и проектным видам работ, оздоровительным практикам этноса тыва.

- Разработка и выпуск изделий, оказание услуг, основанных на традиционных здоровьесберегающих технологиях.

- Создание различных клубов: по возрасту, интересам, экологическим воззрениям, гендерному признаку, по видам спорта и т.п.

- Медицинское обследование учащихся и наблюдение за состоянием их здоровья — мониторинги. Коррекционная работа.

- Организация рационального питания учащихся в школе, а также в семьях.

- Систематическое взаимодействие работы специалистов разных профилей: педагогов, психологов, медиков — через психолого-медико-педагогические консилиумы; общественных институтов сумона, кожууна, республики.

- Наблюдение за здоровьем педагогов, родителей по цепи «Здоровый учитель — здоровый ученик», «Здоровая семья», «Здоровый этнос».

- Организация внеклассной оздоровительно-массовой работы в семье, школе, сумоне и охват всех учащихся, родителей, жителей сумона оздоровительно-просветительной работой.

- Организация летних школьно-оздоровительных работ: на пришкольном участке, в ученических производственных бригадах, профилактории-аржаане с учетом национальных традиций этноса.

- Систематизация работы по профилактике детского травматизма. Соблюдение и совершенствование санитарно-гигиенических требований и норм СанПиН.

- Участие школы в мероприятиях республиканского и федерального эксперимента по созданию «Школы здоровья».

Проблема. Педагогический коллектив школы работает над проблемой по созданию школы укрепления здоровья на основе тувинских национальных традиций. Однако в школьной практике при организации такой работы с педагогическим коллективом возникает ряд противоречий:

1) необходимость сохранения здоровья участников образовательного процесса обусловлена низким уровнем здоровья населения;

2) несоответствие между необходимостью работать в школе в условиях отсутствия системы знаний и умений педагогов работать в новых условиях, причина которой — недостаточность у населения навыков по укреплению здоровья на основе оздоровительных национальных традиций тувинцев.

Актуальность. Актуальность этой проблемы определяется неблагоприятной динамикой показателей здоровья, сложившейся в школе: более 80% детей в возрасте до 14 лет больны различными заболеваниями (по итогам диспансеризации). Резко сократилась рождаемость; только 30% детей рождаются практически здоровыми; 20% выпускников школы признаются здоровыми; увеличивается процент смертности населения села.

Факторы. В современных условиях школа остро нуждается в методологии обеспечения психофизического благополучия, способствующего формированию цельной, волевой, сознательно действующей личности, основанного на здоровьесберегающих практиках и традициях этноса тыва.

Увеличивается заболеваемость школьников с раннего детства, падает рождаемость, процент здоровых людей в селе минимален.

Резко снизились требования к составу, качеству пищевых продуктов. Несбалансированность питания, излишнее употребление углеводистой пищи как наиболее дешевой способствует развитию болезней обмена веществ; перестали употреблять в пищу национальные продукты питания; недостаточность воспитания является главной причиной бескультурья: приобщения молодежи к алкоголю, курению и другим вредным для здоровья привычкам.

Многочасовое нахождение у телевизора, малоподвижный образ жизни и поведения с детства, перегрузка школьного учебного материала приводят к росту заболеваний глаз, нарушению опорно-двигательного аппарата и другим негативным явлениям. Резко ухудшились экология, качество медицинской помощи населению, увеличились наследственные заболевания. В обеспечении здорового образа жизни подрастающего поколения крайне мало наглядного примера и увлекательности, а первичная профилактика, начиная с семьи, почти отсутствует.

Трудоспособность, волевые и моральные качества, выносливость, взаимопомощь, терпимость, мужество, готовность к преодолению трудностей имеют давние корни, которые исходят из обычаев и традиций тувинского народа. Эти вышеназванные качества почти отсутствуют у современных школьников.

Цель: укрепление и сохранение физического, пси-

хического и нравственного здоровья учащихся на основе создания школы с национальными здоровьесберегающими практиками этноса тыва.

Задачи:

1) формирование знаний, умений и навыков у школьников в процессе обучения и воспитания о здоровом образе жизни; умения им следовать;

2) изучение национальных здоровьесберегающих норм и правил этноса тыва и других народов, проживающих в условиях резко континентального климата, в учебно-воспитательном процессе школы: через уроки, исследовательскую и внеклассную деятельность (национальные виды искусства, спорт, игры, психотерапия и др.) в целях укрепления здоровья учащихся и учителей, а также жителей сумона;

3) в целях повышения общей культуры населения внедрить в школьный компонент психологию как учебный предмет (с 3-го класса);

4) осуществление трудового воспитания учащихся через изготовление национальных продуктов питания, предметов быта, а также традиционное хозяйствование тувинцев: животноводство, растениеводство, собирательство и др.;

5) для воспитания физически, психически и нравственно здоровой личности широко использовать в работе школы творческие встречи с учеными, практиками, мастерами спорта, искусства и ветеранами труда;

6) для внедрения эксперимента подготовить педагогический коллектив, общественность и учебно-методическую базу (2005-2006 гг.).

Предмет эксперимента — здоровье учащихся. Учебно-воспитательный процесс.

Новизна. Выработанные на основе климатических условий, хозяйства, культуры, национальные традиции этноса шлифовались в течение веков. Поэтому каждым школьником, жителем сумона они воспринимаются как полезное и естественное, ежечасно и ежедневно создающее видимые положительные эффекты. Это будет способствовать выработке каждым школьником современных стереотипов поведения и здоровья.

Гипотеза. Если сформировать знания, умения и навыки у каждого учащегося сельской школы на основе национальных традиций по ЗОЖ, они осознают ценность здоровья, и в дальнейшей жизни поведение по укреплению здоровья станет для них повседневной нормой.

Педагогическая цель. Обучение и воспитание в школьные годы нравственно подготовленной к самостоятельной жизни личности, ответственной за сохранение своего и других членов общества здоровья через учебный процесс и оздоровительно-воспитательную работу, внедряя национальные здоровьесберегающие практики этноса тыва. Создание условий для укрепления здоровья, адекватных возможностям всех участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Создание благоприятных условий для формирования физически, психически и нравственно здоровой личности в сумоне.

2. Формирование жизненно необходимых ценностей ребенка, среди которых здоровье занимает одно из

ведущих мест. Получение и привитие знаний, умений и навыков по поддержанию и профилактике своего организма, здоровья, а также в целом сообщества.

3. Улучшение показателей качества обучения и воспитания учащихся на основе здоровьесберегающей среды и образа жизни этноса тыва.

4. Улучшение основных показателей здоровья учащихся, учителей и жителей сумона. Охват учащихся, населения физкультурно-оздоровительной работой, увеличение числа здоровых людей, семей.

5. Создание оздоровительных программ для уроков по различным школьным предметам, факультативов, кружков, клубов и издание материалов конференций, авторских проектов (в электронном и печатном виде) для создания школы по повышению квалификации и переподготовки кадров регионального масштаба по теме эксперимента.

**РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
Г. КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

***Тема: «Тувинский язык для детей,
не владеющих родным (тувинским) языком,
проживающих в условиях школы-интерната»***

*Директор Ираида Хулер-ооловна ОЙДУП
Научный руководитель О.В. ДАМБАА,
кандидат филологических наук*

Своеобразие современной языковой ситуации в республике Тыва определяется наличием двух государственных языков — тувинского и русского, что предполагает их паритетный статус и сбалансированное функционирование. И это открывает возможность обучения родному языку детей, пришедших из детских домов в интернат, где обучение ведется на русском языке. В этом и заключается **научная новизна** эксперимента.

Цель эксперимента заключается в изучении тувинского языка в школе с русским языком обучения, также направлена на дальнейшее развитие знаний о языке, об особенностях иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности всех ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, учебно-воспитательной.

Объект — процесс преподавания тувинского языка слабо или не владеющим родным (тувинским) языком учащимся 5—6 классов Республиканской школы-интерната.

Предметом является содержание, формы и методы обучения школьников тувинскому языку.

Теоретические задачи: проведение сопоставительного анализа тувинского языка в классах с русским языком обучения в рамках школьного курса тувинского языка; разработка теоретических основ методики преподавания тувинского языка для слабо или не владеющих родным (тувинским) языком учащихся 5—6 классов.

Научно-методические задачи: разработка образовательной программы, учебника и учебного пособия для обучения тувинскому языку слабо или не владеющих родным (тувинским) языком учащихся в соответствии с целями и задачами эксперимента.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КЫЗЫЛ-ДАГ БАЙ-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Тема: «Народное искусство в рамках мастерских»

*Директор Владимир Бады-Назынович САЛЧАК
Научный руководитель К.Б. ДОРЖУ,
кандидат филологических наук*

Актуальность проводимой работы. Одной из задач Кызыл-Дагской средней школы Бай-Тайгинского кожууна является привлечение народных мастеров к организации и проведению предпрофильного и профильного обучения учащихся 5—9, 10—11 классов. Под руководством этих мастеров дети осваивают древние народные промыслы, учатся делать своими руками изделия декоративно-прикладного искусства.

Профессиональное обучение по художественно-эстетическому, народно-промысловому искусству имеет ряд особенностей:

1) это связано с многопрофильностью данного направления, к которому можно отнести специальности, связанные с художественно-декоративной и прикладной направленностью учащихся (камнерез, художник по

художественной росписи по дереву, декоратор, мастерица по художественному вышиванию, хореограф);

2) предпрофильное и профильное обучение учащихся по этим направлениям требует создания условий для осуществления данной подготовки: материально-технической базы и кадрового обеспечения;

3) непрерывное обеспечение процесса обучения, осуществление его по принципам целостности, преемственности, единства теории и практики;

4) учебно-методическое обеспечение данных профилей.

Декоративно-прикладное искусство народных мастеров с. Кызыл-Даг пронизывает все стороны жизнедеятельности тувинского народа. Удивительным остается тот факт, что народные мастера нынешнего поколения (им в среднем по 50—60 лет) этой местности являются глубинными знатоками народной философии, культуры, в том числе языка, этнопедагогики и этнопсихологии. Их опыт позволяет осмыслить значимость содержания этнопедагогических приемов, их большие потенциальные возможности для воспитания и обучения детей.

В настоящее время в школе работают члены Союза художников Республики Тыва, заслуженные работники культуры Республики Тыва Когел Мижитеевич Саая, Владимир Шомбулович Салчак, Сергей Хомушкуевич Кочаа, а также Раиса Копеековна Тас-оол, чьими произведениями восхищаются многие их поклонники.

Объект: декоративно-прикладное искусство с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна (камнерезное дело, обработка изделий из шкур и меха, роспись по дереву, художественная вышивка, танцевальное искусство).

Предмет: этнопедагогические приемы декоративно-прикладного искусства при обучении одаренных детей на базе мастерских народных умельцев.

Основная гипотеза: предполагается, что уникальная особенность мастеров декоративно-прикладного искусства с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна как составная часть культуры тувинского народа является гарантом успешного обучения и воспитания одаренных детей.

Цель эксперимента заключается в определении этнопедагогических приемов кызыл-дагских мастеров и использование их опыта в обучении и воспитании одаренных детей в области декоративно-прикладного искусства.

Новизна работы. Впервые делается попытка изучить в комплексе декоративно-прикладное искусство с. Кызыл-Даг; определить (выявить) этнопедагогические приемы при обучении одаренных детей на базе мастерских народных умельцев.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ДУС-ДАГ ОБЮРСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Тема: «Школьный литературно-краеведческий
музей им. С.А. Сарыз-оола
(учебно-воспитательный процесс
через организацию литературно-краеведческой
работы)»**

*Директор Виталий Александрович СЕМИС-ООЛ
Научный руководитель У. А. ДОНГАК,
кандидат филологических наук*

Основная идея проекта. В образовательном пространстве школы как системе многослойной, многомерной выделяются две магистральные линии — *линия предметная*, в которой вокруг моновозрастной группы учащихся сконцентрированы учебные программы, курсы, уроки; и *линия надпредметная*, в которой разновозрастная группа учащихся начинает проявлять личностные качества. Мы намерены объединить их деятельность в школьном литературно-краеведческом музее. Таким образом, во взаимовлиянии и взаимообо-

гащении двух линий активизируются учебно-воспитательный процесс и дополнительное образование детей.

Цель: поднять эффективность общего образовательного уровня учащихся школы, соприкасаясь с литературным наследием писателей и поэтов родом из села Дус-Даг, пропагандируя литературное наследие своего края через углубленное изучение творчества писателей С. Сарыг-оола, В. Кок-оола, Д. Бегзи, Т. Кызыл-оола, М. Доржу, В. Серен-оола и Э. Донгака (по программе); а также для элективных курсов — К. Аракчаа, Н. Куулара.

Задачи:

- исследовательская деятельность по творчеству писателей С.А. Сарыг-оола, В. Кок-оола, Д. Бегзи, Т. Кызыл-оола, М. Доржу, В. Серен-оола и Э. Донгака (по программе); а также для элективных курсов — К. Аракчаа, Н. Куулара;
- апробация готового литературно-критического материала о вышеназванных писателях;
- создание банка данных по биографии и творчеству этих писателей;
- разработка программ элективных курсов по творчеству этих писателей;
- расширение деятельности пришкольного музея им. С.А. Сарыг-оола до статуса школьного литературно-краеведческого музея;
- создание учебных материалов (учебных программ, дидактического материала) о творчестве названных писателей;
- апробация учебных и дополнительных образовательных программ.

Программа работ

Исходные опытно-теоретические положения. Задачи всемерного повышения роли литературы в воспитании и образовании молодого поколения настоятельно требуют использования всех видов и форм работы, в том числе и литературного краеведения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждено
постановлением Правительства
Республики Тыва
от 29 декабря 2005 г. № 1492

П о л о ж е н и е об организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности в инновационной системе образования Республики Тыва

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности в инновационной системе образования (далее — Положение) разработано с целью определения общих условий и порядка организации республиканской опытно-экспериментальной и проектной деятельности, направленной на структурное и содержательное обновление системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

1.2. Под опытно-экспериментальной и проектной деятельностью в настоящем Положении понимается социально-педагогическая, научно-педагогическая и инновационная деятельность работников образования по разработке, апробированию и внедрению методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, а также по другим направлениям, предусмотренным республиканской программой развития образования и иными нормативными правовыми актами Правительства Республики Тыва, определяющими приоритеты государственной политики в области образования. Опытно-экспериментальная

и проектная деятельность может быть организована в рамках экспериментов, проводимых или поддерживаемых Министерством образования и науки Республики Тыва.

1.3. Под инновационной системой образования Республики Тыва понимается совокупность субъектов и объектов инновационной деятельности, взаимодействующих в процессе создания и реализации инновационной продукции и осуществляющих свою деятельность в рамках проводимой государством политики в области развития инновационной системы.

1.4. Субъектам указанной опытно-экспериментальной и проектной деятельности может быть присвоен статус республиканской экспериментальной площадки Министерства образования и науки Республики Тыва (далее — РЭП) или статус участника республиканского эксперимента в области образования.

1.5. При присвоении статуса РЭП образовательным учреждениям, объединениям образовательных организаций и (или) систем образования Министерство образования и науки Республики Тыва и органы местного самоуправления в рамках своей компетенции оказывают содействие в деятельности РЭП, создают условия, необходимые для реализации ими экспериментальных проектов и использования их результатов в массовой практике.

1.6. Статус РЭП может быть присвоен как вышеуказанным, так и иным организациям, ведущим работы по реализации и обеспечению эксперимента в области образования, проводимого Министерством образования и науки Республики Тыва.

1.7. РЭП может открываться на базе одного или нескольких учреждений образования любого типа и вида независимо от формы собственности, учреждений других ведомств, расположенных как на одной административной территории, так и на нескольких территориях, объединенных единой программой.

1.8. РЭП открываются приказом по Министерству образования и науки Республики Тыва на основании заключения экспертной комиссии.

2. Основные направления деятельности инновационной системы образования

2.1. Статус РЭП присваивается учреждению на период, определенный программой и планом исследований и разработок и утвержденный Министерством образования и науки Республики Тыва:

- разработка и опытная проверка инновационного содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов в пределах своей компетенции;
- разработка и апробация инновационных механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;
- создание и развитие инновационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций и образовательных систем;
- адаптация, разработка и опытная проверка инновационных систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;
- разработка и апробация инновационных средств, обеспечивающих задачи программы развития образования;
- разработка новых типов, видов и моделей образовательных учреждений, объединений образовательных организаций (ассоциации, союзы и т.п.);
- апробация и внедрение инновационных форм, методов и средств обучения, воспитания, развития личности обучающегося;
- разработка и апробация инновационных направлений подготовки специализаций (специальностей), а также новых образовательных услуг;
- опытно-экспериментальная и проектная деятельность по актуальным проблемам образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения инновационной системы образования в Республике Тыва.

2.2. Образовательные учреждения могут осуществлять инновационные программы по одному или нескольким направлениям опытно-экспериментальной и проектной деятельности, как по тематике, предложенной Министерством образования и науки Республики Тыва, так и по самостоятельно избранным темам, если последние имеют существенное значение для обеспечения реализации республиканской программы развития образования и решения других перспективных приоритетных задач развития образования республики.

3. Управление инновационной деятельностью в образовательных учреждениях

3.1. Общие вопросы организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности возлагаются на отдел непрерывного общего

образования и науки Министерства образования и науки Республики Тыва, отвечающий за координацию работ по реализации республиканской целевой программы «Развитие образования Республики Тыва до 2010 г.». Координация работ по созданию и деятельности РЭП осуществляется Центром развития национальной школы Министерства образования и науки Республики Тыва.

3.2. В целях координации и развития опытно-экспериментальной и проектной деятельности создается Совет по республиканским экспериментальным площадкам и проектной деятельности (далее Совет).

3.3. В целях оценки содержания опытно-экспериментальной и проектной деятельности по уровням образования (конкретным направлениям деятельности) соответствующими структурными подразделениями Министерства образования и науки Республики Тыва создаются экспертные комиссии.

В состав экспертных комиссий могут входить представители органов управления образованием, образовательных, научных и общественных организаций, объединений. Не менее 30 процентов состава экспертных комиссий должны составлять представители педагогической общественности.

Регламент деятельности экспертных комиссий и их персональный состав утверждаются Министерством образования и науки Республики Тыва.

Функции экспертных комиссий могут быть возложены приказом Министерства образования и науки Республики Тыва другим его структурным подразделениям или отдельным учреждениям образования и науки на территории Республики Тыва и Российской Федерации (по согласованию), если проект имеет масштабное наукоемкое и практико-ориентированное значение.

3.4. К ведению экспертных комиссий относятся: проведение экспертизы заявок и представленных материалов на присвоение статуса РЭП, подготовка предложений по присвоению статуса РЭП, экспертиза отчетов РЭП, подготовка ежегодного сводного отчета о деятельности РЭП по уровням образования.

3.5. В случае положительной оценки результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности общеобразовательных учреждений соответствующее структурное подразделение Министерства образования и науки РТ, подведомственное ему учреждение (методическая служба) организуют их внедрение в практику системы образования Республики Тыва в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Сводный отчет ежегодно представляется на одобрение Совета и публикуется в печати.

3.6. Научный руководитель эксперимента утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Тыва.

3.7. С целью обеспечения организационных условий реализации программы эксперимента структурой управления РЭП предусмотрено создание временных творческих коллективов, советов, научно-методических объединений, кафедр.

4. Присвоение и прекращение действия статуса РЭП

4.1. Присвоение статуса РЭП осуществляется Министерством образования и науки Республики Тыва на конкурсной основе в порядке, установленном настоящим Положением и другими нормативными и правовыми актами Правительства Республики Тыва и Министерства образования и науки Республики Тыва.

Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва о присвоении статуса РЭП на определенный срок издается на основании решения экспертной комиссии ежегодно до мая месяца, года начала реализации проекта общеобразовательного учреждения.

4.2. Основные направления на очередной год опытно-экспериментальной и проектной деятельности в системе образования публикуются Министерством образования и науки Республики Тыва не позже мая, а конкурс объявляется ежегодно не позже сентября месяца, предшествующего году начала реализации экспериментального проекта общеобразовательного учреждения.

Функции по организации и проведению конкурса приказом Министерства образования и науки Республики Тыва могут быть возложены структурным подразделениям, подведомственным учреждениям Министерства образования и науки Республики Тыва, в которые подается заявка на присвоение статуса РЭП, на отдельные организации системы образования республики.

4.3. Заявка на присвоение статуса РЭП подается соискателем в соответствующее структурное подразделение, подведомственное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва не позднее октября месяца года объявления конкурса. Основанием направления заявки и участия в конкурсе является подготовка соискателем инициативного экспериментального проекта или предложений по участию в реализации республиканского эксперимента.

Заявка содержит:

- наименование и место нахождения соискателя РЭП (юридический и фактический адрес, контактные телефоны);
- изложение целей и основной идеи проекта, обоснование его значимости для развития системы образования в Республике Тыва;
- программу работ (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы опытно-экспериментальной и проектной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень учебно-методических разработок по теме проекта, планируемый вклад соискателя);
- календарный план проведения работ с указанием сроков реализации проекта по этапам и перечня конечной продукции/результатов;
- предложения по возможному распространению результатов;
- обоснование необходимости и объемов целевого финансирования и его источников;
- предложения по кандидатуре научного руководителя и/или руководителя работ, который будет нести ответственность за осуществление эффективной организации и выполнения работ, своевременного оформления и представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

4.4. При присвоении статуса РЭП учитывается мнение органов управления образованием, на территории которого расположен соискатель статуса РЭП, и (или) мнение учредителя, если таковое будет представлено соискателем. Отрицательное заключение органов управления образованием Республики Тыва, на территории которого находится соискатель статуса РЭП, и/или учредителя или его отсутствие не может служить единственным основанием для отказа в присвоении статуса РЭП.

4.5. В случае отрицательного заключения экспертной комиссии соискателю направляется обоснование, в котором указываются причины отказа, а также, в случае необходимости, даются рекомендации и по подготовке новой заявки. Экспертная комиссия может также рекомендовать соискателю кандидатуру научного руководителя, проект для участия на условиях соисполнительства или проект по смежной тематике, реализуемой другой РЭП. Соискатель вправе представить заявку повторно не ранее чем через год.

4.6. Перечень соискателей, заявки которых получили положительные заключения экспертных комиссий, на основе представления со-

ответствующих структурных подразделений, подведомственного учреждения Министерства образования и науки Республики Тыва, передаются в Совет.

4.7. Реализация проекта РЭП начинается, как правило, в сентябре. В случае обоснованной необходимости этот срок может быть приурочен к началу календарного года.

4.8. После завершения реализации проекта в установленный срок статус РЭП прекращает свое действие.

4.9. Действие статуса РЭП может быть также прекращено досрочно в случае:

- ненадлежащего исполнения принятых на себя РЭП обязательств, зафиксированных в программе работ;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта, в частности, ухудшение здоровья, уровня и качества подготовки обучающихся;
- нарушения РЭП законодательства Российской Федерации и Республики Тыва об образовании, включая не соответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников, нарушения сроков предоставления отчетности.

4.10. Вопрос о досрочном прекращении действия статуса РЭП рассматривается Советом по итогам промежуточного отчета или по результатам экспертизы, назначаемой при наличии оснований соответствующим структурным подразделением, подведомственным учреждением Министерства образования и науки Республики Тыва. Прекращение действия статуса РЭП по основаниям, указанным п.4.9, оформляется приказом Министерства образования и науки Республики Тыва в соответствии с решением Совета.

5. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной и проектной инновационной деятельности, имеющего статус РЭП

5.1. РЭП осуществляют свою деятельность в соответствии с прошедшей экспертизой.

5.2. Образовательные организации, имеющие статус РЭП имеют право в рамках проекта:

— вносить изменения в цели, задачи и содержание образовательных программ, организацию образовательного процесса, педагогические методы и технологии, систему средств воспитания;

— совершенствовать систему управления образовательной организации;

— осуществлять в случае необходимости и при наличии соответствующего обоснования отбор обучающихся в группы, классы, участвующие в проекте;

— изменять формы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

— публиковать результаты своих разработок;

— выступать без конкурса получателем товаров, работ и услуг в рамках реализации республиканской целевой программы «Развитие образования в Республике Тыва до 2010 года», других республиканских целевых программ, реализуемых Министерством образования и науки Республики Тыва;

— обращаться в соответствующее структурное подразделение Министерства образования и науки Республики Тыва за информацией, разъяснениями по вопросам, связанным с реализацией проекта и программы работ.

5.3. Указанные изменения осуществляются только в целях обеспечения наиболее эффективной реализации проекта и программы работ и не должны противоречить законодательству Российской Федерации, наносить ущерб здоровью, а также уровню и качеству подготовки обучающихся и воспитанников, ограничивать права участников образовательного процесса.

5.4. РЭП обязаны:

- реализовать программу работ в установленные сроки;

- обеспечивать в рамках опытно-экспериментального и инновационного проекта уровень и качество подготовки выпускников не ниже требований государственных образовательных стандартов;

- своевременно сдавать отчетные материалы в соответствии с календарным планом выполнения работ. Первый и завершающий отчеты представляются в форме отчета и доклада, промежуточные отчеты могут быть представлены в форме продуктов опытно-экспериментальной и инновационной проектной деятельности (образовательных программ, проектов нормативно-правовых актов, методических рекомендаций, учебных пособий и т.д.);

- своевременно информировать соответствующее структурное подразделение, уполномоченное подведомственное учреждение Министерства образования и науки Республики Тыва о возникших проблемах, препятствующих реализации опытно-экспериментального и инновационного проекта, которые могут привести к невыполнению программы и календарного плана работ.

6. Финансирование инновационной опытно-экспериментальной деятельности общеобразовательных учреждений

6.1. Финансирование РЭП осуществляется за счет:

- бюджетных ассигнований, выделяемых на научно-исследовательские и проектные работы;
- средств, выделяемых на переподготовку педагогических кадров;
- средств учредителей, спонсоров, ассоциаций, творческих союзов, предприятий, отдельных граждан.

6.2. Расходы по проведению конкурсов на выявление общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и проекты, имеющих статус РЭП осуществляется за счет средств республиканской целевой программы «Развитие образования Республики Тыва до 2010 г.».

6.3. Надбавки и доплаты к зарплате участникам инновационной опытно-экспериментальной и проектной деятельности устанавливаются Министерством образования и науки Республики Тыва при утверждении статуса РЭП.

6.4. Вопрос о целевом финансировании РЭП и проектов по предложению Совета рассматривается в рамках размещения Министерством образования и науки Республики Тыва заказов для государственных нужд в установленном законодательством РФ порядке.

6.5. Финансирование опытно-экспериментальной и инновационной проектной деятельности общеобразовательных учреждений осуществляется за счет средств бюджета, предусмотренных на реализацию их Уставной деятельности, также дополнительно присуждением Гранта Председателя Правительства Республики Тыва в соответствии с Указом Председателя Правительства Республики «Об учреждении премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования».

**Общеобразовательные учреждения Республики Тыва,
реализующие социально-педагогические
инициативы**

1. Государственный лицей РТ (Проект «Формирование системы учебно-воспитательной работы с одаренными детьми в условиях специализированного учебно-научного центра субъекта Российской Федерации», федеральная экспериментальная площадка).

2. Государственная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Проект «Тувинский язык для русскоязычных тувинских детей, проживающих в условиях школы-интерната»).

3. Муниципальная гимназия № 9 г. Кызыла (Проект «Содержание национально-регионального компонента и его развитие в системе дополнительного образования», федеральная экспериментальная площадка).

4. Шамбалыгская общеобразовательная экспериментальная школа Кызылского кожууна (Проект «Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании учащихся 1—9 классов тувинской сельской школы», совместный проект, федеральная экспериментальная площадка).

5. Муниципальная Кызыл-Дагская общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна (Проект «Народное искусство в рамках мастерских»).

6. Хандагайтинская муниципальная общеобразовательная экспериментальная экологическая средняя школа Овюрского кожууна (Проект «Экологическое образование и воспитание на традициях и обычаях тувинского народа», совместный проект).

7. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сумона Торгалыг Улуг-Хемского кожууна (Проект «Формирование трудовых качеств учащихся начальной школы на основе экологических знаний»).

8. Муниципальная средняя общеобразовательная школа №12 имени Воинов-интернационалистов г. Кызыла (Проект «Обучение и воспитание на основе валеологического и гуманно-личностного подхода»).

9. Муниципальное дошкольное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 3 г. Кызыла (Проект «Дети Тувы — будущее Тувы (с элементами вальдорфской педагогики)»).

10. Муниципальное общеобразовательное учреждение туранская средняя школа № 1 (Проект «Развитие модели русской школы на принципах диалога культур»).

11. Филиал Центра дополнительного образования г. Кызыла, детский клуб «Поиск» (Проект «Роль русской традиционной культуры в воспитании детей в условиях клубной работы»).

12. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна (Проект «Изучение русского языка в тувинской начальной школе», авторский проект С.Д. Корген-оол).

13. Муниципальное общеобразовательное учреждение Моренская (полная) общеобразовательная школа (Проект «Экологическое образование, воспитание с использованием традиций и обычаев тувинского народа, в 1—8 классах тувинской сельской школы», совместный проект).

14. Солчурская муниципальная общеобразовательная средняя школа Овюрского кожууна (Проект «Учет этнопсихологических особенностей учащихся 9—11 классов тувинской сельской школы при систематизации учебных (полученных) знаний»).

15. Муниципальная общеобразовательная средняя школа с. Эрги-Барлык Барун-Хемчикского кожууна (Проект «Школа здоровья: традиционный образ жизни этноса тыва»).

16. Муниципальная общеобразовательная средняя школа № 3 г. Кызыла (Проект «Сохранение и развитие духовного, физического и психического здоровья школьников»).

17. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 11 г. Кызыла (Проект «Развитие родной (тувинской) речи детей дошкольного возраста»).

18. Муниципальная общеобразовательная средняя школа с. Хондергей Дзун-Хемчикского кожууна (Проект «Оптимизация нравственного воспитания школьников на основе традиций и обычаев тувинского народа»).

19. Муниципальная общеобразовательная средняя школа с. Сосновка Тандинского кожууна (Проект «Школа здоровья»).

20. Муниципальная общеобразовательная школа с. Межегей Тандинского кожууна (Проект «Модель сельской социально-обра-

зовательной школы-комплекса — новый тип учебного заведения в условиях села Республики Тыва»).

21. Муниципальная общеобразовательная средняя школа с. Дус-Даг Овюрского кожууна (Проект «Школьный литературно-краеведческий музей им. С.А. Сарыг-оола (учебно-воспитательный процесс через организацию литературно-краеведческой работы)»).

Профильные школы

1. ГОУ Государственный лицей Республики Тыва;
2. ГОУ Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат;
3. ГОУ Аграрный лицей Республики Тыва.
4. МОУ Тээлинская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна;
5. МОУ Хемчикская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна;
6. МОУ Кызыл-Дагская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна;
7. МОУ Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна;
8. МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна;
9. МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна;
10. МОУ Чыраа-Бажынская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна;
11. МОУ Чыргакинская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна;
12. МОУ Бажын-Алаакская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна;
13. МОУ шагонарская средняя общеобразовательная школа № 2 Улуг-Хемского кожууна;
14. МОУ Арыг-Узуунская средняя общеобразовательная школа Улуг-Хемского кожууна;
15. МОУ Арысканская общеобразовательная школа Улуг-Хемского кожууна;

16. МОУ Торгалыгская средняя школа Улуг-Хемского кожууна;
17. МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Турана Пий-Хемского кожууна;
18. МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Турана Пий-Хемского кожууна;
19. МОУ средняя общеобразовательная школа с. Бай-Хаак Тандинского кожууна;
20. МОУ средняя общеобразовательная школа с. Успенка;
21. МОУ Адыр-Кежигская средняя общеобразовательная школа Тоджинского кожууна;
22. МОУ Ийская средняя общеобразовательная школа Тоджинского кожууна;
23. МОУ Тоора-Хемская средняя общеобразовательная школа Тоджинского кожууна;
24. МОУ кызыл-мажалыкская средняя школа № 1 Барун-Хемчикского кожууна;
25. МОУ кызыл-мажалыкская средняя школа № 2 Барун-Хемчикского кожууна;
26. МОУ Шекпээрская средняя школа Барун-Хемчикского кожууна;
27. МОУ Барлыкская средняя школа Барун-Хемчикского кожууна;
28. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ак-Довурака;
29. Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ак-Довурака;
30. Муниципальная Хову-Аксынская общеобразовательная школа Чеди-Хольского кожууна;
31. Муниципальная Чаа-Хольская средняя общеобразовательная школа Чаа-Хольского кожууна;
32. Муниципальная общеобразовательная Ак-Туругская средняя школа Чаа-Хольского кожууна;
33. МОУ Моренская общеобразовательная средняя школа Эрзинского кожууна;
34. МОУ Хандагайтинская общеобразовательная средняя школа;
35. МОУ Солчурская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна;
36. МОУ Сукпакская средняя общеобразовательная школа с. Сукпак Кызылского кожууна;
37. МОУ Кок-Тейская средняя общеобразовательная школа;

38. МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.А.Бухтуева г. Кызыла;
39. МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Кызыла;
40. МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кызыла;
41. МОУ гимназия № 5 г. Кызыла;
42. МОУ средняя общеобразовательная школа № 8 г. Кызыла;
43. Муниципальная гимназия № 9 г. Кызыла;
44. МОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кызыла;
45. МОУ лицей № 15 им. Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко г. Кызыла;
46. Кызылский центр образования «Аныяк».

Приложение 3

ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫҢ ЧАЗАА

ДОКТААЛ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 18 мая 2006 г. № 642 г. Кызыл

**Об учреждении премий и грантов
Председателя Правительства Республики Тыва
в области образования**

В целях реализации приоритетных национальных проектов и развития инновационной деятельности в сфере образования, поддержки и стимулирования инновационной активности образовательных учреждений республики, работников системы образования, талантливой и способной молодежи Правительство Республики Тыва **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Учредить:

— три ежегодных гранта Председателя Правительства Республики Тыва по 100 (сто) тысяч рублей образовательным учреждениям, осу-

щественным инновационным образовательным программам, технологиям и проектам;

— три ежегодные премии Председателя Правительства Республики Тыва по 100 (сто) тысяч рублей лучшим педагогическим работникам образовательных учреждений республики, активно внедряющим инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты;

— шесть именных премий Председателя Правительства Республики Тыва по 10 (десять) тысяч рублей талантливой и способной молодежи и школьникам;

— пять ежегодных грантов Председателя Правительства Республики Тыва по 30 (тридцать) тысяч рублей талантливой и способной молодежи и школьникам;

— три ежегодные премии Председателя Правительства Республики Тыва по 30 (тридцать) тысяч рублей руководителям классов (групп), работающим в инновационном режиме;

— две ежегодные премии Председателя Правительства Республики Тыва лучшим руководителям общеобразовательных школ городов и сел Республики Тыва в виде автомобиля.

2. Утвердить прилагаемые Положения о присуждении премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования:

— О присуждении грантов Председателя Правительства Республики Тыва образовательным учреждениям, осуществляющим инновационные образовательные программы, технологии и проекты;

— О присуждении премий Председателя Правительства Республики Тыва лучшим педагогическим работникам образовательных учреждений республики, активно внедряющим инновационные образовательные программы, современные технологии и проекты;

— О присуждении именных премий Председателя Правительства Республики Тыва талантливой и способной молодежи и школьникам;

— О присуждении грантов Председателя Правительства Республики Тыва талантливой и способной молодежи и школьникам;

— О присуждении премий Председателя Правительства Республики Тыва лучшим руководителям классов (групп), работающим в инновационном режиме;

— О присуждении премий Председателя Правительства Республики Тыва лучшим руководителям общеобразовательных школ городов и сел Республики Тыва в виде автомобиля.

3. Утвердить Положение о Конкурсной комиссии при Правительстве Республики Тыва по присуждению премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования (прилагается).

4. Утвердить состав Конкурсной комиссии при Правительстве Республики Тыва по присуждению премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования (прилагается).

5. Установить, что расходы, связанные с выплатой денежной части премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва осуществляются в пределах средств, предусматриваемых в республиканском бюджете Республики Тыва.

6. Канцелярии Председателя Правительства Республики Тыва обеспечить изготовление дипломов лауреатов премий и грантов в соответствии с положениями о присуждении премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва.

*Председатель Правительства Республики Тыва
Ш. ООРЖАК.*

Приложение 4

Утверждено
постановлением Правительства
Республики Тыва
от 18 мая 2006 г. № 642

П о л о ж е н и е
о присуждении грантов
Председателя Правительства Республики Тыва
образовательным учреждениям, осуществляющим
инновационные образовательные
программы, технологии и проекты

1. Общие положения

1.1. Грант Председателя Правительства Республики Тыва (далее — грант) по 100 тысяч рублей предоставляется ежегодно трем обра-

зовательным учреждениям (далее — ОУ), активно внедряющим инновационные образовательные программы, технологии и проекты, на конкурсной основе.

1.2. Грант учреждается постановлением Правительства Республики Тыва для приобретения оборудования, программного обеспечения, а также для финансирования мероприятий, направленных на реализацию инновационных образовательных программ, технологий и проектов ОУ.

1.3. Критерии и Порядок конкурсного отбора, процедура вручения грантов лучшим ОУ устанавливаются настоящим Положением.

2. Критерии конкурсного отбора ОУ

Конкурсный отбор ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, технологии и проекты, осуществляется на основании двух групп критериев: критерии участия и критерии отбора.

2.1. Критерии участия:

- ОУ является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию;
- в ОУ функционирует орган государственно-общественного управления;
- в деятельности ОУ не зафиксированы в течение двух последних лет правонарушения со стороны обучающихся;
- в ОУ разработана и утверждена программа развития (проект) или внедряются эффективные технологии.

2.2. Критерии отбора:

- высокое качество результатов обучения и воспитания;
- эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательно-воспитательном процессе;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся (воспитанников);
- позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ;
- инновационность, актуальность, социально-экономическая

эффективность, широта охвата объектов образования реализуемым проектом (программой) ОУ.

3. Порядок конкурсного отбора инновационных образовательных программ, технологий, проектов и его проведения

Выдвижение и конкурсный отбор на присуждение гранта осуществляются в два этапа.

3.1. Первый этап.

Представление ОУ проводится Советом или иным гражданским институтом образовательного учреждения, зарегистрированным в его Уставе.

3.1.2. С целью проведения конкурсного отбора учреждений Правительством Республики Тыва создается конкурсная Комиссия при Правительстве Республики Тыва по присуждению премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования (далее — Комиссия). Комиссия в своей работе руководствуется отдельным положением.

3.1.3. Документы ОУ представляются в Комиссию в соответствии с установленным перечнем.

3.1.4. Перечень документов, представляемых ОУ в Комиссию для экспертизы по критериям участия и конкурсного отбора:

— заявка органа государственного-общественного управления ОУ, зарегистрированного в его Уставе, на участие в конкурсе, подписанная руководителем;

— материалы мониторинга, подтверждающие высокое качество результатов обучения и воспитания ОУ;

— описание опыта работы по реализации программы (технологии, проекта в объеме 7—8 страниц), включающее:

описание проблемы, на решение которой направлена программа (технология, проект);

современное состояние исследований по данной проблеме;

актуальность, новизна поставленной задачи;

цели программы (технологии, проекта);

предлагаемые методы и подходы,

ожидаемые результаты;
план выполнения проекта на 1 год с разбивкой по этапам;
смета расходов;
— копии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, устав ОУ);
— бюджет, финансовый план ОУ с указанием требуемых расходов на реализацию программы, технологии, проекта;
— программа развития ОУ (проект);
— справка от органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие правонарушений со стороны обучающихся (воспитанников) в течение двух последних лет;
— заключения профессиональных объединений педагогических и руководящих работников кожууна (города, республики) об эффективности используемых современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательно-воспитательном процессе;
— материалы мониторинга здоровья обучающихся (воспитанников), подписанные фельдшером и руководителем ОУ.

3.1.5. К участию во втором этапе конкурсного отбора допускаются ОУ, представившие полный набор документов согласно перечню и соответствующие всем критериям участия и отбора.

3.2. Второй этап.

Комиссия определяет получателей гранта Председателя Правительства Республики Тыва на основании экспертизы представленных на конкурс документов по критериям отбора, в соответствии с системой рейтингования ОУ, разрабатываемой комиссией.

3.2.1. Комиссия готовит решение на каждого Претендента, в котором содержится общая оценка достижений Претендента, мотивирующая его выдвижение.

3.2.2. Работа, не прошедшая по конкурсу, может быть выдвинута на соискание премии повторно. При этом оформление документов производится заново.

3.2.3. Конкурсная комиссия ежегодно в срок до 15 августа вносит на утверждение Председателя Правительства Республики Тыва перечень образовательных учреждений — победителей конкурса.

3.2.4. Результаты экспертизы и список Претендентов на присуждение гранта комиссией размещаются в средствах массовой информации ежегодно до 1 сентября.

4. Финансирование и процедура присуждения гранта

4.1. Финансирование на оплату гранта предусматривается Министерством образования и науки Республики Тыва ежегодно за счет средств республиканского бюджета.

4.2. Министерство образования и науки Республики Тыва (далее — Министерство) заключает соглашение об условиях реализации инновационных образовательных программ и проектов с образовательным учреждением-грантополучателем.

4.3. В Соглашении указываются:

- название проекта, программы;
- обязательства образовательного учреждения об обеспечении условий для реализации проекта (программы), порядок оплаты расходов по смете гранта (программы), финансового отчета о расходовании средств.

4.4. Министерство осуществляет проверку целевого использования выделенного гранта, оценку результатов реализации проектов (программ) ОУ, по итогам рассмотрения промежуточных отчетов, а также в случаях нецелевого использования средств гранта, принимает решение о прекращении финансирования гранта.

4.5. Победителям конкурса на присуждение гранта Председателя Правительства Республики Тыва вручаются дипломы установленного образца, подписанные Председателем Правительства Республики Тыва.

4.6. Присуждение гранта производится на основании постановления Правительства Республики Тыва по представлению Конкурсной комиссии. Постановление Правительства Республики Тыва печатается в средствах массовой информации.

4.7. Диплом лауреата вручается Председателем Правительства Республики Тыва в День учителя в присутствии членов Конкурсной комиссии, педагогической общественности и представителей средств массовой информации трем лучшим образовательным учреждениям

Республики независимо от типа, вида и организационно-правовой формы их деятельности.

Примечания:

1. По мере необходимости могут создаваться муниципальные комиссии.

2. Экспертиза по критериям участия и отбора осуществляется сначала на муниципальном уровне, затем на республиканском.

3. Процедура отбора Претендентов и порядок экспертизы по критериям участия и отбора на муниципальном уровне аналогичны процедуре отбора и порядку экспертизы на республиканском уровне.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Председатель Правительства Республики Тыва Ш.Д. Ооржак о приоритетном национальном проекте «Образование»	3
О социально-педагогических инициативах в учреждениях общего образования Республики Тыва. <i>П.А. Морозов.</i>	4
Победители конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получившие денежное поощрение Президента Российской Федерации В. В. Путина в 2006 году	12
Образовательные учреждения, осуществляющие инновационные образовательные программы, технологии и проекты, получившие гранты Председателя Правительства Республики Тыва Ш. Д. Ооржака в 2006 году	13
Государственное образовательное учреждение Государственный лицей Республики Тыва. Т е м а: «Формирование системы учебно-воспитательной работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях специализированного учебно-научного центра субъекта РФ»	14
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Тыва Тувинский республиканский лицей-интернат. Т е м а: «Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования»	20
Муниципальная гимназия № 9 г. Кызыла	25
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 г. Кызыла. Т е м а: «Самоопределение личности в условиях гимназии»	31
Муниципальное общеобразовательное учреждение Чаа-Хольская средняя общеобразовательная школа Чаа-Хольского кожууна РТ. Т е м а: «Агальматолитовая комната»	38
Муниципальное общеобразовательное учреждение Хондергейская средняя общеобразовательная школа Дзун-Хемчикского кожууна РТ. Т е м а: «Оптимизация нравственного воспитания школьников на основе традиций и обычаев тувинского народа (на материале книг М.Б. Кенин-Лопсана)»	42
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.А. Бухтуева г. Кызыла. Т е м а: «Разноразное и профильное обучение как путь реализации дифференцированного подхода к учащимся в условиях общеобразовательной школы»	46

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 1 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна Республики Тыва, авторский проект учителя начальной школы с родным (тувинским) языком обучения С.Д. Корген-оол. Т е м а: «Изучение русского языка в тувинской начальной школе» ...	53
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Сосновка Тандинского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Школа здоровья»	58
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сукпакская средняя общеобразовательная школа с. Сукпак Кызылского кожууна РТ	61
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Межегей Тандинского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Модель сельской социально-образовательной школы-комплекса — новый тип учебного заведения в условиях села РТ	63
Муниципальное общеобразовательное учреждение Кара-Хольская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Содержание образования профильной школы — фактор социально-экономического развития села».....	66
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва.....	69
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сизимская средняя общеобразовательная школа Каа-Хемского кожууна Республики Тыва	72
Муниципальное общеобразовательное учреждение Бай-Талская средняя общеобразовательная школа Бай-Тайгинского кожууна РТ	75
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ак-Довурака Республики Тыва. Т е м а: «Становление профильной школы с учетом региональных особенностей и потребностей»	79
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 3 г. Кызыла Республики Тыва. Т е м а: «Дети Тувы — будущее Тувы» (с элементами вальдорфской педагогики).....	84
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Морен Эрзинского кожууна РТ. Т е м а: «Экологическое образование и воспитание на традициях и обычаях тувинского народа»...	86
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Турана Пий-Хемского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Развитие модели русской школы на принципах диалога культур»	88

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Шамбалыг Кызылского кожууна Республики Тыва. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в нравственном воспитании учащихся 1—9 классов тувинской сельской школы»	91
Филиал Центра внешкольного образования детей и юношества г. Кызыла Республики Тыва детский клуб «Поиск». Т е м а: «Роль русской традиционной культуры в воспитании детей в условиях клубной работы»	98
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Воинов-интернационалистов г. Кызыла Республики Тыва. Т е м а: «Школа — территория здоровья»	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сумона Эрги-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Школа здоровья: традиционный образ жизни этноса Тыва»	105
Республиканское общеобразовательное учреждение школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Кызыла Республики Тыва. Т е м а: «Тувинский язык для детей, не владеющих родным (тувинским языком), проживающих в условиях школы-интерната»	112
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Народное искусство в рамках мастерских»	114
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дус-Даг Овюрского кожууна Республики Тыва. Т е м а: «Школьный литературно-краеведческий музей им. С.А.Сарыг-оола (учебно-воспитательный процесс через организацию литературно-краеведческой работы)»	117

П р и л о ж е н и я

<i>Приложение 1.</i> Положение об организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности в инновационной системе образования Республики Тыва	120
<i>Приложение 2.</i> Общеобразовательные учреждения РТ, реализующие социально-педагогические инициативы	129

Профильные школы	131
<i>Приложение 3.</i> Постановление Правительства Республики Тыва «Об учреждении премий и грантов Председателя Правительства Республики Тыва в области образования»	133
<i>Приложение 4.</i> Положение о присуждении грантов Председателя Правительства Республики Тыва образовательным учреждениям, осуществляющим инновационные образовательные программы, технологии и проекты	135

Научно-популярное издание

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ В ДЕЙСТВИИ

Н а р у с с к о м я з ы к е

Составители *Г. Д. Сундуй, У.П. Допул.*

Ответственный редактор *О.М. Баир.*

Редактор издания *А.С. Казанцева.*

Оформление и художественное редактирование

В.М. Балчый-оола.

Дизайн обложки *М.Ч. Чооду.*

Технический редактор *А.А. Чернова.*

Компьютерная верстка *Л.Д. Донгак.*

Корректор *В.С. Кара-Сал.*

Фотоиллюстрации *В.М. Балчый-оола, М.Ч. Чооду,*

Г.Д. Сундуй, У.П. Допул и из архивов

общеобразовательных школ Республики Тыва

Подписано в печать 28.09.2006. Формат 70x90¹/₁₆.

Бумага мелованная. Гарнитура TTSchoolBook.

Физ. п.л. 9,0+1,0 л. цв. вкл.

Уч.-изд. л. 8,7. Тираж 1000 экз. ТП 2006.

Заказ №

Центр развития национальной школы

Министерства образования Республики Тыва,

667000, г. Кызыл, ул. Щетинкина и Кравченко, 31

Тувинское книжное издательство, 667000, г. Кызыл,

ул. Щетинкина и Кравченко, 57

Отпечатано в ПИК «Офсет», 660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51