Тыва Республиканың өөредилге болгаш эртем яамызы

Национал школа хөгжүдер институт

Министерство образования и науки Республики Тыва

Институт развития национальной школы

# Тыва Республиканың өөредилге черлеринге кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын кижизидип сайзырадырының КОНЦЕПЦИЯЗЫ

# КОНЦЕПЦИЯ духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва

КЫЗЫЛ - 2011

**Тыва Республиканың өөредилге черлеринге**
**кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын кижизидип**
**сайзырадырының концепциязы**

***Ниити чүүл***

Өөредилге талазы-биле күрүне политиказының бурунгаар хөгжүдер сорулгазынга Россияның хамаатызының мөзү-шынарының кижизидилгези болгаш сайзыралы хамааржыр. Амгы үеде сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезин федералдыг күрүне өөредилгезиниң стандартының методологтуг үндезини кылдыр тодараткан. Өөредилге-кижизидилге ажылынга сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгези мурнуку черни ээлеп, ол төрээн дыл, онзагай культура, ооң байлаан хумагалаан хөй националдыг болгаш хөй культуралыг российжи ниитилелди быжыктырарын негеп турар.

Тыва Республика Россияның бир чарылбас кезээ, мында янзы-бүрү культуралыг, шажын- чүдүлгелиг, дыл-домактыг чоннар чурттап турар. Олар бот-боттарынга ажык-чарлыг болуп, Россияның күчү-күжүн улгаттырарынга үлүг-хуузун киирип турар. Тыва Республика 305 510 кижи чурттакчылыг (2002). Ооң иштинде тыва чоннуң саны 235 313 (77,02%) кижи, орус улустуң — 61 442 (20,11%), комилерниң — 1 404 (0,46%), хакастарның 1219 (20,11%) кижи болуп турар. 500 сан ашкан улустарга украиннер, казахтар, грузиннер, көрейлер, немецтер, мордва, кыдаттар, латыштар хамааржыр. Ниитизи-биле республикада 92 омак-сөөк чоннар бар.

Кижи амытанның муң-муң чылдар дургузунда тургузуп келген байлак дуржулгазы мөңге сүзүктер апаары билдингир. Чон бүрүзүнүң сүзүктүг байлаа каттышкаш, делегейниң сүзүүн тургузар. Өөредилге системазы чоннуң культуразындан болгаш төөгүзүнден дөстелгеш, *национал-девискээр, ниити российжи* болгаш *делегей культуразы* деп үш байдалга сайзырап турар. Ынчанган төлээде, сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезинге культураның хөй талалыын

барымдаалаар, ону хумагалаар болгаш үениң өскерлиичилел байдалынга ээлгир болурун чедип алыр.

Тыва Республиканың өөредилге черлеринге кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын сайзырадып кижизидериниң бо концепциязын Россия Федерациязының болгаш Тыва Республиканың «Өөредилге дугайында» хоойлуларынга, Россия Федерациязының хамааты кижизиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын сайзырадырының болгаш кижизидериниң концепциязынга, Россия Федерациязының Президентизиниң Федералдыг Хуралга чыл бүрүзүнде чугаазынга, Тыва Республиканың Чазак Даргазының Дээди Хуралга чугаазынга даянып, ол ышкаш Тываның хөй националдыг чоннарының культуразын барымдаалап тургускан.

Концепцияны кылырда, *этниктиг, федералдыг* болгаш *ниити делегей* деп үш билиишкиннерни каттыштырган диалектика принцивин ажыглаан. Чүге дизе ук принцип кижини бодунуң чонунга сүзүктүг хамаарылгалыг болурундан аңгыда, бодун тускай күрүне хамаатызы, делегей субъектизи кылдыр миннир медерелди оттуруп турар. Ооң-биле чергелештир Концепцияда сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң утка-шынарынче улусчу педагогикада үлегерлиг кижиниң овур-хевирин сиңниктирерин оралдашкан, национал кижизидикчи овур-хевир российжи өөредилгеде дээди сорулга дээрзин онзагайлаан.

Концепцияны школага өөренир назы четпээн бичии кижиге, школачыларга, студентилерге, билиин бедидип турар дыңнакчыларга азы школа назыны четпээнде, ниити, профессионал болгаш немелде өөредилге чадаларынга бижээн болгаш чада бүрүзү кижизидикчи дидактиктиг системалыг турар деп тодараткан. Бо Концепция сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезин мурнады сайзырадыр болуушкун, а *өөредилге (билиг бээри) кижизидилгениң бир хевири* дээрзин айтып турар.

Бо Концепция болза, бичии ургларның болгаш аныяктарның сүзүктүг болгаш бир мөзүлеш шынарларын хевирлээринге кол үндезин болур.

Концепция:

1) улусчу педагогикада үлегерлиг кижиниң овур-хевири, национал кижизидикчи үлегер (майык, овур-хевир) российжи өөредилгеде дээди сорулга дээрзин;

2) сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгези тускай сорулгалыг болгаш боттандырар чүүлдерлиг дээрзин;

3) ажы-төлге тос сүзүк бүрүзүн албан сиңниктирер дээрзин;

4) сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң принциптерин ажыглаар дээрзин;

5) сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң дээштиг болурунуң байдалдарын тодарадып турар.

Тыва Республиканың өөредилге черлери бичии ургларны, аныяк-чалыы улустарны сүзүктүг чүүлдерге, мөзү-бүдүш хевирлээр шынарларга бириктирип, эки харылзаа системазын тургузуп, амыдыралга ук билиглерни, дуржулганы ажыглап шыдаар чогумчалыг байдалдарны тургузар. Ооң-биле чергелештир өөредилге черлери өөреникчилерниң өг-бүлези болгаш хөй-ниити-биле кады ажылдажылгалыг турары албан. Бо ажыл национал, российжи болгаш кижи төрелгетенниң сүзүктеринге даянган турар ужурлуг.

## 1. Улусчу педагогикада ёзулуг кижиниң овур-хевири, российжи өөредилгениң дээди сорулгазы — национал кижизидикчи үлегер

Россияның хамаатызының сүзүк, мөзү-шынар кижизидилгезиниң болгаш сайзыралының концепциязының негелдезин ёзугаар өөредилге черлери кижизидилге программаларын Тыва Республиканың онзагайларын (культура, төөгү, демография дээш оон-даа өске), ол ышкаш өөреникчилерниң, оларның ада-иезиниң, хөй-ниитилелдиң хереглелин барымдаалап боттары тургузар. Өөредилге стандарты Кижизидилге программаларын өөреникчилерни сүзүктүг чүүлдерже, оларның мөзү-шынарын сайзырадып кижизидеринче угландырар дээрзин дорт айыткан. Оларның

(программаларның) утка-шынарынче чоннуң культуразының, российжи болгаш кижи төрелгетенниң эки дуржулгазы, «Мен тыва мен», «Россияның хамаатызы мен» деп билиишкиннер кирери албан.

«Үлегер» (орустап *идеал*) деп сөс улусчу педагогиканыы-биле *ёзулуг кижи* дугайында билиишкин болур. А *мөзү-шынарлыг үлегер* дээрге кижиниң ёзулуг кижи деп деңнелче үнер чадазы-дыр. Ол салгалдар аразында харылзаа дузазы-биле хевирлеттинер.

Педагогиктиг үлегерниң ужур-дузазы аажок улуг, чүге дизе ында ёзулуг кижи кижизидериниң сорулгазы, бот-сайзыралдың, аажы-чаңның, корум-чурумнуң, ажыл-чорудулганың дөзү чыдып турар. Бо дээрге кандыг-даа чоннуң сүзүк культуразының кол угланыышкыннарының бирээзи-дир.

Ёзулуг кижиниң үлегерин улусчу кижизидилгениң сорулгазының дугайында үзел-бодал деп билзе чогуур. Сорулга дээрге кижизидилгениң бир талазының мөөң болгаш тодаргай илерээшкини болур. Үлегер — онзагай, делгем болуушкун. Ол кижиниң кижи болуп хевирлеттинериниң боттуг чижээ-дир. Бо бүгүнүң соонда кижиниң күзелдериниң тода түңнели үнүп кээр, дээди овур-хевир илереттинер.

Янзы-бүрү чоннарның мөзү-шынарлыг үлегерлери ара-аразында хөөннешкек. Чижээлээрге, Илья Муромец дээрге «алдар-аттыг ыдык орус маадыр», аът мунганда чоруккур, ча атканда часпас, дидим болгаш чаныш-сыныш чок. Кижилерге дузалажып чоруур болгаш ооң сеткили чымчак. Буряттар кижилер аразында эп-сеткилди дээди шынар деп санаар; дайынга маадыр чорукту, өөредилгеге бодалдың ханызын, эрге-чагыргада шынчы чорукту, ажыл-херекке уран мергежилди, чугаа-соотка угаанның чидиин үнелээр. Тыва чонда эрниң эрези бажын ашкан малдыг, эктин ашкан эттиг, чарт угаанныг, чарынныгга чаргызын алыспас, аастыгга аксын алыспас, турза узун, тутса мөге, часпас адыгжы, өзер назыны узун, өлүр тыны чок, чонунга чоргаар. Ол — өг-бүлезиниң даянгыыжы, аал-оранының ээзи. Ынчангаш тыва эр кижи харыысалгалыг, ажылгыр-тудунгур, угаан-медерелдиг, күчүлүг, адыгжы, чечен-мерген, ак сагыштыг. Төп Азияның чоннарында кижиниң

сагыжының агы (ак сеткилдии), сөзүнүң чымчаа, ажыл-херээниң шынары эң үнелиг деп санаттынар.

Янзы-бүрү чоннарның көрүштеринде илереттинген мөзү-шынарлыг үлегерлер бир мөзүлеш болганындан кижи төрелгетенниң ниити байлаан тургузар. Россияның кижизиниң национал үлегери — бедик мөзү-шынарлыг, чогаадыкчы, билиглиг хамааты. Ол Ада-чурттуң салым-чолун бодунуу дег санаар, ооң сүзүктеринден, культуразындан дөстелген амгы болгаш келир үе дээш харыысалгалыг. Мөзү-шынар кижизидилгезинче мөңге сүзүктер кирер: төрээн черинге, Ада-чуртунга ынакшыл, кээргээчел чорук, ак сеткил, сагыш човаачал чорук, арын-нүүр, чоргаар чорук, харыысалга, шынчы чорук, эп-сеткил дээш оон-даа ыңай.

Россия хамаатызы кижиниң сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгези ниитилелдиң социал болгаш экономиктиг депшилгезиниң эгези болгаш түңнели, утказы болгаш кол курлавыры кылдыр санаттынар. Олар этнопедагогиктиг сүзүктерден дөстелген.

## 2. Сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң сорулгазы болгаш шиитпирлээр чүүлдери

Амгы кижизидилге кижиниң мөзү-шынарын хевирлээринче угланган. Делегейде өскерлиишкиннер чеже-даа дүрген болуп турза, кижи амытан бодун чогумчалыг амыдыралчы байдалга ап, мөзү-шынарлыг чоруун чидирбес ужурлуг. Чүге дизе кижи амыдыралдың социал кезээ болганда, мөзү-шынар ооң-биле тудуш. Мөзү-шынар эки болза, кижиниң сайзыралы база эки болур.

**Сорулга** — өөредилге черинге сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезин чорударынга дээштиг социал-педагогиктиг байдалдарны тургузары.

Сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң боттандырар ужурлуг чүүлдери:

1. Өөреникчилерниё сүзүктүг чүүлдерни билип алыр күзелин оттурары, оларны шиңгээдиринге белен болурун база амыдыралынга ажыглап шыдаптарын хевирлээри.

2. Ак сагышты, мөзүлүг медерелди болгаш бүдүштүг аажы-чаңны сайзырадыры.

3. Тыва Республиканың болгаш Россияның хөй националдыг чоннарының сүзүктериниң эдилекчилери — өөреникчилерниң поликультурлуг бодал-сагыжын өг-бүле, школа болгаш немелде өөредилге черлериниң системаларын мөөңнештирип тургаш хевирлээри.

**Кижиниң амы-хуу сайзыралынга хамаарыштыр сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгези дараазында чүүлдерни хандырар ужурлуг:**

 Кижини мөзү-шынары бедик, бот-сайзыраңгай, ажыл-агыйлыг, амыдыралчы, чогаадыкчы курлавырлыг кылдыр белеткээр. Ону өөредилгениң шупту чадаларынга күүседир.

 Кижиниң амы-тынын «бойдустуң дээди хайыразы» деп үнелеп, ооң хоойлуларынга чагыртып, байлаан хумагалап, сайзырадып шыдаар кылдыр хевирлээр.

 Кижини боду бодун тодаргай өг-бүленің, төрел-бөлүктүң төлептиг оглу (кызы), чаагай чаңчылдарының салгакчызы мен деп чоруур кылдыр хевирлээр.

 Кижини бодун тускай чоннуң, күрүнениң төлээзи кылдыр санап, ооң мөзү-шынар талазы-биле улусчу ужурларын сагып, салгап, тарадып, аңгы-аңгы чоннарның аразында эп-сеткилди оттуруп, культураларны, шажын-чүдүлгелерни хүндүлеп, кандыг-даа улуска сагыш човаачал кылдыр кижизидер.

 Кижини төрээн чонунуң сүзүктүг ужурларын сеткилинден хүлээр, медерээр, оларны сагыыр, өске улуска тайылбырлап, дамчыдып шыдаар, ол ышкаш хөй националдыг Россияның болгаш делегей чоннарының культуразын ожаап чоруур кылдыр чаңчыктырар.

*Хөй-ниити аразынга бодун ап чоруурунуң талазы-биле сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгези дараазында чүүлдерни хандырар ужурлуг:*

 Кижини чогумча чок шиитпирлерге, аажы-чаңга, улусчу болгаш хөй-ниитичи чаңчылдарны хөме тавараанынга, бойдус — кижи — бойдус деп хамаарылгаларны

сагываанынга, бойдустуң  байлаан үрегдээнинге удур тулчуп билир кылдыр кижизидер.

 Бодунуң, чоок кижилериниң, эш-өөрүнүң кадыкшылынга камныг болуп, кижилерге бодунуң шаа-биле өмек-дуза, сүме кадып; кадык-шыырак чуртталгалыг болуп, өске кижилерге үлегер көргүзүп шыдаптар кылдыр кижизидер.

 Мен Тыванын оглу (кызы) мен деп билиишкинни билир, төрээн чуртунга четтиргенин илередип, төрээн черлиг болганын мээ-медерели-биле угаап чоруур кижини хевирлээр. Төрээн чериниң байлаанга, чаңчылдарынга, ёзу-чурумунга хумагалыг болур кылдыр кижизидер, чүге дизе бо байлак кижи болгаш кижи, аймак-сөөк, язы-сөөк, шажын-чүдүлге аразында хамаарылгаларны хөөннештирип, аяннаштырып чоруур, ол ышкаш улуг ургларның бичии дуңмаларынга улусчу чаңчылдарны дамчыдарын харыысалга кылдыр көрүп чоруур кылдыр кижизидер.

 Россияның хамаатызын кижизидерде, ооң хөй чоннардан тургустунган онзагай байдалын болгаш өөредилге шугумунуң девискээрин кол кичээнгейге алыр.

## 3. Сүзүктер болгаш ыдыктар

Педагогиктиг ачы-дуза болгаш боттуг күжениишкин кижиниң сагыжын актаар, угаан-медерелин алгыдар, топтуг-томаанныг аажы-чаңны хевирлээр. Улусчу педагогикада ук шынарлар кижизидилге сорулгазын шын салганындан  болгаш өй-чижектиг  сагыттынганындан, үлегерлиг кижини шын шилээнинден болгаш арга-хорганы эптиг ажыглаанындан чедиишкинниг болур деп айтып турар.

Тыванын  өөредилге черлеринге сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезин 9 үндезин сүзүк системазындан тургузар кылдыр тодараткан. Оларны ылавылааргa мындыг:

**1. Кижи — бойдустуң дээди чаяалгазы**, чүвени сагыштап (бодап), медереп болгаш ону аажы-чаңга илередип шыдаар чүүлдүң (материяның) дээди хевири. Тыва улусчу педагогиканыы-биле кижиниң мөзү-бүдүжүн хевирлээрде, баштай ооң сагыжын актаар. Ак сагыш бичии кижиге улуг улустуң аңаа ынакшылындан

эгелээш, мээ-медерелге чоорту дээп, ооң соонда аажы-чаңга илерээр. Өөредилге черлериниң сорулгазы – чаш, чалыы, аныяк улусту кижи кылып бутка тургузары. Бичии (чалыы) кижини өөредилге чери мөзү-шынарын хевирлеп, ажыл-херек бүдүрүп, социал харылзаалар тудуп, бодун кижизидип, ол ышкаш бурунгаар сайзырап шыдаар кылдыр өөреткен турар ужурлуг.

**2. Өг-бүле — кижиниң сүзүү.** Ол амы-хуу чуртталганың үндезин ораны. Өг-бүле дээрге кижиниң ада-иези, акы-дуңмазы, төрел улузу, чурттаар оран-савазы, аас-кежии, шыдал-быразы-дыр. Ооң-биле чергелештир өг-бүленің чогумчалыг болуру төрел улустуң бот-боттарынга ыдыктыг хамаарылгазындан, бичени биче, улугну улуг деп хүндүлежир чоруктан, күш-ажылга кызымаандан хамааржыр. Өг-бүленің болгаш чоок төрел улустуң байлаа чоннуң байлаан тургузар. А чоннуң байлаа хөй-ниитиниң байлаан тургузар. Ук байлакче *кижиниң бүдүжү, өг-бүле, төрээн чурт, нация, Ада-чурт, күрүне* деп билиишкиннер кирер.

**3. Чоннуң культуразы — кижиниң сүзүү.** Ол «мөзү-шынар», «сүзүк», «шажын-чүдүлге» деп билиишкиннерге илереттинер. Кижи дээрге бойдустуң, төрел-бөлүк улустуу, кандыг-бир чоннуң, күрүнениң, ол ышкаш кижи төрелгетенниң бир кезээ болган ужурунда оларның культуразынга кижизиттинген турар ужурлуг. Аныяк-өскенни танывазы кижилер-биле, өске чоннар аразында эптиг-чөптүг, ажык-делгереңгей харылзааларны тудуп шыдаар кылдыр өөредир.

4. **Дыл — кижиниң сүзүү.** Төрээн дыл культураның сүзүктүг кезээ, кижизидилгениң кол быраларының бирээзи. Дылдың девискээринде чоннуң төөгүзү, шажын-чүдүлгези, үзел-бодалы-биле холбашкан культура сүүзүннери шыгжаттынып, ажыглаттынып, дамчыттынып турар. Дыл билир кижи дээрге-ле үнелиг байлактың ээзи-дир. Хөй дылдыг өөредилге дээрге бир дугаарында төрээн дылды шиңгээдиринче угланган, ылаңгыя ие дылынга дорт хамаарылгалыг. Чүге дизе ие кижи кижи төрелгеттенниң генетиктиг программазын, сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезин дамчыдып чоруур. Өөредилге черлери төрээн дылды

кижизидилгениң, өөредилгениң болгаш культураның чепсээ өске дылдар өөредиринче үндезин кылдыр ажыглаар хүлээлгелиг.

**5. Бойдус — кижиниң сүзүү.** Бойдуска сүзүктүг хамаарылга дээрге-ле кижиниң бодунуң чуртталгазы-биле (кызыл тыны), чараш-чаагай, сүүзүннүг чүүлдер-биле, оларның мандып сайзыраары-биле дорт холбашкан болуушкун-дур. Сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгези бойдуска ынак болур деп сагыш-бодалды оттурар, ук бодал амыдыралга херек кырында кижиниң аажы-чаңынга, ажыл-херээнге илерээр ужурлуг.

6. **Күш-ажыл — кижиниң сүзүү.** Аал (бажың) ажылынга болгаш өөредилгеге чажындан тура чаңчыктырары дээрге-ле кижиниң бодунга, өг-бүлезинге сагыш-сеткилдиң өөрүшкүзүн берип, тодуг-догаа амыдыралды хандырып шыдаар магадылалды хевирлээри-дир. Ындыг күш-ажылга чаңчыккан бичии кижи чоорту чонунуёңдаа, Ада-чуртунуёңдаа хөгжүлдези дээш карак кызыл ажылдап шыдаптар.

**7. Эртем-билиг — кижиниң сүзүү (байлаа).** Төөгүден тура эртем-билиг культураның бир кезээ болуп кижиниң, өг-бүленің, ниитилелдиң, күрүнениң байлаанга хамааржып келген. Бир эвес бодунга тааржыр эртем-билигни чедип алыр болза, ол кижиниң бүгү амыдыралын хандырар апаар. Өөредилге тускай хаара туттунган болганда, кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын хандырар культураның одаа болур. Эртем-билиг-биле аажы-чаң бир мөзүлеш болза, чүгле ындыг кижи өг-бүле болгаш ниитилел дээш харыысалгалыг, сагыш-човангыр, шынчы болуп шыдаар.

**8. Кижиниң төрээн чери (Ада-чурту) ыдыктыг.** Ол дээрге-ле кижиниң төрээн черинге (Тыва), Ада-чуртунга (Россия) ынакшыл, оларга бараан болурунга белени-дир. Ук ыдыктыг байдалдан кижиниң төрээн чериниң ёзулуг оглу (кызы) болгаш тускай күрүнениң төлептиг хамаатызы болур шынары кончуг хамааржыр.

Тыва чоннуң төрээн чуртунга ыдык (патриотчу) хамаарылгазы онзагай, ооң мээ-медерелинде сиңниккен, ынчангаш амгы үениң кижизидилге ажылынга бир сүзүк кылдыр чедимчелиг ажыглаары чүгле эки чүүлге чедирер.

**9. Кижиниң чуртталгазы болгаш кадыкшылы ыдыктыг.** Кижиниң чуртталгазы, амы-тыны, кадыкшылы ыдыктыг деп билиишкиннерни хевирлээри болгаш боттандырары.

Кижиниң амы-хуу болгаш чоннуң кадыы дээш харыысалгалыг болуру. Кадык-шыырак амыдыралды өг-бүлеге, өөредилге черлеринге болгаш ниитилелге хевирлээри. Мага-боттуң, сүзүктүг чүүлдериң болгаш амыдыралдың кадык-чаагай хөөннежилгези болгаш сайзыралы. Арагалаар, таакпылаар, корум-чурум, хоойлу үрээр чорукту баш удур болдурбазының аргаларын ажыглаары.

## 4. Сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезин чорударының принциптери

Өөреникчилериң болгаш студентилериң сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң сорулгаларын дараазында принциптерге даянып чорудар:

- кижизидикчи өөредилгениң принциви;
- эки үлегер принциви;
- этнокультурлуг коннотация принциви;
- эргилде принциви.

Кижизидикчи сорулгаларны мурнадыр болгаш кол кылдыр салган өөредилгени *кижизидикчи өөредилгениң принциви* дээр.

*Эки үлегер* принцивинге даянган кижизидилге ажылы чайгаар чедимчелиг болур дээрзин төөгү херечилеп турар. Үлегер чижээнге өг-бүлениң-даа, төрел-дөргүл улустуң-даа, чоннуң бодунуң-даа, кижи төрелгетенниң-даа эки салдарлыг кижилери хамааржыр. Ындыг кижилерге кым-даа чоргаарланыр. Эки кижилериң үлегерин бичии болгаш аныяк-чалыы улус эдерер, оларны өттүнер. Башкы кижиниң үлегер-чижектиг болуру албан, өөредилге-кижизидилге ажылынга бир дугаар черге турар шынарга хамааржыр, чүге дизе ол бодунда амыдыралчы херел-чырыкты сиңирген, бичии кижилериң сагыш-сеткилин домнап, хаара тудуп сүзүктеп чоруур энерелдиг кижи болур ужурлуг.

Өөредилгениң бүгү кезектериниң иштинге этнокультура темазын аралаштырарын *этнокультурлуг коннотация принциви* дээр. Аралашкак этнокультурлуг темалар чоннуң, чурттуң, делегей культуразының сүүзүннеринден тургустунар, эртемнер аразында ханы харылзааларны быжыктырар. Оларны тускай план, программалар ёзугаар өөредилгениң шупту чадаларынга чорудар.

*Эргилде принциви* болза кижиниң генетиктиг, физиологтуг, назы-хар онзагайларын барымдаалаан, ол ышкаш этностуң чуртталгазының болгаш ниитилелдиң улуг-биче өскерилгелери-биле холбашкан амыдырал-чуртталгазының эргилдезин, ооң агымының аянын, үе-чадазын көргүзүп турар.

Үстүнде адаанывыс принциптер болза, Концепцияның башкарыкчы күжү болур. Концепцияның боттандырар механизиминде сүзүк болгаш мөзү-шынар кижизидилгезиниң утка-шынар, хевирлер, аргалар талазы-биле каттыжылгазы турар ужурлуг.

## 5. Кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын чедимчелиг кижизидип сайзырадырының кол байдалдары

1. Теория талазы-биле үндезинниг, практиктиг угланыышкынныг Концепция, Кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын хевирлээр программа.

2. Бичии, аныяк-чалыы улусту кижизидерде болгаш сайзырадырда чоннуң сүзүктеринге даяныры.

3. Кичээл болгаш кичээлден дашкаар кижизидилге ажылын чорудуп шыдаар сагыш-сеткили хаара туттунган, ус мергежилдиг улустуң (специалистерниң) белеткели.

4. Кижиниң сүзүүн болгаш мөзү-шынарын хевирлээр боттуг чүүлдерже ада-иениң болгаш хөй-ниитиниң киржилгези.

5. Кижиниң мөзү-шынарын хевирлээр ажылга чугула херек байдалдар (материалдыг, организастыг, психологтуг, педагогиктиг, методиктиг).

## ГЛОССАРИЙ

**КОННОТАЦИЯ** (*англ*. conatation) — немелде утка, сөстүң каазы, немелде шынары. Өң-чүзүн киирери (өңнээри), сөстүң немелде утказы. Сөстүң улуг утказынче киргеш, ону аянчыдар немелде семантиктиг болгаш стилистиктиг челээштелчек өңнер.

**КОНЦЕПЦИЯ —** төлевилелдиң ниити утказын илередип турар бодалдар мөөңнээшкини.

**КУЛЬТУРА** — хөй уткалыг делгем билиишкин, бөлүк кижилерге чогааткан чүүл. Ниитилелдиң төөгүден тура сайзыраан деңнели, кижиниң чогаадыкчы күштери болгаш билир чүүлдери. Олар кижилерниң амыдыралын углап-баштап алган хевирлеринден, бот-боттарының аразында хамаарылгаларындан, чогаадып алган материалдыг болгаш сүзүктүг байлаандан хевирлеттинер.

**ТӨРЭЭН ДЫЛ** (*ие дылы, ада-өгбе дылы*) — кижиниң омак-сөөгүнүң илерээшкиннериниң бирээзи; мөзү-шынар болгаш сүзүк кижизидилгезинге улуг салдар чедирер күш.

**КИЖИЗИДИЛГЕ** — педагогика талазы-биле тускай организастаан сорулгалыг ажыл-чорудулга. Ол ниитилелдиң социал-экономиктиг, политиктиг болгаш культурлуг байдалы-биле сырый холбаалыг, ол ышкаш ооң этноконфессионалдыг болгаш социал-культурлуг онзагайлары-биле харылзаалыг. Кижизидилге ниитилелдиң чаңчылчаан азы хөгжээн байдалындан дыка хамааржыр, ынчангаш кижиниң мөзү-шынары, хамааты болуру оон дөстелир.

**КИЖИЗИДИКЧИ ӨӨРЕДИЛГЕ —** кижизидилгени мурнадып, ону кол деп санаар өөредилге (эртем-билигге сундугарга кижи чайгаар сайзыраар; өөредилге үезинде янзы-бүрү харылзаа, ажыл-чорудулга кылып чаңчыгар, идепкейжи, бот-башкарлыкчы, харыысалгалыг, сонуургаачал, идегелдиг дээн чижектиг шынарлар тыптыр).

**ӨӨРЕДИЛГЕ ЧЕРИНИҢ КИЖИЗИДИКЧИ ДИДАКТИКТИГ СИСТЕМА**ЗЫ — билиг чедип алырының болгаш кижизидикчи ажыл-херектиң бот-боттарындан

хамаарылгалыг болгаш деңге чоруттунар кезектериниң мөөңнээшкини. Ол салдынган сорулганы тускайлап хевирлээринге херек.

**КИЖИНИҢ МӨЗҮ-ШЫНАРЫНЫҢ САЙЗЫРАЛЫ —** утка-шынары үнелиг чүүлдерни амыдыралдың хөгжүлдезиниң аайы-биле шиңгээдип, делгемчидип база быжыктырып алыры, кижиниң улусчу ужурлар, эки үлегерлер дузазы-биле бодунче, өске улусче, ниитилелче, күрүнеже, Ада-чуртче, делегейже көрүжүн хевирлеп шыдаары.

**РОССИЯ ХАМААТЫЗЫ КИЖИНИҢ СҮЗҮК БОЛГАШ МӨЗҮ-ШЫНАР КИЖИЗИДИЛГЕЗИ —** өөреникчилерни үндезин национал сүзүктерни шиңгээткеш хүлээп алыр кылдыр организастап каан педагогиктиг ажыл-чорудулга. Ук сүзүктерни Россия Федерациязының хөй националдыг чоннары, күрүне боду, өг-бүле, аңгы-аңгы девискээр культуралары, чаңчылчаан российжи шажын-чүдүлгелериниң каттыжыышкыннары болгаш делегей демнежилгелери эдилээр.

**ҮЛЕГЕР —** өөреникчини эки кижи кылып хевирлээр ажыл-чорудулганың ниити сорулгазын илередир хөй уткалыг делгем болуушкун. Салган сорулганың кижизидилгеге болгаш бот-кижизидилгеге херек кырында көстүп кээр түңнелинге хамааржыр. Үлегер — дээди овур-хевир, майык. Эки үлегерже кижи бүрүзү чүткүүр ужурлуг**.**

**СҮЗҮК (СҮЗҮКТЭЭР) –** тыва чоннуң этнопедагогикиг культуразында кижиниң мөзү-шынарын, сагыш-сеткилин, аажы-чаңын ыдыктап хевирлээриниң (эдериниң, дузалажырының) дугайында билиишкин. *Сүзүк* деп билиишкин кижиниң чуртталгазының шупту талазынга хамааржыр: амы-тынынга, ал-бодунга, ада-иезинге, төрелдеринге, кадыкшылынга, ажыл-агыйынга, өске кижилерге, дириг амытаннарга, бойдуска, төрээн черинге (Ада-чуртунга); чон культуразынга, чүдүлгеге дээш оон-даа өске. «Сүзүк» (сүзүктээр) деп термин тыва чоннуң чаңчылдарында, ужурларында, ёзулалдарында, хамнаашкын чүдүлгезинде, ол ышкаш аас чогаалында болгаш амгы чогаалында элбээ-биле ажыглаттынып турар. Чижээлээрге, «сезик-биле аарыыр, сүзүк-биле экириир» (*үлегер домак*). «Айның

чаазында Моолче сүзүк шерии аттаныпкан» (*К.Кудажы*). *Сүзүк* деп билиишкин кижиниң арын-нүүрү-биле дорт холбаалыг.

**НАЦИЯ** — ниити политиктиг, төөгүлүг, тускай культуралыг болгаш ыдык-сүзүктүг, күрүне кызыгаарлыг болгаш политиктиг эргелиг ниитилел. Ындыг ниитилел Россия Федерациязының янзы-бүрү язы-сөөк хамаатыларындан тургустунган хөй националдыг чону болур. «Нация», «националы» (язы-сөөк аңгы чонга-даа, социал-политиктиг тургузугга-даа хамаарыштыр) деп адап турары конституцияга чөрүшкектерни тургуспайн турар.

**НАЦИОНАЛ КҮРҮНЕ** — ниити төп хыналдалыг эрге-чагыргалыг, экономиктиг ажыл-агый үндезинниг, ниити девискээрлиг, ниити төөгүлүг болгаш культурлуг ыдыктарлыг национал күрүне. Россия Федерациязы — хөй-янзы чоннарлыг, чүдүлгелиг тускай тургузуглуг национал күрүне.

**ХАМААТЫ НИИТИЛЕЛ** — тус черден эгелээш күрүне деңнелинге, кандыг-даа чадага чедир бот-башкарлып, бодунуң эрге-ажыктарын илередип шыдаар хостуг болгаш дең эргеге соңгуткан чагыргалыг болгаш удуртур органнарлыг ниитилел. Ынаар хамааты ниитилелиниң институттары: боттарының үзел-бодалын илереткен хөй-ниити бөлүктер, организациялар болгаш коалициялар кирип турар. Хамааты ниитилел чагырга болгаш хынавышаан, аңаа эрге-дүрүмнер таварыштыр салдар күрүнеге харыысалгалыг хамаатыны хевирлээри чугула болгаш ону кижизидери өөредилгениң кол сорулгазы болур.

**РОССИЙЖИ (ПОЛИТИКТИГ) ХАМААТЫ НАЦИЯЗЫ** — төөгүден тура туруп келген хөй язы-сөөк чоннуг болгаш янзы-бүрү культуралыг хамааты нация. Россияның политиктиг нациязы сайзыраңгай хөй чадалыг социал харылзааларлыг, нарын хамааты миннишкинниг тургузуглуг.

**РОССИЯ НИИТИЛЕЛИНИҢ ЭТНОСОЦИАЛДЫГ ТУРГУЗУУ** — федерацияның хөй националдыг, күрүне дылдыг (Россияда — орус, субъектилерде — тус республиканың) чиңгине болгаш эвээш санныг, боттарының национал-

девискээри чок, чоннарының, диаспораларының чоннар аразында харылзажырының нарын социалдыг тускай чорудуу.

**ЧОННАР АРАЗЫНДА ЭП-СЕТКИЛ КАТТЫШТЫРЫЛГАЗЫ** — Россия Федерациязының хөй националдыг күрүнезиниң төлээлериниң аразында культураларын деткижери болгаш эптежилгези, дең эргелиг болуру, каттыжары, демниг күш болуру болгаш чоннарның аразында язы-сөөк болгаш шажын-чүдүлгеге хамаарыштыр чөрүлдээлер тургуспазы. Чоннар аразында тайбың бот-боттарын хүндүлежип болгаш хүлээп алырындан хамааржыр.

**ТӨРЭЭН ЧЕРИНГЕ (АДА-ЧУРТКА) ЫНАКШЫЛ** — төрээн чуртунга болгаш ооң чонунга ханы сеткилинден шынчы туруштуг хамаарылга. Төрээн черинге (Ада-чуртунга) ынакшыл төрээн сууру, хоорайы, республиказы база күрүнези дээш чоргааралдан тургустунар болгаш кижиниң идепкейлиг хамааты туружун болгаш Ада-чуртка бараан болурунга беленин бадыткаар.

## Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва

### *Общие положения*

Приоритетной задачей государственной политики в области образования определено духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Именно этот подход является методологической основой федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В связи с этим возникает необходимость осознания и понимания каждым субъектом учебно-воспитательного процесса ключевой роли образования в духовно-нравственном воспитании обучающихся, в консолидации многонационального и мультикультурного российского общества, хранящего уважение к родному языку, к

самобытной культуре и самобытным культурным ценностям — в целом к национальному богатству народов России.

Республика Тыва, как неотъемлемая часть России, полиэтнична и мультикультурна, в ней свободно сосуществуют и активно взаимодействуют разные этнические традиции и языки, культуры и религии, придавая общему культурно-цивилизационному потенциалу России особую устойчивость и открытость. Здесь проживает по данным Всероссийской переписи населения 2002 года 305510 человек. Тувинцев — 77,02% (235313 человек), русских — 20,11% (61442 человека), коми — 0,46% (1404 человека), хакасов 0,4% (1219 человек), далее по численности: украинцы, татары, киргизы больше 500 человек, также алтайцы, белорусы, якуты, казахи, грузины, корейцы, немцы, мордва, китайцы, латыши — всего 92 национальности.

Тысячелетние достижения человеческого духа сохраняют свою непреходящую ценность. Сокровища любого из народов обогащают общечеловеческую духовную сокровищницу. Система образования, вырастающая из культурно-исторических традиций народа, обращенная к его насущным потребностям и устремлениям в будущее, может развиваться в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры. Поэтому духовно-нравственное воспитание исходит из стратегии сохранения культурного многообразия и нацелено на социализацию новых поколений в условиях нарастающей изменчивости современного мира.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва (далее — Концепция) разработана с учетом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонационального народа Тувы, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Республики Тыва, Законами Российской Федерации и Республики Тыва «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, на основе ежегодных посланий Президента России

Федеральному Собранию Российской Федерации, обращений Председателя Правительства Республики Тыва Верховному Хуралу.

При разработке Концепции учитывался принцип диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Кроме этого, в Концепции содержание нравственного воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования.

Адресата Концепции мы рассматриваем на четырех уровнях (дошкольник, школьник, студент, специалист), т.е. на уровне дошкольного, общего, профессионального, а также дополнительного образования. Каждый уровень представляет собой собственную воспитывающую дидактическую систему.

Духовно-нравственное воспитание в концепции трактуется как приоритет в сравнении с обучением явление, а обучение — как одно из средств воспитания, позволяющее решать задачи духовно-нравственного развития личности на основе обогащения ее социального опыта.

**Концепция представляет собой** ценностно-нормативную основу формирования духовности и нравственности у детей и молодежи.

**Концепция определяет** *нравственный идеал совершенного человека в народной педагогике и национальный воспитательный идеал, как высшую цель российского образования; цель и задачи духовно-нравственного воспитания личности; духовно-нравственные ценности; принципы духовно-нравственного воспитания личности; воспитывающую дидактическую систему условия эффективности духовно-нравственного воспитания личности.*

Образовательные учреждения Республики Тыва должны целенаправленно создавать условия для включения человека в систему духовно-нравственных

ценностей и отношений, приобретения и накопления знаний, умений и навыков, опыта нравственного поведения социума. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, с общественностью, другими субъектами социализации, опираясь на этнические, национальные (общероссийские) и общечеловеческие ценности.

## 1. Нравственный идеал совершенного человека в народной педагогике и национальный воспитательный идеал, как высшая цель российского образования

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, примерной основной образовательной программы образовательное учреждение разрабатывает свою программу воспитания школьников с учетом культурно-исторических, этнических, демографических и иных особенностей республики, запросов обучающихся и их родителей, республиканского сообщества. Стандарт устанавливает, что программа воспитания должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским и общечеловеческим ценностям. А это возможно только на основе ценностей своей этнической культуры, создающей базис для формирования этнической, российской гражданской идентичности.

С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал — это возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека — «ёзулуг кижи», это все лучшее, что выработано многими поколениями и соединено в одну личность.

Педагогическая значимость идеала огромна — это и цель воспитания (идеал совершенного человека), это и основной мотив самосовершенствования, и

необходимый регулятор поведения, деятельности. Это одна из основных слагаемых духовной культуры любого народа,

Народный нравственный идеал совершенного человека следует рассматривать как суммарное, синтетическое представление о целях народного воспитания. Цель, в свою очередь, является концентрированным, конкретным выражением одной из сторон воспитания. Идеал — универсальное, широкое явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности. В идеале показывается конечная цель воспитания и самовоспитания человека, дается высший образец, к которому он должен стремиться.

В нравственном идеале совершенного человека народов гармонически соединены общечеловеческие смыслы: Илья Муромец — «Славный богатырь святорусский», прекрасный всадник, меткий стрелок, смел и храбр. Он добр в смысле главного значения этого слова — делать добро людям. У бурят превыше всего согласие, на войне — богатырь, в ученье — глубина мысли, во власти — отсутствие лукавства, в работе — мастерство, в речи — мудрость. У тувинцев «эрниё эрези» — имеет скот выше головы, имущество, выше плеч, мудрее из всех мудрых, сильнее всех сильных, непобедим ни в споре с красноречивыми, ни в стрельбе из лука, нет у него ни предела для роста, ни души для смерти, он среди народа горд, для семьи дорог — значит, трудолюбив, мудр, силен, меток, красноречив, добр. Народам Центральной Азии известна заповедь о трех добрых человеческих качествах — доброе намерение, доброе слово и доброе действие.

Весь смысл нравственного идеала, представленного в народных этических воззрениях и воспитательных системах в том, чтобы моделировать общечеловеческий идеал совершенного человека. А российский национальный воспитательный идеал личности — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сегодня, как никогда, значим нравственный идеал совершенного человека в определении содержания нравственного воспитания в условиях изменения самого уклада общественной жизни, экономики страны в целом. А в содержание нравственного воспитания входят вечные ценности: любовь к родной земле — любовь к России, милосердие, доброта, отзывчивость, честь, достоинство, ответственность, справедливость, толерантность и др.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, основанный на этнопедагогических ценностях воспитания россиянина.

## 2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания личности

Современное воспитание направлено на формирование у личности нравственности. В быстро меняющемся мире человек может жить и эффективно функционировать, обладая высокой нравственностью, так как вне нравственности нет человека как социального существа, нет личности как социальной единицы. Именно нравственное воспитание является в первую очередь сферой истинно человеческого воспитания. Это существенный компонент процесса становления личности.

**Цель** — создание эффективных социально-педагогических условий формирования высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культур.

**Задачи духовно-нравственного воспитания**:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.

2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.

3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание должно обеспечить*:*

- готовность и способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания и самосовершенствования — универсальной духовно-нравственной компетенции;

- понимание и способность ценить человеческую жизнь как части природы и обязывающие человека следовать ее законам, дорожить богатством, беречь и приумножать ее;

- понимание и способность личности осознавать себя как члена конкретной семьи и родовой структуры, народа, обязывающие быть их достойным сыном (дочерью), гражданином России и продолжателем лучших духовно-нравственных традиций народов, сотрудничества, взаимопонимания и толерантности — способности человека спокойно, терпимо и снисходительно относиться к представителям разных народов, культурам, религиям, нравственном внимании — готовности понять и принять радость и горе другого человека и прийти на помощь;

- понимание, осознание и способность личности быть носителем, преемником и транслятором духовно-нравственного кодекса родного народа, быть приобщенным к культурам народов многонациональной России и мира.

*В сфере государственно-общественных отношений* духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность личности противостоять негативным решениям, поступкам, нарушениям государственных, общественных и национальных традиций, наносящим вред отношениям человек-человек, природа-человек-природа;

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких, друзей, знакомых, умение заботиться, посоветовать, оказать помощь в пределах своих возможностей; умение вести здоровый образ жизни и вести за собой других;

- осознание себя сыном (дочерью) своей Родины, воспитание чувства благодарности и признания, бережного отношения к своей родной земле, ее богатствам, традициям и обычаям, исторически обеспечивающим гармонические межличностное, межродовое, межнациональное, межконфессиональное отношения, а также ответственности за сохранение и развитие национальных, общероссийских, мировых культур;

- осознание себя высоконравственным, творческим и компетентным гражданином России на основе принятия ее многонациональности и единства поликультурного образовательного пространства с учетом этнокультурных особенностей своей республики.

## 3. Духовно-нравственные ценности

В связи с педагогическими взаимодействиями и саморазвитием личности нравственные и духовные ценности, которые задают качественные характеристики личности, достигаются в результате образования, выступают посредством развития нравственной культуры – нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности выражается в следующей системе базовых национальных ценностей:

**1. Человек (личность) –** высшая форма проявления материи, высшее творение природы, наделенная чувством (мыслью), сознанием и поведением. Цель образовательных учреждений – образование человека. Мерилом достижения этой

цели является результат, который отражается на личности, на ее развитии. Развитие обучающегося как личности, как субъекта деятельности и социальных отношений, самовоспитания и самосовершенствования – важнейшая задача любой образовательной системы.

**2. Семья как ценность,** включает в себя ценности, связанные с личной жизнью человека. Это родные люди, дом, счастье, благополучие, родовая солидарность. Главными выступают такие общечеловеческие нравственные качества как почитание старших, забота о младших, трудолюбие, которое приносит благополучие. В свою очередь, крепкие семейные, родовые и народные ценностные устои рождают *общественные идеалы*, куда входят такие понятия как личность, семья, народ, родина, нация, Отечество, государство.

**3. Культура как ценность** конкретизируется в понятиях «нравственность», «духовность», «религия», которые символизируют собой духовное совершенство каждой личности как части природы, рода, народа, государства и человеческого общества в целом. Более высокой ступенью духовно-нравственного развития личности является приобщение к своей родной, общероссийской и мировой культурам, принятие культуры и духовных ценностей народов многонациональной России. Важным свойством духовно-нравственного развития личности является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами и толерантность.

**4. Язык как ценность.** В контексте воспитания личности родной язык выступает как важный компонент духовной культуры человека, фактор воспитания. Как особая форма любой культуры язык является тем духовным полем, на чьей территории хранятся, осуществляются, передаются и воспринимаются этнокультурные ценности, связанные с историей, религией, менталитетом народа. Языковая личность представляет собой ценность, и полилингвальное образование предполагает сохранение родного языка и активную позицию личности учащегося в изучении родного (материнского) языка. Материнский язык – основа основ развивающейся личности. Мать несет в себе миллионолетнюю генетическую программу

человечества, духовности и нравственности, важность воспитания именно в ней. Принципиально важно, чтобы образовательные учреждения становились активной действенной силой по использованию родного языка как средства воспитания, обучения и познания культуры, изучения других языков.

**5. Природа как ценность.** Ценностное отношение к природе соответствует пониманию сути человеческой жизни и чувства прекрасного, развитию духовности и нравственности. Духовно-нравственное воспитание личности связывают всегда с привитием в ребенке экологической мысли, которая постепенно переходит в сознание и затем выражается в ее поведении и поступках по отношению к природе.

**6. Труд как ценность.** Созидательный и творческий характер труда прививается ребенку через домашний и учебный труд, который приносит душевное и материальное удовлетворение всем членам семьи. Постепенно развиваются умения, навыки и знания трудиться и созидать во благо народа, Отечества.

**7. Образование как ценность.** Образование, являющееся частью культуры, исторически являлось одной из основных ценностей, получаемых путем целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности, семьи, общества и государства, выступает необходимым условием воспроизводства культуры, будучи одним из главных институтов общества, где происходит формирование и социализация личности для получения знаний, опыта, духовно-нравственных ценностей и норм. Главной целью образования должно стать духовно-нравственное развитие личности, воспитание в ней чувства ответственности за будущее семьи и общества, и весь его процесс должен иметь духовно-нравственную основу. Образование, как организованный социальный институт народа, обязано стать основным каналом передачи, воспроизводства и развития культуры, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности. Образовательный процесс следует построить таким образом, чтобы в нем культивировались такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, забота.

**8. Патриотизм (родинопочитание) как ценность.** Любовь к своей малой родине, к своему народу, к России, служение Отечеству. Воспитание молодого поколения в духе любви к своей родной земле, стране, воспитание чувства гордости за Отечество, ответственности за укрепление единого российского государства на духовно-нравственной основе, без чего невозможно привитие и развитие патриотических чувств, сознания и поведения. У каждого человека есть своя земля, своя территория, как она есть у каждого народа, которую он обязан чтить, облагораживать, защищать.

**9. Здоровье и жизнь человека как ценность.** Ответственность за свое здоровье, здоровье нации. Формирование культуры здорового образа жизни и создание здорового уклада жизни в семье, школе и обществе. Гармоническое сочетание физического, духовного и социального здоровья, направленность личности к здоровому образу жизни.

Противостояние алкоголизму, табакокурению, наркомании, правонарушениям, противозаконным действиям, посягающим на жизнь и здоровье человека.

## 4. Основные принципы духовно-нравственного воспитания и развития личности

Реализация целей и задач духовно-нравственного воспитания воспитанников (школьников, студентов) осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

*Принцип воспитывающего обучения* представляет собой обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе *принципа положительного примера* личностей-символов будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом

значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Необходимо обращать внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-воспитательном процессе занимает первейшую роль, ибо он должен нести в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность *принципа этнокультурной коннотации* образования заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь принципиально важно естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. *Принцип цикличности* подразумевает ритмичность, этапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества.

Вышеназванные принципы являются движущей силой Концепции. В механизмах реализации Концепции лежит совокупность содержания, форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания, самостоятельно разрабатываемых образовательными учреждениями.

## 6. Главные условия эффективности духовно-нравственного воспитания и развития личности

Главными условиями эффективности духовно-нравственного воспитания личности являются:

1. Наличие теоретически обоснованной и практически ориентированной Концепции и Программы духовно-нравственного воспитания личности в образовательных учреждениях Республики Тыва.

2. Опора на духовно-нравственные ценности в реализации задач воспитания и развития личности.

3. Подготовленность внутренне мотивированных и профессионально компетентных специалистов для проведения внеурочной, внеаудиторной воспитательной деятельности с обучающимися.

4. Включенность родителей и общественности в работу по реализации целей духовно-нравственного воспитания личности.

5. Наличие организационно-методических возможностей для осуществления такой работы (материальных, организационных, психолого-педагогических и методических).

## ГЛОССАРИЙ

Положения Концепции формулируются в следующей системе социальных и педагогических понятий:

**нация** – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций;

**национальное государство** – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация

– национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;

**гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

**российская гражданская (политическая) нация** – многонациональный народ Российской Федерации, исторически сложившееся сообщество граждан России, полиэтническая и поликультурная нация-согражданство, объединенная национальным (гражданским) самосознанием. Российская политическая нация имеет развитую национально-территориальную структуру с многоуровневой системой социальных связей и сложной конструкцией гражданской идентичности;

**этносоциальная структура российского общества** – сложная система социальных связей и межэтнических взаимоотношений, механизм устройства и функционирования полиэтнического сообщества граждан Российской Федерации, включающего разнообразные этнические общности: титульные народы федерации, чьи языки являются государственными (русский – во всей России, другие – в национальных республиках), автохтонные народы, не имеющие национально-государственных институтов, диаспоры выходцев из других стран;

**межэтнический мир и согласие** – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие

граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

**патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

**воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

**воспитывающее обучение** – обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны (формирование отношения к знаниям и познавательной деятельности как к ценности; формирование умения взаимодействовать в учении; формирование качеств активной, самостоятельной, ответственной, любознательной и морально надежной личности);

**воспитывающая дидактическая система образовательного учреждения** – комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных элементов учебного труда, и воспитательной деятельности, формирующий целенаправленную работу, адекватной поставленной цели;

**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическу структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

**идеал** – универсальное, широкое явление, выражающее самую общую задачу всего процесса формирования личности. В идеале показывается конечная цель воспитания и самовоспитания человека, дается высший образец, к которому он должен стремиться;

**родной язык** (материнский язык, язык предков) – является одним из признаков этнической принадлежности личности и ценностей народа;

**коннотация** (англ. conotation) – добавочное значение, окраска, окрашенность, дополнительное содержание слова. Добавочные семантические и стилистические оттенки, которые накладываются на основное значение слова и служат для выражения эмоционально-экспрессивной окраски;

**культура** – широкое понятие, имеющее много определений, но охватывающее по существу все, что создано людьми. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях, а также создаваемых ими материальных и культурных ценностях.

**сүзүк (сүзүктээр)** — духовность, понятие в этнопедагогической культуре тувинского народа о формировании нравственных качеств личности, ее внутреннего мира и поведения с помощью духовной практики. Понятие «сүзүк» касается всех сторон жизнедеятельности человека (жизнь, семья, родные и близкие, здоровье, труд, чужие люди, животные, природа, родина народная культура, религия и т.д.).

Термин «сүзүк» активно используется во время проведения обрядов и церемоний, религиозных предписаний, а также в произведениях фольклора и современной художественной литературе. Понятие «сүзүк» напрямую связано с совестью человека.